



НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Методические рекомендации для слушателей,  
обучающихся по специальности  
7.03010101 – Социология  
(последипломное обучение)

Издательство НУА

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Методические рекомендации для слушателей,  
обучающихся по специальности  
7.03010101 – Социология  
(последипломное обучение)

Харьков  
Издательство НУА  
2014

УДК 316.4(072+075.8)  
ББК 60.821.2р30-2  
С69

*Утверждено на заседании кафедры социологии  
Народной украинской академии  
Протокол № 11 от 03.02.2014*

Автор-составитель      канд. социол. наук *И. С. Нечитайло*

Рецензенты:      доктор социол. наук *Е. А. Подольская*  
                            канд. социол. наук *Т. В. Зверко*

Методичні рекомендації складені для слухачів післядипломної форми навчання. Видання містить програму курсу, плани семінарських занять, методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни, тематику теоретичних і практичних завдань для індивідуальної та самостійної роботи слухачів, перелік тестових завдань для підготовки до проміжного контролю знань, екзаменаційні питання та типові практичні завдання для підготовки до підсумкового контролю знань.

С69      **Социальное** прогнозирование : метод. рекомендации для слушателей, обучающихся по специальности 7.03010101 – Социология (последиплом. обучение) / Нар. укр. акад., [каф. социологии ; авт.-сост. И. С. Нечитайло]. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 52 с.

Методические рекомендации составлены для слушателей последипломной формы обучения. Издание содержит программу курса, планы семинарских занятий, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, тематику, теоретических и практических заданий для индивидуальной и самостоятельной работы слушателей, перечень тестовых заданий для подготовки к промежуточному контролю знаний, экзаменационные вопросы и типовые практические задания для подготовки к итоговому контролю знаний.

**УДК 316.4(072+075.8)**  
**ББК 60.821.2р30-2**

© Народная украинская академия, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

В эпоху глобализации и тотальной информатизации актуальность представляют учебные курсы, связанные с формированием междисциплинарного видения явлений и процессов, имеющих место в обществе. Искать и использовать все более сложные методы и способы исследования этих явлений и процессов заставляет сама жизнь, выдвигая требования системного рассмотрения и возможного предвидения дальнейшего развития широкого круга явлений и процессов, которые происходят в различных сферах жизнедеятельности и обществе в целом.

Прогнозирование социальных явлений и процессов – одна из важнейших функций социологии. Однако в нынешних социальных условиях нестабильности, бессистемности, повышенной вероятности возникновения и влияния на социум и/или отдельные его подсистемы и элементы различных случайных факторов, что-либо прогнозировать (особенно на длительный период) становится все сложнее. Эксперты утверждают, что с учетом высокой динамики современного социума, этот период не может превышать и трех лет. Основной задачей социолога, строящего какой-либо прогноз, является не констатация окончательного варианта развития того или иного события (процесса, явления), а выявление всех возможных векторов развития и определение тех из них, которые могут иметь наиболее благоприятные (приемлемые, оптимальные и т. п.) социальные последствия.

В ходе изучения дисциплины «Социальное прогнозирование» слушатели знакомятся с основными видами, типами и принципами построения социальных прогнозов, осваивают способы и средства конструирования и реконструкции социальных прогнозов; приемы расчета предсказуемых последствий и (на этой основе) методы принятия тактических и стратегических управленческих решений.

**Цель и задачи дисциплины.** В структуре социологического знания дисциплина «Социальное прогнозирование» занимает позицию теорий среднего уровня, является ответвлением такой специальной социологической теории как социология управления. Кроме того, социальное прогнозирование входит в состав социальной инженерии – современного направления социологии. Основной задачей социальной инженерии является рассмотрение вопросов алгоритмизации в процессах управления на личностном, групповом и общественном уровнях, построение моделей принятия решений, основанных на принципах рациональности, с учетом их альтернативной и/или наиболее эффективной реализации.

В связи с этим, *целью* учебного курса «Социальное прогнозирование» является формирование у слушателей системы знаний, умений, навыков связанных с выполнением профессиональных задач научного предвидения векторов развития социальных процессов, выявления наиболее желательных, оптимальных и т. п. из них и, на этой основе, формулировки рекомендаций и принятия управленческих решений.

В результате изучения курса «Социальное прогнозирование» слушатели должны знать основные принципы построения социальных прогнозов, уметь рассчитывать предсказуемые последствия принятия тактических и стратегических управленческих решений, обладать навыками создания, применения и распространения социальных прогнозов на разных уровнях социального взаимодействия.

Достижение обозначенной цели обеспечивается за счет разрешения ряда задач, связанных с формированием соответствующих компетенций, необходимых для полноценной социально-профессиональной деятельности социолога и менеджера по управлению человеческими ресурсами организации. В частности, речь идет о таких компетенциях, как:

- социально-личностные (организация личной деятельности, которая отображается умением учитывать изменения, происходящие в обществе, а также умением формулировать собственную социологическую позицию относительно событий и явлений общественной жизни);

- общенаучные (использование в социальных и профессиональных практиках базовых знаний в области современных социальных технологий);

- общепрофессиональные (обеспечение высокого (достаточного) качества социологической деятельности, связанного с умением оценивать возможности проведения качественного социологического исследования);

- специализированно-профессиональные (обеспечение необходимого уровня индивидуальной подготовки в области профессиональных знаний, что отображается рядом умений: а) ставить и решать задачи в области своей профессиональной деятельности; б) принимать адекватные решения; в) определять назревшие проблемы развития общества (на основе социологического анализа); г) прогнозировать возможные пути разрешения этих проблем; д) оценивать результаты собственной научной, общественной деятельности как составляющие социологического исследования.

***Междисциплинарные связи.*** Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование», как уже говорилось, имеет междисциплинарный характер и связана с рядом других учебных дисциплин, таких как «Социология управления», «Управление социальными процессами», «Методология и методы социологических исследований», «Системный анализ для социологов» и «Математические методы в социологии».

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Знания, полученные слушателями по конкретной теме в рамках данного учебного курса, контролируются посредством работы на семинарских и практических занятиях (подготовки теоретических сообщений, выполнения практических заданий);*

*Знания, полученные слушателями по конкретному модулю в рамках курса, контролируются (на выбор слушателя) посредством:*

а) написания контрольной работы, которая предполагает внеаудиторное выполнение индивидуального задания и презентации результатов проделанной работы в аудитории;

б) прохождения тестов.

*Знания, полученные слушателями по всему курсу «Социальное прогнозирование», контролируются посредством экзамена. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два теоретических и один – практической направленности. Экзамен осуществляется в устной форме.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По итогам изучения конкретной темы, конкретного модуля и курса в целом, слушатель может получить оценки «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

*«Отлично»* – самый высокий уровень знаний, который предполагает:

- усвоение базовых понятий и категорий курса;
- свободное владение теоретическим материалом;
- знание методов, способов и средств построения прогнозов;
- демонстрацию широкого спектра навыков практического применения полученных знаний (построения прогнозов).

*«Хорошо»* – высокий уровень знаний, который предполагает усвоение базовых понятий и категорий курса, свободное владение теоретическим материалом и некоторыми навыками практического применения полученных знаний;

*«Удовлетворительно»* – достаточный уровень знаний, который предполагает усвоение базовых понятий и категорий курса, ограниченное владение теоретическим материалом и навыками практического применения полученных знаний;

*«Неудовлетворительно»* – низкий уровень знаний, под которым подразумевается практически полное или полное их отсутствие в отношении ключевой терминологии курса, дезориентация в теоретическом, лекционном материале и отсутствие навыков практического применения этого материала.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

	ТЕМА	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	Индивидуальная работа	
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические и методологические основы социального прогнозирования</b>							
1.	История и предпосылки развития социального прогнозирования	8	1	1	4	2	Ответы на семинарском занятии
2.	Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования	8	1	1	2	4	Ответы на семинарском занятии
3.	Типы и типологии социальных прогнозов	14	2	2	5	5	Выполнение контрольной работы
<b>МОДУЛЬ 2. Методы социального прогнозирования</b>							
4.	Разнообразие методов построения прогнозов: характерные особенности и специфика применения	11	2	1	4	4	Выполнение практических заданий
5.	Моделирование как один из способов построения и верификации социальных прогнозов	11	2	1	4	4	Выполнение практических заданий
6.	Математико-статистические методы социального прогнозирования	8	2	2	2	2	Выполнение практических заданий
7.	Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений	12	2	2	4	4	Выполнение контрольной работы
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

## Содержательный модуль 1. «Теоретические и методологические основы социального прогнозирования»

### Тема 1. История и предпосылки развития социального прогнозирования

Прогнозирование как отрасль управления. Социальное управление как вид управленческой деятельности, процесс воздействия на общество, социальные группы, отдельных индивидов с целью упорядочения их деятельности, а также повышения уровня организованности социальной системы. История развития теории и практики социального управления. Общая схема управления (координация индивидуальных усилий, стимулирование, контроль, регулирование). Зарождение научных подходов к управлению в XX веке (рациональная направленность как наиболее яркая черта этого временного периода). Проникновение идей управления в производство (начало XX века). Переосмысление управленческой практики в ответ на тотальный социально-экономический, культурный и другие кризисы после Первой мировой войны. Развитие социальной инженерии как реакция на необходимость рационализации управленческой практики. Споры вокруг социальной инженерии. Этапы развития социальной инженерии как самостоятельной науки. Социальная инженерия как вид профессиональной деятельности, благодаря которой социально-научное знание трансформируется в преобразовательные практики социолога. Условия осуществления социоинженерной деятельности на практике (политические, экономические, социокультурные, собственно социальные и др.). Характеристики инженерной деятельности: оперативность, привязанность к срокам, наличие инженерного стиля мышления у субъекта деятельности (умение сочетать теоретическое и практическое, понятийное и образное). Прогнозирование как вид социоинженерной деятельности. Теоретико-методологические подходы к осуществлению прогнозирования. *Системный подход* как основа прогнозирования. Системный подход как наддисциплинарное направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (А. Д. Холл, Р. И. Фейджин и др.). Синергетические основания социального прогнозирования. *Синергетика* как междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и др.) на основе присущих им принципов самоорганизации.



## **Тема 2. Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования**

Проблема недостаточной определенности терминологии прогнозирования. Многообразие трактовок термина «прогноз» (от греч. πρόβωσις – предвидение, предсказание): 1) предсказание с помощью научных методов, а также сам результат предсказания; 2) научная модель будущего события, явления; 3) расчет неизвестного показателя по заданным факторам на основании модели; 4) вероятностное суждение о будущем состоянии объекта исследования (одно из последних научных определений прогноза). Разграничение таких взаимосвязанных понятий, как гипотеза и прогноз, прогноз и закон, анализ и прогноз, прогноз и план, прогноз и решение. *Прогнозирование* – разработка прогноза; в узком смысле – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо процесса. Научное и ненаучное предвидение. Прогнозирование как разновидность научного предвидения. Предсказательная и предугадательная формы предвидения. Фурурология как наука о будущем. Фурурология и футуристика. Прогнозирование и прогностика. Прогностика как научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов. Исследование законов и способов прогнозирования как предмет прогностики. Задачи прогностики: разработка соответствующих проблем гносеологии и логики теоретического прогностического исследования, научных принципов типологии прогнозов, классификации методов прогнозирования и др.

## **Тема 3. Типы и типологии социальных прогнозов**

Критерии типологизации прогнозов; выделение типов прогнозов, в зависимости от целей, задач, объектов, предметов, проблем, характера, периода упреждения, методов, организации прогнозирования и др. Проблемно-целевой критерий как основополагающий при определении типа прогноза (поиск ответа на вопрос относительно конкретизации того, для чего разрабатывается прогноз). Соответственно, различение двух типов прогнозов: *поисковые* (исследовательские, изыскательские, трендовые, генетические и т. п.) и *нормативные* (программные, целевые и др.). Поисковый прогноз как определение возможных состояний явления в будущем. Нормативный прогноз как определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели. Разделение на подтипы поисковых и нормативных прогнозов по критерию соотносительности с различными формами конкретизации управления: целевой, плановый, программный, проектный и организационный прогнозы. Дифференциация прогнозов по критерию периода упреждения (промежутка времени, на который рассчитан прогноз): оперативный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный, дальнесрочный прогнозы. Типологизация прогнозов на основе объекта исследования: естественноведческие, научно-технические, обществоведческие.

## **Содержательный модуль 2.** **«Методы социального прогнозирования»**

### **Тема 4. Разнообразие методов построения прогнозов: характерные особенности и специфика применения**

Основные методы прогнозирования: интуитивные (эвристические), поисковые, нормативные, математико-статистические. Проблема неточности и субъективности эвристических методов прогнозирования. Некоторые примеры эвристических методов прогнозирования (метод «Делфи», метод «Мозгового штурма», метод индивидуальных и групповых экспертных оценок и др.). Экстраполяция и моделирование как методы, входящие в группу поисковых методов прогнозирования. Конкретизация методов экстраполяции: метод наименьших квадратов, экспоненциального сглаживания, скользящих средних. Конкретизация методов моделирования: структурное, сетевое и матричное моделирование. *Тренд* как длительная тенденция изменения социальных показателей. Тренд как основная составляющая прогнозируемого временного ряда (на которую накладываются другие составляющие) при разработке моделей прогнозирования. Нормативные методы прогнозирования: построение дерева целей и дерева проблем, построение блок-схем. Математико-статистические методы социального прогнозирования и коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза (общие сведения). Социологические исследования и прогнозирование: характер и механизмы взаимосвязи. Разнообразие методов социологического исследования (качественных и количественных). Социологический опрос как метод сбора информации о настоящем и будущем общества, тех или иных больших и малых социальных групп.

### **Тема 5. Моделирование как один из способов построения и верификации социальных прогнозов**

Моделирование как конструирование модели на основании предварительного изучения объекта и связанных с ним процессов, выделения его существенных признаков и характеристик. Прогнозирование с использованием моделей: разработка модели, экспериментальный анализ, сопоставление результатов предварительных прогнозных расчетов с фактическими данными состояния объекта прогнозирования, уточнение и корректировка модели. Предпосылки прогнозирования на основе построения операционных моделей. Конструирование модели с учетом отображения основных характеристик объекта (взаимосвязей, структурных и функциональных параметров и т. п.), значимых с точки зрения цели исследования. Проблема адекватности модели целям исследования. Содержание метода моделирования: конструирование модели на основе предварительного изучения объекта и выделения его существенных характеристик; экспериментальный и теоретический анализ модели. Трудности применения метода моделирования при прогнозировании научно-технического прогресса.

Использование системы методов и моделей как ответ на трудности прогнозирования в условиях перманентной социальной нестабильности и стремительных социальных перемен. Система методов моделирования – определенная очередность использования различных моделей с целью составления комплексного прогноза. Графическое представление данных прогнозного исследования как способ визуализации социальных моделей.

### **Тема 6. Математико-статистические методы социального прогнозирования**

Преимущества математического подхода в прогнозировании: обеспечение относительной точности в описании прогнозных моделей, конструируемых на основе многостадийных процессов обработки информации; алгоритмизация действий субъекта прогнозирования. Использование математического аппарата в прогнозировании предполагает обращение к идентичным средствам формирования задач, поиска новых методов их решения, фиксации этих методов, их преобразование в программы, рассчитанные на применение средств вычислительной техники. Математико-статистические методы социального прогнозирования – обращение к использованию коэффициентов связи, основанных на моделях прогноза. Некоторые коэффициенты регрессии и корреляции ( $R_{y/x}$ ,  $r_{y/x}$ ,  $\lambda$ -Гудмана) как прогностические показатели.

### **Тема 7. Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений**

Глобальная проблематика как основа социального прогнозирования и проектирования. Особенности прогнозирования в условиях кризиса. Особенности понятия «кризис» в интерпретации глобальных теорий. Римский клуб как организация, занимающаяся разработкой научных проектов, направленных на разрешение актуальных проблем человечества. История создания Римского клуба. Тематика докладов Римского клуба. Динамика объектов внимания Римского клуба. Прогнозы глобального развития, специфика и трудности их конструирования. Формы и каналы прогнозирования перспектив Украины в свете глобальных проблем современности.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО КУРСУ

### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Бирюкова М. В. Социальные технологии и проектирование : учеб. пособие для вузов / М. В. Бирюкова ; Нар. укр. акад. – Х., 2001. – 399 с.
3. Докторов Б. З. С прогнозами спешить не следует (Видеозапись лекции) [Электронный ресурс] / Докторов Б. З. – 2012. – Режим доступа: <http://fom.ru/special/kto-stanet-prezidentom-ssha.html> .
4. Городяненко В. Г. Прогнозування соціальних явищ та процесів (п. 4.2.) [Электронный ресурс] / В. Г. Городяненко // Соціологія. – 2008. – Режим доступа: <http://readbookz.com/book/195/7422.html> .
5. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посіб. для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
6. Константиновский Д. Л. Моделирование и прогнозирование возможностей молодежи в сфере образования / Д. Л. Константиновский // Неравенство в образовании. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы, начало 2000-х). – М. : Центр социального прогнозирования, 2008. – 277 с.
7. Сердюкова Е. Л. Роль социального прогнозирования в развитии человечества [Электронный ресурс] / Сердюкова Е. Л. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – №5. – Режим доступа: [http://www.online-science.ru/m/products/social\\_science/gid219/pg0/](http://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid219/pg0/)
8. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посіб. / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.
9. Соціальна діагностика, прогнозування та проектування / В. І. Воловик, М. А. Лепський, Т. І. Бутченко, О. В. Краснокутський // Соціальна філософія : монографія. – Запоріжжя : Просвіта, 2011. – С.211–278.
10. Центр социального прогнозирования и маркетинга (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus> .
11. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. 2-е расшир. изд. / В. А. Ядов, А. А. Семенов, В. В. Водзинская и др. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

### *Дополнительные источники*

1. Андреев А. Л. Возможности инновационной модернизации России глазами разных поколений научно-технической интеллигенции / А. Л. Андреев // Социол. исслед. – 2013. – №4. – С.35–42.

2. Баскакова Ю. М. Опыт прогнозирования итогов выборов с применением экспертных оценок / Баскакова Ю. М. // Социол. исслед. – 2013. – №1. – С.42–51.
3. Бестужев-Лада И. «Алгоритм» прогнозного обоснования социального нововведения / И. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1991. – №12. – С.48–56.
4. Бестужев-Лада И. Будущее непредсказуемо, но вполне предвидимо: Наука о будущем – футурология / Игорь Бестужев-Лада // Смена. – 2003. – №1. – С.12–21.
5. Бестужев-Лада И. В. «Эффект футурофобии» в обыденном и бюрократическом сознании / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1990. – №11. – С.72–81.
6. Бестужев-Лада И. В. Возможен ли социальный дизайн? / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1991. – №5. – С.84–91.
7. Бестужев-Лада И. В. Глобальный технологический прогноз на XXI век / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 2007. – №4. – С.22–33.
8. Бестужев-Лада И. В. Социология и футурология: социальное прогнозирование в деятельности международной социологической ассоциации / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1992. – №4. – С.137–145.
9. Бестужев-Лада И. В. Цели образования: идеал, оптимум, норма / И. В. Бестужев-Лада // Лучшие стр. пед. прессы. – 2001. – №1. – С.12–15.
10. Бестужев-Лада И. Методика долгосрочного упреждающего анализа данных в технологическом прогнозировании / И. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 2000. – №1. – С.37–41.
11. Бестужев-Лада И. Четыре коня Апокалипсиса: Размышления для тех, кто интересуется, что ждет Россию в XXI веке. Глобал. пробл. человечества / И. Бестужев-Лада // Смена. – 2001. – №1. – С.6–15.
12. Боков М. Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте / М. Б. Боков // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.74–84.
13. Большов Е. Качество прогнозирования результатов выборов / Е. Большов. – Социология: теория, методы, маркетинг. – 2011. – №1. – С.95–115.
14. Варданян И. Компьютерные технологии в системе управления персоналом / И. Варданян // Управление персоналом. – 2007. – №8. – С.35–37.
15. Великая Н. М. От социальной утопии к социальному государству / Н. М. Великая, Б. П. Гуселетов // Социол. исслед. – 2012. – №6. – С.36–40.
16. Вертевская А. В. Проблемы и перспективы европейского мультикультурализма / А. В. Вертевская // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.117–123.
17. Вифлеемский А. Б. Тайные причины ГИФО-тизации высшего образования / А. Б. Вифлеемский // Экономика образования. – 2004. – №1. – С.35–48.
18. Возная Л. Физика времени в прогнозировании финансовых катастроф / Л. Возная // Вопросы экономики. – 2005. – №8. – С.27–40.
19. Глобальный прогноз и развивающиеся страны // Проблемы теории и практики управления. – 2005. – №5. – С.42–51.

20. Гомаюнов С. От истории синергетики к синергетике истории / С. Гомаюнов // Обществ. науки и современность. – 1994. – №2. – С.21–27.
21. Горюнов А. В. Современная модель социальных изменений. Опыт экспликации / А. В. Горюнов // Социол. исслед. – 2011. – №2. – С.3–12.
22. Горячкина Е. А. Синергетика и творческая синергия как моделирование космических первообразов / Е. А. Горячкина // Обществ. науки и современность. – 1995. – №2. – С.12–17.
23. Демиденко С. Ю. Трансформация маскулинности в XXI веке / С. Ю. Демиденко // Социол. исслед. – 2012. – №1. – С.154–155.
24. До моделювання поведінки людини / Людмила Пріснякова, Володимир Прісняков // Психологія і суспільство. – 2004. – №3. – С.91–98.
25. Жуковский И. В. Изучение, оценка и прогнозирование морально-психологического состояния персонала фирмы / И. В. Жуковский // Управление персоналом. – 2004. – №21. – С.48–51.
26. Зуб А. А. Современные инструментальные средства и подходы в прогнозировании международных политических процессов / А. А. Зуб // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. – 2005. – №2. – С.96–107.
27. Квітка С. А. Демографічні цикли і соціальне прогнозування / С. А. Квітка // Грані. – 2004. – №3. – С.103–107.
28. Кирильченко Ю. Мрачные прогнозы: исход населения из Европы, голод в Китае, Россия в осаде / Юрий Кирильченко // Эхо планеты. – 2004. – №13. – С.34–36.
29. Клоцвог Ф. О выборе перспективы развития до 2010 г. / Ф. Клоцвог, Л. Чернова, А. Сухотин // Экономист. – 2005. – №8. – С.12–22.
30. Ковалев С. Лекарство для Украины : [11 нояб. 2004 г. Всемир. банк презентовал Меморандум об эконом. развитии Украины] / Сергей Ковалев // Бизнес. – 2004. – 15 нояб. (№46). – С.20–21.
31. Кравченко Т. Прогнозування демографічного розвитку України / Тетяна Кравченко // Економіст. – 2004. – №10. – С.62–63.
32. Кузнецов К. Мотивация и видение будущего фирмы // Управление персоналом. – 2006. – №7. – С.31–33.
33. Мазин А. В. «Общество развивается по спирали» / А. Мазин // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – №5. – С.3–11.
34. Молев Е. Мир, который мы выбираем, или как мы сами создаем ту реальность, в которой оказываемся // Управление персоналом. – 2006. – №3. – С.20–22.
35. Непша В. И. Прогнозы розничных продаж на мировом рынке ювелирных изделий с бриллиантами / В. Непша, Н. Цветкова, Ю. Окоёмов // Маркетинг. – 2004. – №2. – С.64–77.
36. Нечитайло И. С. Математические методы в социологии : учебник для студентов социол. специальностей / И. С. Нечитайло, М. В. Бирюкова. – Х. : Изд-во Нар. укр. акад., 2014. – С.130–178.
37. Никитина Л. Е. Прогнозирование развития воспитательной ситуации / Л. Е. Никитина // Педагогика. – 2006. – №10. – С.28–36.

38. Ничипоренко Н. П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств / Н. П. Ничипоренко // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С.123–130.
39. Парламентські слухання окреслили стан і перспективи розвитку вищої освіти України / Л. Марченко, О. Коваленко, І. Жовта, В. Соловійов // Освіта України. – 2004. – 25 трав. (№40). – С.4–7.
40. Пестрецова О. День сурка : [Количеств. методы прогнозирования] / Ольга Пестрецова // Бизнес. – 2004. – №10. – С.72–73.
41. Попова И. П. Интеллектуально-профессиональный потенциал: к проблеме структурных изменений / И. П. Попова, А. Л. Темницкий А. Л. // Социол. исслед. – 2011. – №1. – С.56–67.
42. Проблемы прогнозирования спроса на специалистов и формирования контингента учащихся системы профессионального образования / А. Я. Савельев, Б. А. Сазонов, В. А. Индюшкин, Ю. И. Лобанов // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2004. – Вып. 12. – С.21–75.
43. Прогнозирование региональной структуры баланса учащихся в системе профессионального образования / А. Я. Савельев, В. А. Индюшкин, Ю. И. Лобанов, В. М. Зуев // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2006. – №11. – С.10–64.
44. Рузавин Г. И. Неопределенность, вероятность и прогноз / Г. И. Рузавин // Вопросы философии. – 2005. – №7. – С.65–78.
45. Рыбаковский Л. Л. Демографические вызовы: что ожидает Россию? / Л. Л. Рыбаковский // Социол. исслед. – 2012. – №8. – С.49–54.
46. Сафонова В. Інноваційні підходи до методології прогнозування розвитку вищої освіти / Віра Сафонова // Вища освіта України. – 2004. – №1. – С.106–110.
47. Симончук Е. Классовое действие: тенденции формирования социальных классов в Украине / Е. Симончук // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2011. – №4. – С.50–96.
48. Ситнова И. В. Активистско-деятельностная методология в моделировании процесса «институциональных изменений» (опыт анализа зарубежных концепций) / И. В. Ситнова // Социол. исслед. – 2012. – №7. – С.37–42.
49. Скуфьина Т. Социально-экономическое прогнозирование: проблемы науки и преподавания / Т. Скуфьина, С. Баранов // Вопросы экономики. – 2005. – №3. – С.41–47.
50. Соколов А. В. Долгосрочное прогнозирование тенденций развития образования методами Форсайт / А. В. Соколов // Вопросы образования. – 2004. – №3. – С.66–76.
51. Солнышков А. Ю. Алгоритм социометрической диагностики для формальных групп значительной численности / А. Ю. Солнышков // Социол. исслед. – 2011. – №10. – С.56–68.

52. Соціальне програмування і прогнозування в управлінні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://buklib.net/books/27915/> .
53. Стратегічне прогнозування політичних ситуацій та процесів / за заг. ред. М. А. Лепського. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 602 с.
54. Тоцька О. Нобелівські лауреати з економіки: цікава статистика, або «Хто наступний?» / Олеся Тоцька // Економіст. – 2004. – №9. – С.68–69.
55. Трудоустройство выпускников вузов: инновационные модели / А. И. Еремкин, В. А. Худяков, Ю. А. Иващенко, В. Я. Таненков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №7. – С.10–14.
56. Турковский А. С. Прогнозирование результатов обучения / А. С. Турковский, К. С. Барашев, В. А. Толстохатко // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы VI межвуз. науч.-метод. конф., Харьков, 28 окт. 2004 г. / Нар. укр. акад. ; каф. математики и мат. моделирования ; каф. информ. технологий. – Х., 2004. – С.65–66.
57. Україна: перспективи розвитку (Консенсус-прогноз). – 2012. – Вип. 30. – 34 с.
58. Улановский А. М. Синергическая метафора сознания / А. М. Улановский // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 2005. – №1. – С.17–29.
59. Харазішвілі Ю. Модель зростання та сценарний аналіз розвитку економіки України / Юрій Харазішвілі, Олексій Заріцький, Вячеслав Заводник // Банківська справа. – 2004. – №5/6. – С.9–24.
60. Хотинец В. Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов / В. Ю. Хотинец // Социол. исслед. – 2011. – №2. – С.99–112.
61. Цыганов В. В. Высокие гуманитарные технологии в политической системе общества / В. В. Цыганов, В. Л. Шульц // Социол. исслед. – 2012. – №8. – С.85–93.
62. Чемоданова А. А. Динамика и социальное прогнозирование уровня и основных характеристик российской безработицы [Электронный ресурс] / А. А. Чемоданова. – 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/231/3069> .
63. Шабаев Ю. П. Культурный апокалипсис или гражданская консолидация? / Ю. П. Шабаев // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.28–32.
64. Шереги Ф. Э. Образование как социальный институт: прогноз тенденций / Ф. Э. Шереги, В. И. Савинков // Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С.176–208.
65. Шереги Ф. Э. Прогноз образования в России: концепция и эмпирические показатели / Ф. Э. Шереги. – М. : Центр социального прогнозирования и менеджмента, 2011. – 33 с.
66. Шляпентох В. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность. Прогностический потенциал [Электронный ресурс] / Шляпентох В. – М., 2006. – Режим доступа: <http://tippie.uiowa.edu/iem>



67. Эйсен Н. Ф. Прогнозирование развития системы «наука-производство-потребление» / Н. Ф. Эйсен // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – №3. – С.26–40.
68. Яворська Л. У 2015 році кваліфікованих робітників буде 30-37 відсотків від життєвих потреб : [Прогнози науковців] / Л. Яворська // Освіта України. – 2007. – 12 січ. (№1/2). – С.13.
69. Ядов В. А. Каким мне видится будущее социологии / В. А. Ядов // Социол. исслед. – 2012. – №4. – С.3–7.
70. Янкаускене К. Й. Факторы риска, состояние здоровья и прогноз выживания женщин / К. Й. Янкаускене, А. Й. Юозулинас, Л. Й. Самсонене // Социол. исслед. – 2012. – №7. – С.128–134.
71. Янковой О. Г. Прогнозування взаємопов'язаних показників соціально-економічного розвитку України / О. Г. Янковой, О. І. Яшкіна // Статистика Укр. – 2006. – №3. – С.61–65.

*Следует отметить, что подавляющее большинство указанных выше источников можно найти на сайтах соответствующих научных изданий. В частности, архивы статей, опубликованных в российском издании «Социологические исследования» и украинском издании «Социология: теория, методы, маркетинг» расположены по следующим Интернет-адресам:*

- 1) «Социологические исследования» – режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html> ;
- 2) «Социология: теория, методы, маркетинг» – режим доступа: <http://i-soc.com.ua/journal/content.php>

# ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

## Содержательный модуль 1. «Теоретические и методологические основы социального прогнозирования»

### Тема 1. История и предпосылки развития социального прогнозирования

#### *План*

1. История развития теории и практики социального прогнозирования: социальное управление и прогнозирование; социальная инженерия и прогнозирование.
2. Особенности работы социолога в социоинженерной сфере.
3. Методологические основы социального прогнозирования: системный анализ и синергетика.

#### *Методические указания по изучению темы «История и предпосылки развития социального прогнозирования»*

Данная тема является вводной по курсу «Социальное прогнозирование». В рамках этой темы освещаются исторические аспекты развития социального прогнозирования как отдельной отрасли знания. Слушателям следует обратить внимание на роль прогнозирования в управленческой деятельности, на то, что прогнозирование развивается вместе с наукой об управлении. Необходимо уметь объяснять, чем обусловлена такая взаимосвязь (например, необходимостью предвидеть результаты процесса управления для принятия правильных управленческих решений), а также уметь привести примеры из реальной жизни, подтверждающие наличие этой связи. Важно понимать, как именно в прогнозировании могут быть использованы приемы системного анализа, а также те или иные законы синергетики как науки о сложных самоорганизующихся системах. В целом в результате изучения данной темы нужно отчетливо представлять, в чем заключается работа социолога в сфере социальной инженерии и социального прогнозирования.

#### *Темы сообщений*

1. Социальное управление – инженерия – прогнозирование – социология: суть и характер взаимосвязи.
2. История развития науки о социальном управлении.
3. Социальная инженерия как область прикладной социологии.
4. Особенности применения принципов системного анализа в социальном прогнозировании.

5. Синергетические основания построения социальных прогнозов.
6. Социолог и социальный инженер: общее и особенное.

### *Перечень рекомендованных источников*

#### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Бирюкова М. В. Социальные технологии и проектирование : учеб. пособие для вузов / М. В. Бирюкова ; Нар. укр. акад. – Х., 2001. – 399 с.
3. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навчально-методичний посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
4. Сердюкова Е. Л. Роль социального прогнозирования в развитии человечества / Сердюкова Е. Л. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.– 2012. – №5.
5. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.

#### *Дополнительные источники*

6. Гомаюнов С. От истории синергетики к синергетике истории / С. Гомаюнов // Обществ. науки и современность. – 1994. – №2. – С.21–27.
7. Горячкина Е. А. Синергетика и творческая синергия как моделирование космических первообразов / Е. А. Горячкина // Обществ. науки и современность. – 1995. – №2. – С.12–17.
8. Квітка С. А. Демографічні цикли і соціальне прогнозування / С. А. Квітка // Грані. – 2004. – №3. – С.103–107.
9. Мазин А. В. «Общество развивается по спирали» / А. Мазин // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – №5. – С.3–11.
10. Рузавин Г. И. Неопределенность, вероятность и прогноз / Г. И. Рузавин // Вопросы философии. – 2005. – №7. – С.65–78.
11. Ситнова И. В. Активистско-деятельностная методология в моделировании процесса «институциональных изменений» (опыт анализа зарубежных концепций) / И. В. Ситнова // Социол. исслед. – 2012. – №7. – С.37–42.
12. Солнышков А. Ю. Алгоритм социометрической диагностики для формальных групп значительной численности / А. Ю. Солнышков // Социол. исслед. – 2011. – №10. – С.56–68.
13. Соціальне програмування і прогнозування в управлінні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://buklib.net/books/27915/> .
14. Улановский А. М. Синергическая метафора сознания / А. М. Улановский // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 2005. – №1. – С.17–29.

15. Эйсен Н. Ф. Прогнозирование развития системы «наука-производство-потребление» / Н. Ф. Эйсен // Менеджмент в России и за рубежом. – 2006. – №3. – С.26–40.
16. Ядов В. А. Каким мне видится будущее социологии / В. А. Ядов // Социол. исслед. – 2012. – №4. – С.3–7.

## **Тема 2. Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования**

### *План*

1. Социальное прогнозирование как социальная технология.
2. Разнообразие трактовок термина «прогноз» и сложность структуры категориального аппарата социального прогнозирования.
3. Основные категории социального прогнозирования.
4. Объекты и субъекты прогнозирования.
5. Социальное прогнозирование, прогностика и футурология: соотношение понятий и практик.

### *Методические указания по изучению темы «Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования»*

Следует иметь в виду, что тема «Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования» – одна из основных тем курса. Поэтому крайне важным является усвоение основных терминов, о которых пойдет речь в рамках данной темы, для дальнейшего свободного оперирования понятиями социального прогнозирования, а также для формирования общего схематического представления о категориальном аппарате прогнозирования как отдельной научной дисциплины. В результате изучения обозначенной темы каждый слушатель должен уметь схематически представить взаимосвязь рассматриваемых в ее рамках понятий, терминов, категорий, связанных с социальным прогнозированием.

### *Темы сообщений*

1. Категориальный аппарат социального прогнозирования: специфика и структура.
2. Особенности использования термина «прогноз» в различных науках и сферах жизнедеятельности.
3. Научное и ненаучное предвидение: теория, научные и повседневные практики.
4. Развитие проблематики социального прогнозирования в отечественной науке и за рубежом в конце XX века: сравнительный анализ.
5. Прогностика как наука построения прогнозов.
6. Футурология как наука о будущем.

## *Перечень рекомендованных источников*

### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Докторов Б. З. С прогнозами спешить не следует (Видеозапись лекции) [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://fom.ru/special/kto-stanet-prezidentom-ssha.html> .
3. Городяненко В. Г. Прогнозування соціальних явищ та процесів (п. 4.2.) [Электронный ресурс] / В. Г. Городяненко // Соціологія. – 2008. – Режим доступа: <http://readbookz.com/book/195/7422.html> .
4. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-методич. посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
5. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.

### *Дополнительные источники*

6. Баскакова Ю. М. Опыт прогнозирования итогов выборов с применением экспертных оценок / Баскакова Ю. М. // Социол. исслед. – 2013. – №1.– С.42–51.
7. Бестужев-Лада И. В. «Эффект футурофобии» в обыденном и бюрократическом сознании / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1990. – № 11. – С.72–81.
8. Бестужев-Лада И. В. Социология и футурология: социальное прогнозирование в деятельности международной социологической ассоциации / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1992. – №4. – С.137–145.
9. Бестужев-Лада И. В. Цели образования: идеал, оптимум, норма / И. В. Бестужев-Лада // Лучшие стр. пед. прессы. – 2001. – №1. – С.12–15.
10. Большов Е. Качество прогнозирования результатов выборов / Е. Большов // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2011. – №1.– С.95–115.
11. Великая Н. М. От социальной утопии к социальному государству / Н. М. Великая, Б. П. Гуселетов // Социол. исслед. – 2012. – №6. – С.36–40.
12. Ничипоренко Н. П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств / Н. П. Ничипоренко // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С.123–130.
13. Скуфьина Т. Социально-экономическое прогнозирование: проблемы науки и преподавания / Т. Скуфьина, С. Баранов // Вопросы экономики. – 2005. – №3. – С.41–47.

14. Шереги Ф. Э. Образование как социальный институт: прогноз тенденций / Ф. Э. Шереги, В. И. Савинков // Образование как фактор формирования интеллектуального потенциала России. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – С.176–208.

### **Тема 3. Типы и типологии социальных прогнозов**

#### *План*

1. Социальная проблематика как объект и предмет прогнозирования.
2. Классификация социальных проблем.
3. Критерии типологизации социальных прогнозов.
4. Поисковый и нормативный прогноз.
5. Дифференциация социальных прогнозов в зависимости от форм конкретизации управления, по периоду упреждения и объекту исследования.

#### *Методические указания по изучению темы «Типы и типологии социальных прогнозов»*

Тема «Типы и типологии социальных прогнозов» направлена на формирование общих представлений о разнообразии прогнозных ситуаций, как проблемных и требующих разрешения с применением специальных методов. Важно понимать, что успешное разрешение актуальной проблемной ситуации во многом зависит от правильности выбора типа прогноза. Другими словами, конструируя прогноз, необходимо иметь четкие представления о том, что мы хотим получить в итоге, какую цель преследуем. В то же время, на практике крайне редки случаи, когда можно однозначно обозначить тип прогноза, к которому прибегает исследователь-социолог в своей научной и/или профессиональной деятельности. Такая неоднозначность – результат сложности и многофакторности социальных проблем, с которыми имеет дело исследователь. В результате изучения темы у слушателей должны сложиться четкие представления о том, какие типы прогнозов существуют, по каким критериям они дифференцируются и для разрешения каких проблем применяются.

#### *Темы сообщений*

1. Эффекты социального прогноза.
2. Этапы прогнозного исследования в социологии.
3. Специфика и особенности выбора основных источников получения информации об объекте и методах прогнозирования.
4. Прогнозный поиск в социологии: сущность и направления.
5. Поисковые прогнозы: цели, этапы, методы.
6. Специфика и разновидности нормативного прогнозирования.
7. Особенности и критерии выбора типа прогноза.

8. Прогнозирование проблемных ситуаций как процедура выявления социальных рисков.
9. Интерпретация терминов «идеал», «оптимум», «норма» в контексте проблематики социального прогнозирования.

### *Перечень рекомендованных источников*

#### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
3. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.
4. Центр социального прогнозирования и маркетинга (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>.
5. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : Диспозиционная концепция. / В. А. Ядов, А. А. Семенов, В. В. Возинская и др. – 2-е расшир. изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

#### *Дополнительные источники*

6. Большов Е. Качество прогнозирования результатов выборов / Е. Большов // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2011. – №1. – С.95–115.
7. Варданын И. Компьютерные технологии в системе управления персоналом / И. Варданын // Управление персоналом. – 2007. – №8. – С.35–37.
8. Вифлеемский А. Б. Тайные причины ГИФО-тизации высшего образования / А. Б. Вифлеемский // Экономика образования. – 2004. – №1. – С.35–48.
9. Клоцвог Ф. О выборе перспективы развития до 2010 г. / Ф. Клоцвог, Л. Чернова, А. Сухотин // Экономист. – 2005. – №8. – С.12–22.
10. Прогнозирование региональной структуры баланса учащихся в системе профессионального образования / А. Я. Савельев, В. А. Индюшкин, Ю. И. Лобанов, В. М. Зуев // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2006. – №11. – С.10–64.
11. Соколов А. В. Долгосрочное прогнозирование тенденций развития образования методами Форсайт / А. В. Соколов // Вопросы образования. – 2004. – №3. – С.66–76.
12. Стратегічне прогнозування політичних ситуацій та процесів / за заг. ред. М. А. Лепського. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. – 602 с.
13. Тоцька О. Нобелівські лауреати з економіки: цікава статистика, або «Хто наступний?» / О. Тоцька // Економіст. – 2004. – №9. – С.68–69.

14. Цыганов В. В. Высокие гуманитарные технологии в политической системе общества / В. В. Цыганов, В. Л. Шульц // Социол. исслед. – 2012. – №8. – С.85–93.

**Содержательный модуль 2.**  
**«Методы социального прогнозирования»**

**Тема 4. Разнообразие методов построения социальных прогнозов:  
характерные особенности и специфика применения**

*План*

1. Особенности и разновидности интуитивных (эвристических) методов прогнозирования.
2. Некоторые примеры поисковых методов прогнозирования (экстраполяция и моделирование).
3. Математико-статистические методы социального прогнозирования: общие представления о применении.
4. Социологическое исследование и прогнозирование: характер, механизмы взаимосвязи, методология и методы.

*Методические указания по изучению темы*  
**«Разнообразие методов построения социальных прогнозов: характерные  
особенности и специфика применения»**

Обозначенная тема направлена на формирование конкретных представлений о том, с помощью каких методов можно прогнозировать ход тех или иных социальных событий, протекание процессов, возникновение и развитие определенных социальных явлений. В ходе изучения данной темы слушателям необходимо обратить особое внимание на роль и особенности применения методов социологического исследования в прогнозировании и наоборот, методов прогнозирования в социологических исследованиях. Следует уяснить, что все методы прогнозирования можно разделить по степени (большей или меньшей) точности прогнозируемого результата. Так, эвристические методы, к которым часто относят и методы социологического исследования, позволяют спрогнозировать ситуацию лишь приблизительно, с большей или меньшей долей вероятности. В научных кругах бытует мнение, что прогнозирование с использованием математико-статистических методов дает самые точные результаты. В связи с этим следует обратить внимание и обсудить в группе следующее противоречие: результаты подавляющего большинства социологических исследований (количественных) также основываются на относительно точных математико-статистических моделях, а не на эмоциях и интуиции исследователя. Возникает вопрос: правомерно ли в таком случае относить социологические методы



к эвристическим методам социального прогнозирования? Слушателям необходимо задуматься над этим вопросом и предложить обоснованный вариант ответа.

### *Темы сообщений*

1. Основные методы прогнозирования: общие характеристики.
2. Эвристические методы социального прогнозирования: проблема неточности и пути повышения надежности.
3. Тренд как основная составляющая прогнозируемого временного ряда.
4. Основные процедуры прогнозирования (простая экстраполяция, построение верхнего и нижнего экстремумов, прогнозирование развития внешнего прогнозного фона).
5. Игровые методы разработки социальных прогнозов (метод сценариев, и др.).
6. Специфические способы построения нормативного прогноза (создание логических цепей, балансовая модель, социальный заказ и др.)

### *Перечень рекомендованных источников*

#### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Бирюкова М. В. Социальные технологии и проектирование : учеб. пособие для вузов / М. В. Бирюкова ; Нар. укр. акад. – Х., 2001. – 399 с.
3. Городяненко В. Г. Прогнозування соціальних явищ та процесів (п. 4.2.) [Електронний ресурс] / В. Г. Городяненко // Соціологія. – 2008. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/195/7422.html> .
4. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
5. Соціальна діагностика, прогнозування та проектування / В. І. Воловик, М. А. Лепський, Т. І. Бутченко, О. В. Краснокутський // Соціальна філософія : монографія. – Запоріжжя : Просвіта, 2011. – С. 211–278.

#### *Дополнительные источники*

6. Бестужев-Лада И. В. Возможен ли социальный дизайн? / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 1991. – №5. – С.84–91.
7. Бестужев-Лада И. Методика долгосрочного упреждающего анализа данных в технологическом прогнозировании / И. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 2000. – №1. – С.37–41.
8. Боков М. Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте / М. Б. Боков // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.74–84.

9. Зуб А. А. Современные инструментальные средства и подходы в прогнозировании международных политических процессов / А. А. Зуб // Вестн. Моск. университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2005. – №2. – С.96–107.
10. Пестрецова О. День сурка : [Количеств. методы прогнозирования] / Ольга Пестрецова // Бизнес. – 2004. – №10. – С.72–73.
11. Сафонова В. Інноваційні підходи до методології прогнозування розвитку вищої освіти / Віра Сафонова // Вища освіта України. – 2004. – №1. – С.106–110.
12. Трудоустройство выпускников вузов: инновационные модели / А. И. Еремкин, В. А. Худяков, Ю. А. Иващенко, В. Я. Таненков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №7. – С.10–14.
13. Турковский А. С. Прогнозирование результатов обучения / А. С. Турковский, К. С. Барашев, В. А. Толстохатко // Экспертные оценки элементов учебного процесса : программа и материалы VI межвуз. науч.-метод. конф., Харьков, 28 окт. 2004 г. / Нар. укр. акад. ; каф. математики и мат. Моделирования ; каф. информ. технологий. – Х., 2004. – С. 65–66.
14. Харазішвілі Ю. Модель зростання та сценарний аналіз розвитку економіки України / Юрій Харазішвілі, Олексій Заріцький, Вячеслав Заводник // Банківська справа. – 2004. – №5/6. – С.9–24.
15. Янкаускене К. Й. Факторы риска, состояние здоровья и прогноз выживания женщин / К. Й. Янкаускене, А. Й. Юозулинас, Л. Й. Самсонене // Социол. исслед. – 2012. – №7. – С.128–134.

## **Тема 5. Моделирование как один из способов построения и верификации социальных прогнозов**

### *План*

1. Модели в науке и повседневной жизни: понятие и общие принципы применения.
2. Моделирование как способ поиска эффективных решений социальных проблем.
3. Особенности моделирования социально-политических, социокультурных, собственно социальных и подобных процессов.
4. Способы визуализации социальных моделей.

### ***Методические указания по изучению темы «Моделирование как один из способов построения и верификации социальных прогнозов»***

Обозначенная тема введена в содержание учебного курса и рекомендована к изучению с целью конкретизации и усвоения слушателями практик социального прогнозирования. Следует уяснить, что жизнь каждого

индивида и общества в целом переполнена различными моделями. Каждый человек (осознанно или бессознательно) прогнозирует и моделирует. К примеру, когда в нашей жизни предстоит ответственное мероприятие, у себя в голове мы проигрываем в деталях все события, с ним связанные, продумываем, каким будет результат, если одни события произойдут, а другие – нет. Ориентируясь на прогнозируемый результат, мы целенаправленно пытаемся снизить вероятность тех событий, которые могут привести к негативному исходу мероприятия.

Следует уяснить, что все концепции, составляющие весомую часть научного знания, также являются своего рода моделями, только теоретическими. И обращаясь к этим моделям, применяя те или иные концепции в качестве основы исследования, мы, по сути, пытаемся спрогнозировать, предвидеть (хотя бы в общих чертах, что также может быть очень важным) исход этого исследования. В результате изучения данной темы слушатели должны не только знать различные способы и средства моделирования, но и уметь применять их с целью прогнозирования тех или иных социальных процессов, самостоятельно строить модели (как практические, так и теоретические).

### ***Темы сообщений***

1. Понятие «теоретическая модель», роль теоретических моделей в социальном прогнозировании.
2. Концепция как теоретическая модель, роль концепций в развитии теории общества.
3. Культура моделирования: трактовка понятия, развитие и функции в социальном прогнозировании.
4. Типы и типологии моделей.
5. Модели социальных систем: особенности построения и реальные примеры.
6. Моделирование социальных событий и ситуаций.

### ***Перечень рекомендованных источников***

#### ***Основные источники***

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Городяненко В. Г. Прогнозування соціальних явищ та процесів (п. 4.2.) [Електронний ресурс] / В. Г. Городяненко // Соціологія. – 2008. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/195/7422.html> .
3. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
4. Константиновский Д. Л. Моделирование и прогнозирование возможностей молодежи в сфере образования / Д. Л. Константиновский // Неравенство

в образовании. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы, начало 2000-х). – М. : Центр социального прогнозирования, 2008. – 277 с.

5. Соціальне прогнозування: навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.

#### *Дополнительные источники*

6. Возная Л. Физика времени в прогнозировании финансовых катастроф / Л. Возная // Вопросы экономики. – 2005. – №8. – С.27–40.
7. Горюнов А. В. Современная модель социальных изменений. Опыт экспликации / А. В. Горюнов // Социол. исслед. – 2011. – №2. – С.3–12.
8. Горячкина Е. А. Синергетика и творческая синергия как моделирование космических первообразов / Е. А. Горячкина // Обществ. науки и современность. – 1995. – №2. – С.12–17.
9. Демиденко С. Ю. Трансформация маскулинности в XXI веке / С. Ю. Демиденко // Социол. исслед. – 2012. – №1. – С.154–155.
10. До моделювання поведінки людини / Л. Пріснякова, В. Прісняков // Психологія і суспільство. – 2004. – №3. – С.91–98.
11. Молев Е. Мир, который мы выбираем, или как мы сами создаем ту реальность, в которой оказываемся / Молев Е. // Управление персоналом. – 2006. – №3. – С.20–22.
12. Харазішвілі Ю. Модель зростання та сценарний аналіз розвитку економіки України / Ю. Харазішвілі, О. Заріцький, В. Заводник // Банківська справа. – 2004. – № 5/6. – С.9–24.
13. Хотинец В. Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов / В. Ю. Хотинец // Социол. исслед. – 2011. – №2. – С.99–112.

### **Тема 6. Математико-статистические методы социального прогнозирования**

#### *План*

1. Построение прогнозов на основе определения угла наклона линии регрессии и вычисления коэффициента детерминации.
2. Лямбда-Гудмана – коэффициент связи, основанный на модели прогноза.

#### ***Методические указания по изучению темы «Математико-статистические методы социального прогнозирования»***

Тема «Математико-статистические методы социального прогнозирования» имеет целью расширить и углубить знания, полученные слушателями в рамках курса «Математические методы в социологии», преломить эти знания под общую проблематику социального прогнозирования. Слушателям следует

усвоить некоторые расчетные формулы и соответствующие вычислительные процедуры, связанные с поиском корреляционных зависимостей между признаками. Логика такова, что с изменением значений одного признака на определенное число единиц, значения другого признака также изменяются на конкретное число единиц. А именно, речь идет о: 1) нахождении угла наклона линии регрессии ( $R_{y/x}$ ); 2) вычислении коэффициента детерминации ( $r^2$ ); 3) вычислении коэффициента Лямбда-Гуттмана ( $\lambda$ ).

Слушателям следует запомнить соответствующие формулы, освоить алгоритм их применения:

**1). Угол наклона линии регрессии:**

$$R_{y/x} = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sum (x - \bar{x})^2},$$

где:

$R_{y/x}$  – наклон линии ожидаемых значений в зависимости от  $X$ ;

$\bar{x}$  – среднее арифметическое по признаку  $X$ ;

$\bar{y}$  – среднее арифметическое по признаку  $Y$ ;

$\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})$  – сумма произведений парных отклонений значений переменных  $X$  и  $Y$  (читается: «сумма парных произведений»).

**2). Коэффициент детерминации:**

$$r^2 = \frac{\sum_i (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{\sum_i (y_i - \bar{y})^2},$$

где:

$\hat{y}_i$  – ожидаемое значение зависимой переменной, предсказанное по уравнению регрессии;

$y_i$  – наблюдаемое (эмпирическое) значение зависимой переменной;

$\bar{y}$  – среднее значение зависимой переменной.

Коэффициент детерминации изменяется в диапазоне от 0 до 1. Неравенство при этом таково:  $0 \leq r^2 \leq 1$ .

**3) Коэффициент Лямбда-Гудмана:**

$$\lambda_{yx} = \frac{\sum \max n_{ij} - \max n_{ci}}{n - \max n_{ci}},$$

где:

$\max n_{ij}$  – максимальные частоты по строкам;

$\max N_{ci}$  – максимальная маргинальная частота по столбцам;

$n$  – объем выборочной совокупности.

Выше представлена формула, по которой находится коэффициент  $\lambda_{yx}$ , показывающий, как изменяются значения признака  $Y$  в зависимости от изменений значений признака  $X$ . Но следует запомнить, что есть и обратная мера –  $\lambda_{xy}$ , которая показывает, как изменяются значения  $X$ , в зависимости от  $Y$ . Для того, чтобы найти  $\lambda_{xy}$ , необходимо представленную выше формулу преобразовать таким образом, чтобы вместо всех значений  $x$  стояли  $y$ , и наоборот – вместо  $y$  стояли  $x$ .

Что касается ненаправленной (усредненной) меры Лямбда-Гуттмана, то находится она по следующей формуле:

$$\lambda = \frac{\lambda_{yx} + \lambda_{xy}}{2}$$

Значения этого коэффициента могут варьироваться от «0» до «1», при этом неравенство имеет следующий вид:  $0 \leq \lambda \leq 1$ .

Слушателям следует уяснить тот факт, что все рассматриваемые в рамках данной темы формулы применяются в тех случаях, когда, зная особенности «поведения» одного признака, мы хотим спрогнозировать «поведение» другого. К примеру, умея применять эти формулы, мы сможем определить, что с увеличением количества учебных заведений в Украине на одну единицу, среднее количество студентов в каждом учебном заведении уменьшается на  $n$ -ое число единиц. Эта информация может оказаться очень полезной, к примеру, при планировании учебным заведением численности контингента обучающихся.

### *Темы сообщений*

1. Особенности применения методов математической статистики в социологии и социальном прогнозировании.
2. Математическое моделирование при построении прогнозов: проблемы и перспективы.
3. Понятие корреляции и его социологическая интерпретация.
4. Регрессионная зависимость: понятие, способы определения и алгоритмы вычисления соответствующих коэффициентов, используемые в социологии.
5. Три меры Лямбда-Гудмана: формулы и интерпретация результатов вычисления (на примерах).

## ***Перечень рекомендованных источников***

### *Основные источники*

1. Євдокимова І. А. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник для студентів соціологічного факультету / І. А. Євдокимова. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 64 с.
2. Нечитайло И. С. Математические методы в социологии : учебник для студентов социол. специальностей / И. С. Нечитайло, М. В. Бирюкова. – Х. : Изд-во Нар. укр. акад., 2014. – С. 130–178.
3. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.
4. Соціальна діагностика, прогнозування та проектування / В. І. Воловик, М. А. Лепський, Т. І. Бутченко, О. В. Краснокутський // Соціальна філософія : монографія. – Запоріжжя : Просвіта, 2011. – С. 211–278.
5. Центр социального прогнозирования и маркетинга (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>.

### *Дополнительные источники*

6. Непша В. И. Прогнозы розничных продаж на мировом рынке ювелирных изделий с бриллиантами / В. Непша, Н. Цветкова, Ю. Окоёмов // Маркетинг. – 2004. – №2. – С.64–77.
7. Проблемы прогнозирования спроса на специалистов и формирования контингента учащихся системы профессионального образования / А. Я. Савельев, Б. А. Сазонов, В. А. Индюшкин, Ю. И. Лобанов // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2004. – Вып. 12. – С.21–75.
8. Україна: перспективи розвитку (Консенсус-прогноз). – 2012. – Вип. 30. – 34 с.
9. Чемоданова А. А. Динамика и социальное прогнозирование уровня и основных характеристик российской безработицы [Электронный ресурс] / А. А. Чемоданова. – 2013. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/231/3069>.
10. Шляпентох В. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность. Прогностический потенциал [Электронный ресурс] / Шляпентох В. – М., 2006. – Режим доступа: <http://tippie.uiowa.edu/iem>

## **Тема 7. Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений**

### ***План***

1. Глобальная проблематика как методологическая основа социального прогнозирования.
2. Особенности понятия «кризис» в интерпретации глобальных теорий.
3. История создания и работы Римского клуба. Доклады и проекты Римского клуба.

4. Специфика построения прогнозов глобального развития.
5. Формы и каналы прогнозирования перспектив Украины в свете глобальных проблем современности.

***Методические указания по изучению темы  
«Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений»***

Усвоение материала по теме «Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений» требует особого внимания к понятию «глобализация». Слушателям следует уяснить, что такое глобализация, каковы положительные и отрицательные последствия этого процесса и, в частности, для Украины (по сравнению с другими странами мира). Необходимо ознакомиться с научными трудами (статьями, монографиями), в которых идет речь о глобализации и возможностях управления глобальными социальными процессами. Следует понимать, что обращение к проблематике глобализации, ведет к рассмотрению глобальных социальных проблем – проблем мирового масштаба, выходящих за рамки отдельных локальных общностей. Именно поэтому, необходимо отдавать отчет в том, что термин «управление», в принципе, является не совсем уместным в данном случае, т. к. направлять глобальные процессы (теоретически) довольно сложно, а практически – ни одному социологу не под силу. Тем не менее, предугадав некоторые последствия этих процессов, определив векторы их протекания и основные факторы, можно попытаться избежать некоторых негативных последствий глобализации и, наоборот, увеличить вероятность проявления ее положительных эффектов. Примером тому может послужить работа такого неполитического объединения как Римский клуб. Обозначенная выше тема занятия направлена на формирование общих представлений о том, каким образом можно спрогнозировать последствия глобальных социальных изменений и, при необходимости, повлиять на ход глобальных процессов таким образом, чтобы либо избежать прогнозируемых последствий, либо, наоборот, усилить (ускорить) их проявление.

***Темы сообщений***

1. Понятие и сущность глобализации: унификация и/или интеграция?
2. Социальные последствия глобализации.
3. Глобализация политики, экономики, культуры: особенности проявления в мире и в Украине.
4. Специфика прогнозов глобального развития.
5. История создания и основы функционирования Римского клуба.
6. Тематический анализ докладов Римского клуба.
7. Динамика освещения различных глобальных проблем в докладах Римского клуба: от прошлого – к настоящему и с проекцией в будущее.
8. Формы и каналы прогнозирования глобальных проблем современности и возможности их применения в пределах социального пространства современной Украины.



## *Перечень рекомендованных источников*

### *Основные источники*

1. Бестужев-Лада И. В. Социальное прогнозирование и проектирование : курс лекций / И. В. Бестужев-Лада, Г. А. Наместникова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 335 с.
2. Докторов Б. З. С прогнозами спешить не следует (Видеозапись лекции) [Электронный ресурс] / Докторов Б. З. – 2012. – Режим доступа: <http://fom.ru/special/kto-stanet-prezidentom-ssha.html> .
3. Городяненко В. Г. Прогнозування соціальних явищ та процесів (п. 4.2.) [Электронный ресурс] / В. Г. Городяненко // Соціологія. – 2008. – Режим доступа: <http://readbookz.com/book/195/7422.html> .
4. Сердюкова Е. Л. Роль социального прогнозирования в развитии человечества [Электронный ресурс] / Сердюкова Е. Л. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – №5. – Режим доступа: [http://www.online-science.ru/m/products/social\\_science/gid219/pg0/](http://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid219/pg0/)
5. Соціальне прогнозування : навч.-метод. посібник / укл. Н. Г. Каралаш. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 96 с.

### *Дополнительные источники*

6. Андреев А. Л. Возможности инновационной модернизации России глазами разных поколений научно-технической интеллигенции / Е. Л. Андреев // Социол. исслед. – 2013. – №4. – С.35–42.
7. Бестужев-Лада И. В. Глобальный технологический прогноз на XXI век / И. В. Бестужев-Лада // Социол. исслед. – 2007. – №4. – С.22–33.
8. Бестужев-Лада И. Четыре коня Апокалипсиса: Размышления для тех, кто интересуется, что ждет Россию в XXI веке. Глобал. пробл. Человечества / И. Бестужев-Лада // Смена. – 2001. – №1. – С.6–15.
9. Вертевская А. В. Проблемы и перспективы европейского мультикультурализма / А. В. Вертевская // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.117–123.
10. Глобальный прогноз и развивающиеся страны // Проблемы теории и практики управления. – 2005. – №5. – С.42–51.
11. Кирильченко Ю. Мрачные прогнозы: исход населения из Европы, голод в Китае, Россия в осаде / Юрий Кирильченко // Эхо планеты. – 2004. – №13. – С.34–36.
12. Ковалев С. Лекарство для Украины : [11 нояб. 2004 г. Всемир. банк презентовал Меморандум об эконом. развитии Украины] / Сергей Ковалев // Бизнес. – 2004. – 15 нояб. (№46). – С.20–21.
13. Кравченко Т. Прогнозування демографічного розвитку України / Тетяна Кравченко // Економіст. – 2004. – №10. – С.62–63.
14. Кузнецов К. Мотивация и видение будущего фирмы / Кузнецов К. // Управление персоналом. – 2006. – №7. – С.31–33.

15. Парламентські слухання окреслили стан і перспективи розвитку вищої освіти України / Л. Марченко, О. Коваленко, І. Жовта, В. Соловйов // Освіта України. – 2004. – 25 трав. (№40). – С.4–7.
16. Рыбаковский Л. Л. Демографические вызовы: что ожидает Россию? / Л. Л. Рыбаковский // Социол. исслед. – 2012. – №8. – С.49–54.
17. Україна: перспективи розвитку // Консенсус-прогноз. – 2012. – Вип. 30. – 34 с.
18. Шабаев Ю. П. Культурный апокалипсис или гражданская консолидация? / Ю. П. Шабаев // Социол. исслед. – 2013. – №3. – С.28–32.
19. Янковой О. Г. Прогнозування взаємопов'язаних показників соціально-економічного розвитку України / О. Г. Янковой, О. І. Яшкіна // Статистика України. – 2006. – №3. – С.61–65.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Индивидуальная работа предполагает выполнение следующих видов работ (не более двух за весь курс, желательно, по одной работе в рамках каждого модуля):

1. *Обязательный вид работы.* Подготовка письменной тематической работы по любой теме курса из списка, представленного ниже и ее защита на семинарском занятии (по соответствующей теме) или в индивидуальном порядке перед преподавателем (с учетом определенных весомых обстоятельств).

2. *Необязательные виды работ:*

- составление схемы понятийного аппарата социального прогнозирования как научной и учебной дисциплины;
- подготовка и проведение круглого стола по одной (любой) из тем курса;
- составление кроссвордов по темам курса (не более десяти слов в кроссворде);
- написание научного эссе в рамках тематики курса с использованием рекомендованных информационных источников;
- разработка инструментария прогнозного социологического исследования (не более одного инструментария по курсу);
- построение дерева целей либо дерева проблем.

## **Требования и рекомендации по выполнению некоторых видов работ в рамках индивидуальной и самостоятельной работы студентов**

### *Требования и рекомендации к написанию письменных тематических работ*

1. Самое главное и обязательное требование к работе – ее самостоятельность (самостоятельность является и главным критерием оценивания этой работы).

2. Тема выбирается из списка, предложенного ниже, избранную тему можно перефразировать, сузить, расширить.

3. Помимо реферативного описания работа обязательно должна содержать изложение собственного мнения слушателя по проблемным вопросам выбранной темы.

5. Работа должна носить социологический характер.

6. Работа должна иметь логическую структуру (вступление, основную часть, заключение/выводы).

7. При написании основной части, рекомендуется отталкиваться от определений ключевых понятий темы.

8. В конце работы обязательно должен быть представлен список литературы/источников, использованных в ходе ее подготовки.

9. В качестве опорных в работе следует использовать не менее трех литературных источников, среди которых должны быть представлены не только учебники, но и научные труды исследовательского характера (статьи, монографии).

10. В качестве литературных источников допускается использование статей или других оригинальных научных текстов, взятых из сети Интернет (но не готовые рефераты, курсовые, контрольные и т. п.).

11. Работа обязательно должна содержать ссылки (в квадратных скобках) на использованные при ее подготовке литературные источники.

#### *Требования к оформлению письменной тематической работы:*

1. Объем – 8–10 печатных листов формата А-4;

2. Шрифт – Times New Roman, кегль-14;

3. Интервал – 1,5;

4. Поля – все по 2 см;

5. Выравнивание – «по ширине».

## Темы письменных индивидуальных работ

1. Особенности дизайн-социологии.
2. Социометрия как метод социальной инженерии и прогнозирования.
3. Возможности эргономики в осуществлении социального управления.
4. Место социальной инженерии в системе социальных наук.
5. Категории и понятия социальной инженерии как науки.
6. Развитие проблематики социального прогнозирования в отечественной науке и за рубежом: исторический и сравнительный анализ.
7. Хаос и порядок: интерпретация понятий в контексте проблематики социального прогнозирования.
8. Социологические критерии социального равновесия развития общества.
9. Проблемы внедрения инновационных технологий в систему отечественного образования.
10. Инновационная политика в сфере управления персоналом: современные практики, прогнозы и перспективы реализации.
11. Освоение инновационных подходов в сфере реализации молодежной политики Украины в свете планирования перспектив развития государства.
12. Инновационные социальные технологии.
13. Опыт моделирования процессов управления персоналом.
14. Социальный эксперимент как механизм поиска оптимального пути реформирования системы высшего образования.
15. Имитационные модели прогнозирования: примеры, реальные практики и перспективы внедрения.
16. Социальное прогнозирование: наука или фантастика?
17. Прогнозирование развития проблем окружающей среды.
18. Новые теоретические разработки создания прогнозов.
19. Основные направления развития элементов прогнозного фона в современной Украине.
20. Конструктивные особенности социальных проблем.
21. Современные методы построения поисковых прогнозов.
22. Возможности кластерного анализа для осуществления социального прогноза.
23. Кибернетические модели в решении проблем социоинженерной деятельности.
24. Перспективные цели глобального социального развития.
25. Нормативные социальные прогнозы в сфере труда, образования, урбанизации, социальной структуры общества.
26. Возможные уровни оптимизации, нормализации и идеологизации в различных полях социального пространства (экономическом, культурном, политическом и др.).
27. Попытки перспективного анализа развития политики, экономики и территориального управления в Украине.
28. Современные игровые технологии: сущность, практики и перспективы применения.

29. Применение игровых методов при социальном прогнозировании проблем управления персоналом.
30. Игротехника в прогнозировании иерархии социальных целей современной молодежи.
31. Роль и место социального проектирования в системе управления обществом.
32. Методологические основы и методы социального прогнозирования.
33. Этапы социального прогнозирования.
34. Социальное прогнозирование в управлении персоналом.
35. Особенности социального прогнозирования при коренной реструктуризации социального объекта.

*Требования и рекомендации по подготовке сообщений  
на семинарские занятия*

Сообщения готовятся в устной или письменной форме с использованием одного или нескольких литературных источников. Сообщение должно содержать короткое изложение материала по теме курса и собственную оценку этого материала слушателем (что является основным требованием). Оценка за подготовку сообщения зависит от того, насколько четко сформулирована собственная точка зрения слушателя относительно представляемого им материала, от насыщенности содержания сообщения актуальной информацией, от характера выступления и (в меньшей степени) от количества используемых при его подготовке источников. Сообщения, подготовленные в письменном виде, не ограничиваются в объеме. Желательным требованием (кроме выше перечисленных) к письменным сообщениям, является наличие перечня использованных источников со ссылками на них по тексту.

*Требования и рекомендации к подготовке сценария  
и проведению «круглого стола»*

В первую очередь следует подготовить сценарий «круглого стола». Сценарий готовится по любой теме семинарского занятия одним из студентов. Задача студента – контроль подготовки выступлений участников дискуссии. Сценарий должен включать: вступительную часть (которая озвучивается модератором); основную часть (перечень тем сообщений с указанием фамилий выступающих, а также предполагаемых дискуссионных вопросов, которые могут возникнуть); заключительную часть (которая также озвучивается модератором). Сценарий должен быть заранее согласован с преподавателем. Желательно подавать его на предварительную проверку в письменном виде. Желательно, чтобы студент, который готовит сценарий, выступил и в роли модератора (единолично или в сотрудничестве с кем-нибудь из коллег).

### *Требования и рекомендации по составлению кроссвордов*

Кроссворд должен содержать не менее 10-и слов, по смыслу отражающих тематику курса. Обязательных требований к оформлению нет. Желательна презентация в аудитории.

### *Требования и рекомендации по написанию научного эссе*

Научное эссе – это форма письменной работы, которая пишется преимущественно на основе собственных представлений и мыслей студента по предмету затронутой в эссе темы. По форме изложения эссе больше похоже на сочинение, чем на научную статью. И все же, оно должно иметь научный характер, основываться на научных фактах, а не только на субъективных представлениях и личном жизненном опыте автора эссе. Следовательно, на последней странице эссе должен быть представлен перечень научных источников, на которые слушатель опирался при его написании. Эссе подается на проверку в письменном виде, однако его содержание может быть представлено вниманию аудитории на одном из семинарских занятий.

#### *Требования к оформлению эссе:*

- 1). Объем – 3–5 печатных листов формата А-4;
- 2). Шрифт – Times New Roman, кегль-14;
- 3). Интервал – 1,5;
- 4). Поля – все по 2 см;
- 5). Выравнивание – «по ширине».

### *Требования и рекомендации по составлению инструментария прогнозного социологического исследования*

Инструментарий должен отображать общую проблематику курса «Социальное прогнозирование». Его можно готовить по любой проблеме из круга тех, которые охватывает курс – по выбору студента. Инструментарий должен быть оформлен в письменном виде, в виде анкеты (с учетом всех структурных требований) и содержать не менее 8-и вопросов. Желательно, чтобы подготовленный инструментарий был обсужден на одном из семинарских занятий в рамках данного курса, а по возможности, и апробирован.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ  
ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»  
(промежуточный контроль знаний)**

*1. Частью какой специальной социологической теории является социальное прогнозирование?*

- А) социология личности
- Б) социология политики
- В) социология управления

*2. Вставьте пропущенное словосочетание: «...– это такой вид профессионально-практической деятельности, благодаря которой социально-научное знание трансформируется непосредственно в преобразовательную практическую деятельность» (определение И. В. Бестужева-Лады).*

- А) социальное прогнозирование
- Б) социальное проектирование
- В) социальная инженерия

*3. В каком году Комитетом научно-технической терминологии Академии наук СССР был подготовлен проект терминологии общих понятий прогностики, а также понятийного аппарата прогнозирования?*

- А) 1975 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1933 г.

*4. Общее понятие, объединяющее все разновидности получения информации о будущем, это...*

- А) прогноз
- Б) фантастика
- В) предвидение

*5. Какое предвидение основано на предчувствиях человека?*

- А) чувственное
- Б) интуитивное
- В) обыденное

*6. Какое предвидение основано на житейском опыте?*

- А) жизненное
- Б) интуитивное
- В) обыденное



7. Как правило, выделяются две взаимосвязанные совокупности форм конкретизации предвидения. Это...

- А) предсказательная и предрекомендательная
- Б) априорная и апостериорная
- В) конструктивная и деструктивная

8. Вероятностное научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления это –...

- А) план
- Б) прогноз
- В) мечта

9. Вероятностное описание возможного или желательного это – ...

- А) прогноз
- Б) план
- В) фантастика

10. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного это –...

- А) прогноз
- Б) план
- В) фантастика

11. Какой из представленного ниже перечня типов прогнозов является лишним?

- А) поисковый прогноз
- Б) регулятивный прогноз
- В) нормативный прогноз

12. Типология прогнозов может строиться по различным критериям. Какой из них считается основополагающим?

- А) проблемно-целевой
- Б) методологический
- В) методический
- Г) условно-временной

13. Для какого типа прогнозов характерно определение возможных состояний того или иного явления в будущем?

- А) для нормативного
- Б) для поискового
- В) для перспективного

14. Для какого типа прогнозов характерно определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели?

- А) для нормативного
- Б) для поискового
- В) для перспективного

15. Какой прогноз отвечает на вопрос: «Что именно желательно и почему?»

- А) программный
- Б) плановый
- В) целевой

16. Какой прогноз предполагает выработку поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив и т. п.?

- А) программный
- Б) плановый
- В) целевой

17. Какой прогноз отвечает на вопрос: «Что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого?»

- А) программный
- Б) плановый
- В) целевой

18. К какому типу прогнозов относится метеорологический прогноз?

- А) естественноведческий
- Б) обществоведческие
- В) научно-технический
- Г) индивидуальный

19. какие прогнозы охватывают перспективы состояния материалов и режима работы механизмов, машин, приборов, электронной аппаратуры и т. п.?

- А) естественноведческие
- Б) обществоведческие
- В) научно-технические
- Г) индивидуальные

20. Как называется научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов?

- А) Делопроизводство
- Б) Футурология
- В) Прогностика
- Г) Плановедение

21. Какой термин в настоящее время является господствующим на Западе в качестве синонима социального прогнозирования и социальной прогностики?

- А) синергетика
- Б) футурология
- В) футуристика

22. Известный российский ученый И.В. Бестужев-Лада выделяет три дополняющих друг друга способа разработки прогнозов. Подчеркните в предложенном ниже перечне тот, который является лишним.

- А) анкетирование
- Б) экстраполирование и интерполирование
- В) моделирование
- Г) структурирование

23. Известный российский учёный, историк, социолог и футуролог, специалист в области социального прогнозирования и глобалистики.

- А) Бестужев-Лада И. В.
- Б) Осипов А. И.
- В) Добреньков В. И.

24. В каком году вышла книга “Мировая динамика” Дж. Форрестера, которой было суждено сыграть особую роль в эволюции футурологии, стать первым межвековым знаком между современным и предшествующим этапом эволюции социального прогнозирования?

- А) 1971 г.
- Б) 1931 г.
- В) 1990 г.

25. Как называлась международная общественная организация, созданная итальянским промышленником Аурелио Печчеи, внесшая существенный вклад развитие социального прогнозирования?

- А) Северо-Атлантический Союз
- Б) Римский Клуб
- В) Могучая кучка
- Г) Организация ученых Мира

26. Какой год считается «знаковым» в зарождении такого научного термина в русском языке как «прогнозирование»?

- А) 1905 г.
- Б) 1966 г.
- В) 1987 г.

27. В каком году образовалась секция социального прогнозирования советской социалистической ассоциации и научного совета АН СССР по проблемам конкретных социальных исследований?

- А) 1925 г.
- Б) 1967 г.
- В) 1990 г.

28. Как называлась созданная в 1999 г. Международным институтом социологии Триестского университета организация, занимающаяся научным прогнозированием?

- А) Международная академия исследований будущего
- Б) Научно-исследовательская лаборатория прогнозирования
- В) Универсальный прогнозный центр

29. Можно ли понятие «предвидение» отнести к информации о прошлом?

- А) да
- Б) нет

30. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза, одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата в процессе разработки прогноза это –...

- А) прием прогнозирования
- Б) процедура прогнозирования
- В) метод прогнозирования

31. Ряд приемов прогнозирования, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций это – ...

- А) прием прогнозирования
- Б) процедура прогнозирования
- В) метод прогнозирования

32. Сложный прием прогнозирования, упорядоченная совокупность простых приемов, направленных на разработку прогноза в целом это –...

- А) методика прогнозирования
- Б) процедура прогнозирования
- В) метод прогнозирования

33. Область знания о методах, способах, системах прогнозирования

- А) методика прогнозирования
- Б) методология прогнозирования
- В) теория прогнозирования

34. Упорядоченная совокупность методик, технических средств, предназначенная для прогнозирования сложных явлений или процессов

- А) система прогнозирования
- Б) методология прогнозирования
- В) теория прогнозирования

35. Как в социальном прогнозировании называется документ, содержащий теоретические предпосылки, основные цели и задачи исследования, обоснованные методики сбора, обработки и анализа информации?

- А) программа прогностического социологического исследования
- Б) паспорт прогностического исследования
- В) основной закон прогностического исследования

36. Как в социальном прогнозировании называется носитель проблемной ситуации, конкретная область социальной реальности, сфера деятельности субъекта общественной жизни, включенного в процесс научного познания?

- А) субъект прогнозной разработки
- Б) объект прогнозной разработки
- В) предмет прогнозной разработки

37. Как в социальном прогнозировании (и не только) называется состояние в развитии социального объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития?

- А) недоразвитость
- Б) несогласованность
- В) затруднительная ситуация
- Г) проблемная ситуация

38. Какова основная характеристика объектов социального прогнозирования?

- А) ригидность
- Б) статичность
- В) изменчивость

39. Как в социальном прогнозировании (и не только) называется система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформированной проблемы?

- А) условия прогностического исследования
- Б) задачи прогностического исследования
- В) постулаты прогностического исследования

40. Что является главным методологическим инструментом исследовательской деятельности в социальном прогнозировании?

- А) рабочие гипотезы
- Б) пункты прогнозного плана
- В) задачи прогнозирования

41. Как называется период основания прогноза, отрезок времени, на котором строятся динамические ряды развития параметров исходной модели в прошлом и настоящем?

- А) ретроспекция
- Б) проспекция

42. Как называется период упреждения прогноза, отрезок времени, на который рассчитан прогноз?

- А) ретроспекция
- Б) проспекция

43. Сколько человек должно входить в состав исследовательской группы для построения относительно несложного социального прогноза?

- А) 2-х человек вполне достаточно
- Б) 3–4 человека
- В) 5–7 человек
- Г) не менее 8-ми человек

44. Как в социальном прогнозировании (и в социологии в целом) называется характеристика социально значимого явления или процесса, которая отражает его свойства, связи или отношения?

- А) социальный показатель
- Б) социальный контроллер
- В) прогностическое качество

45. Какие показатели в исследовательской прогностической деятельности констатируют наличие или отсутствие качества в терминах номинальной шкалы?

- А) качественные
- Б) количественные
- В) единичные
- Б) групповые

46. *Какие показатели в исследовательской прогностической деятельности свидетельствуют об интенсивности проявления свойства в значениях «больше-меньше»?*

- А) качественные
- Б) количественные
- В) единичные
- Б) групповые

47. *Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза это – ...*

- А) прогнозный фон
- Б) факторная область
- В) прогнозная зона

48. *Какой из перечисленных аспектов прогнозного фона не относится к стандартным?*

- А) научно-технический
- Б) демографический
- В) Корпоративный
- Г) экономический
- Д) социологический

49. *Принципы какого из перечисленных подходов наиболее часто выступают в качестве методологической основы анализа данных исследования в прогнозировании?*

- А) системного подхода
- Б) этнометодологического подхода
- В) деятельностного подхода

50. *Как называется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемых явлений, закономерности развития которых в прошлом и настоящем достаточно хорошо известны?*

- А) условный прогноз
- Б) поисковый прогноз
- В) тенденциозный прогноз

51. *Какой прогноз, как правило, следует за поисковым?*

- А) утвердительный
- Б) креативный
- В) нормативный
- Г) завершающий

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ  
И ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ  
(итоговый контроль знаний)**

**Перечень экзаменационных вопросов**

1. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования: социальная инженерия, системный анализ, теория синергетики.
2. Объект и предмет социальной инженерии.
3. Функции и принципы социальной инженерии.
4. Этапы развития соц. прогнозирования как самостоятельной научной дисциплины.
5. Виды социального прогнозирования.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Особенная роль социоинженерии, как деятельности, направленной на рациональное создание перспектив развития социального объекта.
8. Особенности осуществления прогнозных социологических исследований.
9. Особенности работы социолога в сфере социального прогнозирования.
10. Связь социального прогнозирования с социоинженерией, маркетингом, менеджментом, с теорией «public relations».
11. Принципы системной методологии социального прогнозирования.
12. Особенности применения системной методологии при экспертизе социальных объектов и построении перспектив их развития.
13. Применение синергетического подхода в социальном прогнозировании.
14. Системный подход как одна из основополагающих парадигм социального прогнозирования: принципы, категории и понятия.
15. Современные подходы к анализу сложных самоорганизующихся систем.
16. Возможность применения методов синергетики в социальных науках.
17. Роль синергетики в современной науке в целом, в социологии, в социальном прогнозировании.
18. Генезис и структура синергетики как научного подхода и способа познания и предсказания социальных событий локального и глобального масштабов.
19. Особенность применения понятия «самоорганизации» к прогнозируемым социальным процессам.
20. Модели самоорганизации в науках о человеке и обществе.
21. Необходимость освоения инноваций в социоинженерной деятельности.
22. Сущность понятия «модель» сквозь призму социального прогнозирования.
23. Взаимосвязь понятий «теория» и «модель» в социальном прогнозировании.
24. Визуализация и качественные методы моделирования.
25. Типология моделей в социальном прогнозировании.
26. Модели социальных систем и особенности их конструирования при построении социальных прогнозов.
27. Виды содержательных моделей и их значение при осуществлении социального прогнозирования.



28. Особенности создания и применения формальных моделей в социальном прогнозировании.
29. Моделирование как инструмент поиска эффективных решений социальных проблем.
30. Моделирование как один из способов создания и верификации социальных прогнозов.
31. Моделирование социально-политических и социокультурных процессов.
32. Развитие культуры моделирования как углубление степени познания социальных процессов и явлений.
33. Целесообразность использования различных моделей социальных систем в соответствии со спецификой конкретных задач.
34. Социальное прогнозирование как социальная технология.
35. Особенности социальных прогнозов как объектов социальной инженерии.
36. Определение понятия «прогноз» и категориальный аппарат социального прогнозирования.
37. Прогнозирование как форма научного предвидения и отрасль социального управления.
38. Трактовки понятия «прогноз» с позиции разных наук: сравнительный анализ.
39. Характеристика субъектов социального прогнозирования.
40. Основные категории социального прогнозирования.
41. Основные прогностические принципы и эффекты.
42. История развития теории и практики социального прогнозирования.
43. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.
44. Эффективность социальных прогнозов.
45. Этапы социального прогнозирования.
46. Кризис социума на цивилизационном и национальном уровне как пространство построения социальных прогнозов.
47. Взаимосвязь социального конструирования и социального прогнозирования.
48. Виды социального прогнозирования.
49. Типология социальных прогнозов
50. Критерии типологизации социальных прогнозов.
51. Принципы классификации социальных прогнозов.
52. Основные источники получения информации об объекте и методах прогнозирования.
53. Методологические основы социального прогнозирования
54. Методы социального прогнозирования.
55. Особенности построения социальных прогнозов.
56. Методы прогнозирования в социологических исследованиях.
57. Основные методы социального прогнозирования
58. Специфика прогнозного поиска.
59. Сущность и этапы поисковых прогнозов.
60. Прогнозирование проблемных ситуаций: примеры и методы
61. Объект и предмет социального поискового прогноза.

62. Методы поискового прогноза и специфика их применения в социологии.
63. Математико-статистические методы социального прогнозирования.
64. Регрессионный анализ как метод прогнозирования в социологии.
65. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза: общая характеристика и особенности интерпретации.
66. Суть целевого прогноза.
67. Особенности построения целевых прогнозов.
68. Методы прогнозирования целевых ситуаций.
69. Трендовые модели, метод продвинутых групп, создание логических пределов, балансовый метод, социальный заказ как способы построения нормативного прогноза.
70. Особенности выбора оптимальной парадигмы при построении прогноза.
71. Идеализация и идеал, оптимизация и оптимум, нормализация и норма – основные способы прогнозирования социальных объектов в перспективе целевых ситуаций.
72. Экстраполяция как метод прогнозирования социальных процессов.
73. Прогнозирование прошлого: нонсенс или научный метод.
74. Возможности метода эмпатии в ходе реализации социального прогнозирования.
75. Основные положения теории игр.
76. Метод экспертной оценки и особенности его применения при построении социальных прогнозов.
77. Индивидуальные и групповые методы экспертной оценки в социальном прогнозировании: сущность и особенности применения.
78. Игровые методы разработок социальных прогнозов.
79. Метод сценария: специфика и особенности применения при построении социальных прогнозов.
80. Границы практического применения теории игр в социальном прогнозировании.
81. Разнообразие игровых методов построения социальных прогнозов.
82. Метод синергетики как механизм осуществления многовариативного социального прогнозирования.
83. Понятие прогнозного фона, основные направления развития его элементов в Украине.
84. Прогнозирование процессов социально-экономического развития государства.
85. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
86. Социально-экономическое прогнозирование как система.
87. Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, методы и типы прогнозов.
88. Эффективность прогнозирования экономического потенциала страны в условиях высокой динамики современного социума.

89. Содержание и значение изучения и прогнозирования демографических показателей развития страны.
90. Прогнозирование развития проблем окружающей среды: примеры и методы.
91. Специфика прогнозирования развития политических систем общества.
92. Особенности построения прогнозов в отношении развития молодежной политики Украины.
93. Прогнозы в сфере образования: сущность и специфика реализации.
94. Особенности создания и реализации личностного прогнозирования
95. Специфика прогнозов глобального развития.
96. Особенности построения прогнозов в отношении социальных изменений глобального масштаба.
97. Мировые примеры создания глобальных общецивилизационных социальных проектов и прогнозов.
98. Глобальная проблематика как методологическая основа социального прогнозирования.
99. История создания и общая характеристика работ Римского клуба.
100. Доклады и проекты Римского клуба: проблематика и краткая характеристика содержания некоторых из них (на выбор студента).

### **Перечень типовых практических заданий**

1. Составить проект, который описывает изменения в распределении социальных ролей между мужчинами и женщинами в обществе. (Основные положения).
2. Разработать проект, который описывает возможные перспективы развития дистанционного образования в Украине. (Основные положения).
3. Построить «дерево проблем» при прогнозировании особенностей адаптации молодого специалиста на предприятии.
4. Построить «дерево проблем» при прогнозировании решения проблемы безработицы среди молодежи.
5. Построить «дерево целей» при прогнозировании развития системы досуга для молодежи в Харькове.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	5
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА .....	6
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»	7
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО КУРСУ .....	11
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ».....	17
Содержательный модуль 1. <i>«Теоретические и методологические основы социального прогнозирования»</i> .....	17
Тема 1. История и предпосылки развития социального прогнозирования .	17
Тема 2. Разнообразие трактовок термина «прогноз» и основные понятия социального прогнозирования.....	19
Тема 3. Типы и типологии социальных прогнозов.....	21
Содержательный модуль 2. <i>«Методы социального прогнозирования»</i> .....	23
Тема 4. Разнообразие методов построения социальных прогнозов: характерные особенности и специфика применения .....	23
Тема 5. Моделирование как один из способов построения и верификации социальных прогнозов.....	25
Тема 6. Математико-статистические методы социального прогнозирования	27
Тема 7. Особенности прогнозирования глобальных социальных изменений.....	30
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ .....	34
Требования и рекомендации по выполнению некоторых видов работ в рамках индивидуальной и самостоятельной работы студентов.....	35
Темы письменных индивидуальных работ.....	36
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» .....	39
ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ И ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ .....	47
Перечень экзаменационных вопросов .....	47
Перечень типовых практических заданий.....	50

*Навчальне видання*

## **СОЦІАЛЬНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ**

Методичні рекомендації для слухачів,  
які навчаються за спеціальністю 7.03010101 – Соціологія  
(післядипломне навчання)

(російською мовою)

Автор-упорядник НЕЧИТАЙЛО Ірина Сергіївна

В авторській редакції  
Комп'ютерний набір: *І. С. Нечитайло*

Підписано до друку 18.04.2014. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. друк. арк. 3,02. Обл.-вид. арк. 2,85.

Тираж 90 пр. Зам. №

*План 2013/14 навч. р., поз. № 21 в переліку робіт кафедри*

Видавництво  
Народної української академії  
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві  
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27