

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

*20-летию Народной украинской
академии посвящается*

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ**

**(первый опыт становления и развития
в Украине)**

Монография

Под общей редакцией
доктора исторических наук В. И. Астаховой

Харьков
Издательство НУА
2011

УДК 37.046(4УКР)
ББК 74.05(4УКР)
Н53

Редакционная коллегия:

В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Е. М. Воробьев, Л. Н. Герасина,
Е. Г. Михайлева, Н. Ф. Осипова, Е. А. Подольская, С. И. Посохов,
В. Ф. Сухина, О. Л. Яременко

Под общей редакцией д-ра ист. наук, проф. *В. И. Астаховой*

Рецензенты: д-р социол. наук *Л. Г. Сокурская* (Харьковский
национальный университет им. В. Н. Каразина)
д-р филос. наук *В. А. Лозовой* (Национальный университет
«Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого»)
д-р ист. наук *В. Г. Городяненко* (Днепропетровский
национальный университет)

Н53 **Непрерывное образование как принцип функционирования**
современных образовательных систем (первый опыт становления
и развития в Украине) : моногр. / Нар. укр. акад. ; под. общ. ред.
В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 216 с.

ISBN 978-966-2298-05-5

Предлагаемая читателю монография является результатом коллективного творчества преподавателей Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», принимавших непосредственное участие в проведении многолетнего социального эксперимента по отработке авторской модели непрерывного образования в рамках инновационного учебно-научного комплекса.

В книге представлены теоретические и практические наработки, связанные с процессом становления и развития нового образовательного модуля, проанализированы достижения и ошибки, допущенные в ходе эксперимента, сформулированы конкретные рекомендации по дальнейшему совершенствованию и развитию данной модели.

Для научных работников, изучающих процессы обновления современных образовательных систем, преподавателей высшей школы, учителей, студентов и всех интересующихся перспективами развития образования.

УДК 37.046(4УКР)
ББК 74.05(4УКР)

ISBN 978-966-2298-05-5

© Народная украинская академия, 2011

ВВЕДЕНИЕ

Многочисленные попытки реформирования образования, начавшиеся в мире еще в середине прошлого столетия, не только не принесли позитивных результатов, но даже наоборот в целом ряде стран, особенно постсоветского пространства, привели к формированию явственных признаков саморазрушения системы образования, снижения качества обучения, уровня подготовки кадров специалистов, квалификации и авторитета преподавателей.

Наиболее яркий пример подтверждения этого – Украина, где длительный системный кризис, усугубившийся в связи с глобальным финансово-экономическим кризисом, загнал в тупик все насущные проблемы жизнедеятельности общества и образование в первую очередь. Несмотря на предпринятые попытки хоть как-то решить материальные проблемы школьных учителей и вузовских преподавателей, во что бы то ни стало обеспечить требования Болонской декларации 1999 года, осуществить структурные преобразования, ситуация в образовании, катастрофически ухудшаясь, становится все более ощутимым тормозом на пути дальнейшего развития не только образовательной системы, но и всего народно-хозяйственного комплекса.

Этот процесс саморазрушения усиливается не с каждым годом, а с каждым днем. Этому во многом способствует отсутствие четкого видения перспектив развития образования в кардинально изменяющихся исторических условиях как у государственных органов, призванных обеспечивать управление этой системой, так и непосредственно у вузовских работников.

Отсюда и острейшая задача, вставшая перед государством и обществом в начале второго десятилетия XXI века, – понять к чему мы должны стремиться, какой должна стать национальная система образования Украины, чтобы соответствовать:

- во-первых, инновационной модели развития экономики;
- во-вторых, социальным запросам населения страны и задаче консолидации украинского общества;
- в-третьих, требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций.

Иными словами, как добиться того, чтобы образование сегодня давало качественно иной конечный продукт, чтобы результаты его деятельности соответствовали новым требованиям, важнейшим из которых является запрос на массовость креативных компетентностей, которые до сих пор рассматривались как элитарные, и на массовую готовность к постоянному переучиванию, то есть к обучению на протяжении всей жизни.

Ответы на эти вопросы были достаточно четко сформулированы еще в октябре 2001 года в Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, принятой II Всеукраинским съездом работников образования. В документе были изложены три главных направления деятельности:

1. Обеспечение равного доступа всех граждан Украины к качественному образованию, а это значит, что вся деятельность по модернизации системы образования должна быть направлена на обеспечение его качества в соответствии с новейшими достижениями отечественной и мировой науки, культуры и социальной практики.

Качество образования является национальным приоритетом и условием выполнения положений международного и национального законодательства по реализации прав граждан на получение образования. Обеспечению качества образования должны быть подчинены все материальные, финансовые, кадровые и научно-методические ресурсы общества, государственная политика в сфере образования. Высокое качество образования предполагает органическую взаимосвязь образования и науки, педагогической теории и практики.

Для всех граждан Украины, независимо от национальности, пола и возраста, языка общения, социального происхождения и положения,

отношения к религии, места проживания и состояния здоровья, государство должно гарантировать право на получение качественного образования.

2. Создание условий для реализации принципов непрерывности образования, возможности самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Сегодняшний динамизм общества требует создания принципиально новой школы, способной к широкому саморегулированию и самообновлению. Предстоит осуществить структурную перестройку системы образования по уровню и срокам обучения, типам учебных заведений, содержанию и формам учебы, формам собственности. Переход к многоступенчатой и многовариантной системе образования позволит удовлетворить потребности молодежи в соответствии с возможностями, желаниями и способностями каждого. Одновременное обучение по нескольким направлениям подготовки, право быстро переориентироваться на другую специальность, избирать форму обучения повысит мобильность молодежи, внесет элемент гибкости и защитит интересы человека в сложных условиях рыночной экономики. Кроме этого, разнообразие форм обучения, типов учебных заведений расширит возможности получения образования гражданами, которым необходима определенная социальная защита. И главное, создаст возможность для постоянного самоутверждения и уверенности в будущем.

3. Осуществление кардинальных структурных преобразований образовательной системы, создание научно обоснованной, сориентированной на перспективу сети учебных заведений, которая по уровням подготовки, типам образовательных учреждений, формам и срокам получения образования, источникам финансирования удовлетворяла бы интересы личности и потребности каждого региона и государства в целом.

Достижение этих целей было напрямую связано с обеспечением теоретического фундамента и экспериментальной проработки возможных вариантов реформирования системы образования. Стремление к определению одного из возможных оптимальных вариантов и стало определяющим фактором для проведения многолетней, целенаправленной работы коллектива Народной украинской академии

по созданию оригинальной модели непрерывного образования на базе ХГУ «НУА». Под непрерывным образованием мы понимаем поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, – детско-юношеское образование; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, – образование взрослых.

Цели непрерывного профессионального образования молодежи и взрослых заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни, то есть возможности помочь человеку сориентироваться в мире профессий. По своему содержанию непрерывное образование представлено такими формами, как непрерывное, пожизненное, начальное, дополнительное, последипломное, профессиональное и многие другие.

Систематическая работа в этом направлении началась с первых же шагов деятельности академии, которая была создана в мае 1991 г. с целью практической апробации идей о преемственности, интеграции учебно-воспитательного процесса и создании необходимых условий для самосовершенствования личности на протяжении всей жизни. С 1997 года академия имеет статус экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины. Здесь обучаются по интегрированным программам, начиная от группы «Зернышки» (полуторалетки) и до групп людей третьего возраста («50+» и «70+»). Естественно, здесь функционируют и дошкольные классы, и специализированная общеобразовательная школа I–III ступени, и шесть факультетов профессиональной подготовки специалистов и магистров, и аспирантура, докторантура, а также многочисленные курсы повышения квалификации.

Отмечая 20-летие своей научной и практической деятельности по созданию такого необычного учебного заведения, Народная украинская академия имеет все основания утверждать, что планы по становлению комплекса непрерывного образования реализованы

полностью, что поставленные цели достигнуты огромным трудом, но в полном объеме: созданы интегрированные кафедры и интегрированные учебные программы, выпущены около тысячи учащихся средней школы и более шести тысяч специалистов и магистров и, главное, сформирована команда педагогов новой генерации, понимающих что надо делать и во имя чего. Как это удалось?

Попытка осмыслить свою деятельность, объективно ее оценить и ответить на поставленный выше вопрос предпринята в предлагаемой коллективной монографии. Как это получилось – судить читателям.

Над отдельными разделами книги работали:

Раздел I.: д-р социол. наук, проф. Подольская Е. А., канд. филос. наук, доц. Подольская Т. В., д-р ист. наук, проф. Астахова В. И., канд. юрид. наук, проф. Астахов В. В., д-р ист. наук, проф. Астахова Е. В., канд. экон. наук, доц. Данько Н. И.

Раздел II.: канд. ист. наук, проф. Гайков А. А., д-р социол. наук, проф. Михайлева Е. Г., канд. филос. наук, проф. Чибисова Н. Г., канд. техн. наук, доц. Козыренко В. П., канд. техн. наук, доц. Красуля М. А., канд. юрид. наук, доц. Войно-Данчишина О. Л., канд. ист. наук, доц. Удовицкая Т. А., канд. экон. наук, доц. Иваниченко В. В., канд. социол. наук, доц. Бирченко Е. В., Жарикова С. Б., Корнейчук Л. И., Ена Т. Н.

Ответственный редактор проф. В. И. Астахова

РАДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

1.1. Теоретико-методологические подходы к определению сущности и перспектив развития непрерывного образования

Наиболее значимыми чертами системы образования XXI века становятся фундаментализация знаний, максимальное развитие творческих способностей каждого, применение инновационных технологий в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний. В этой ситуации все большую актуальность приобретает принцип непрерывного образования граждан, то есть рост образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. При этом главные ожидания общества состоят как в помощи образования постоянному, повторяющемуся обучению трудовых ресурсов, так и в передаче культурных ценностей в индивидуальном развитии личности. В связи с этим возникает острая необходимость в корректировке основных целей образования, выработке инновационных подходов к его исследованию и формированию новых парадигм в ответ на вызовы времени.

**Аналитический
потенциал понятия
«непрерывное
образование»**

Во все времена целью образования мыслители считали как развитие сущностной природы индивида, составляющей суть человеческого бытия, так и помощь индивиду в достижении подлинно моральной жизни. Например, О. Конт,

Дж. Дьюи, В. Гумбольдт отводили образованию ведущую роль в обучении методам решения проблем с помощью опыта, формировании личности, прагматично осознающей реалии материального мира. Дж. Корсон, В. Бэлдродж и другие главной задачей образования полагали снижение уровня невежества. Для Б. Бернштейна, П. Бурдьё, М. Фуко, М. Янга образование – среда, «поле» накопления социального

и культурного капитала. Все исследователи рассматривали образование как ведущее и определяющее начало социализации, главный инструмент культурной преемственности поколений. При этом они подчеркивали, что образование находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком (учитывает возрастные возможности и ограничения) и процессами его стихийной социализации. Поскольку социализация личности представляет собой процесс непрерывный и постоянный, то человек постоянно должен усваивать те знания, умения и навыки, которые необходимы ему для успешной реализации своих материальных, культурных интересов и духовных потребностей. Но если социализация непрерывна, то, следовательно, и образование должно стать непрерывным, призванным помогать и облегчать продвижение человека.

В ходе осмысления целей образования была выработана концепция непрерывного образования, которая в XXI веке, пожалуй, является единственной концепцией, способной адекватно отвечать на вызовы быстро меняющегося мира. Впервые она была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965 г.) П. Ленграндом и вызвала как теоретический, так и практический резонанс. Главным принципом этой парадигмы является развитие личности как субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни посредством всеохватывающего образования, которое является индивидуализированным по времени, темпам и направленности и предоставляет каждому право и возможность для выбора собственной образовательной траектории [4, с. 27–29].

Невиданное ускорение изменений социально-экономических условий привело к тому, что резко возросла потребность в смене профессий в ходе развития карьеры индивидуума. В Украине 1990-х годов это было связано с радикальными социально-экономическими реформами, изменившими структуру рынка труда. В начале XXI века индивидуум уже не может обеспечить свою конкурентоспособность на протяжении всей жизни на базе образования, полученного в университете в юности. Как отмечалось в докладе М. Дренкурта на Всемирном конгрессе по высшему образованию в Париже (2009 г.), «основная цель любого университета – культивирование у своих воспитанников способности к предвидению; его задача – подготовить человека, умеющего мыслить, стремящегося к знанию» [13, с. 34].

Современный человек вынужден встраиваться в процесс life-long learning. Дословно «life-long learning» переводится как пожизненное образование, что вызывает очевидную аллюзию с выражением «пожизненное заключение». Но в данном случае эта аллюзия усиливает смысл выражения: человек обречен на пожизненное обучение при условии, что он хочет оставаться активным и успешным членом общества. При этом данный процесс оценивается не как мода, не как пропаганда, а как объективное следствие трансформации социума в целом и условий функционирования его отдельных институтов в частности [60, с. 57].

В соответствии с реальными глобалистскими тенденциями на сегодня система образования превращается из системы закрепления знаний в систему адаптации школьников и студентов к статусу менеджера своего будущего в процессе учебы. Уже в процессе школьной учебы молодежь должна не просто сформировать мировоззрение, а наработать качества, которые позволяют ей обнаружить свой индивидуальный потенциал при условиях конкуренции, тендеров, поиска собственного пути жизненного успеха в контексте активного участия в демократизации общественной жизни, развития рыночных отношений. Она должна привыкнуть к тому, что успех в последующей жизни идет через поиск своего статусного положения, рейтинга социального престижа в социальных запросах личности.

В системе непрерывного образования акцент ставится не на передачу информации, а на закрепление механизмов ее целевого поиска, умения трансформировать учебную информацию в решение практических задач, администрирования своей идеи «под ключ», способности работать в команде и активно находить решения креативных проблем, презентовать результаты своей деятельности. Образование должно формировать гражданина, полезного для общества и способного поддерживать свою социальную активность на протяжении всего периода активной трудовой деятельности. Отсюда следует, что в современном быстроменяющемся обществе важен не столько объем полученных в образовательной системе знаний, сколько развитие способности их обновлять и генерировать [60, с. 60].

Тенденция непрерывности образования как основополагающий, ведущий принцип развития образования, как ценностный фактор

каждого индивида предусматривает воспитание человека нового типа, который в динамически меняющихся социально-экономических условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад как в собственное саморазвитие, самореализацию, так и в развитие общества и в его прогрессивное обновление. Развитие личности рассматривается при этом как непрерывный процесс, ориентирующий учебно-познавательную деятельность не только на усвоение знаний, но и на активное преобразование окружающего мира [3, с. 262–263].

Непрерывность образования означает, что все его уровни, включая высшую школу, не должны быть замкнутыми и изолированными друг от друга. Это обусловлено тем, что научно-техническая революция привела человека к потребности постоянно углублять свои знания как благодаря самообразованию, так и путем периодического повышения (или изменения) квалификации. Кроме того, внедрение ресурсосберегающих технологий стимулировало процесс изменения человеком своей профессиональной специализации и актуализировало необходимость *обновления образования на протяжении всей жизни*. К главным признакам непрерывного образования относятся: обучение в течении всей жизни, самообразование, самооценка, самосовершенствование, индивидуализация, интердисциплинарность знаний, умение самостоятельно эти знания получать и эффективно их использовать. Как указал М. Дренкурт, «от знания должного мы постепенно переходим к пониманию свершающегося, к знанию из жизни и для жизни» [13, с. 38].

Способность к непрерывному образованию в течение всей жизни определяет конкурентоспособность человека и общества в целом. Поэтому, помимо традиционного определения непрерывного образования как обучения «длиною в жизнь», используют и менее распространенную формулировку – «образование шириною в жизнь», подчеркивая при этом важность формирования такого образовательного пространства, которое позволяет широкому кругу людей получать непрерывное образование «длиною и шириною в жизнь» [30, с. 53–54]. Непрерывное образование становится процессом, который длится всю жизнь и в котором интегрируются индивидуальные и социальные аспекты личности, ее деятельности.

**Развитие личности
как целевая
направленность
непрерывного
образования**

В основе методологического анализа сущности непрерывного образования, обеспечивающего успешную продуктивную деятельность человека на протяжении всей его жизни, лежат три основных качества, а именно:

1. *Биологическая сущность*. Основное значение образования с этих позиций – адаптация биологической природы человека к жизни в обществе и обеспечение человека необходимым для выполнения своей функции набором знаний и умений.

2. *Социальная сущность*. Такое его понимание определяет суть образования – передача/усвоение социокультурного опыта, формирование необходимых с точки зрения социального заказа, личностных качеств.

3. *Гуманистическая сущность*. Освоение социокультурного опыта, развитие способностей, личностных и профессионально необходимых качеств студента не отрицается, а включается в более широкую цель – помощь человеку в саморазвитии и духовном восхождении. Составляющими этой глобальной цели также являются создание условий для развития субъектности, жизнетворчества, личностных функций растущего человека, поддержка самопознания, самоопределения, самореализации.

В совокупности все эти три парадигмы выполняют функцию «системы координат» для сравнения различных педагогических проектов, теорий и подходов к совершенствованию высшего образования. Причем, эти подходы не противоречат друг другу, их выделение довольно условно, поскольку определяется лишь приоритетами, ракурсами рассмотрения образования.

Разрабатывая первый подход, такие исследователи, как Л. Н. Герасина, К. Ф. Завершинский, А. С. Запесоцкий, Г. П. Климова, Н. С. Розов, В. Шукшунов, Р. М. Юсупов и др. делают акцент на мировоззренческих аспектах образования. Они рассматривают образование как одно из средств решения глобальных проблем человечества, фактор устойчивого развития общества. Образование ориентировано на формирование в сознании специалиста целостной картины мира, осознание ведущей роли человека в глобальных процессах и собственной ответственности за будущее цивилизации.

Второй подход основан на стремлении обеспечить подготовку специалиста, отвечающего требованиям современного производства, науки, сервиса. Задачи преодоления узкопрофильной подготовки развития необходимых специалисту способностей, творческого мышления, профессионально значимых личностных качеств, позволяющих решать исследовательские, производственные, управленческие и другие проблемы, ставят такие исследователи, как Л. П. Беляева, Ю. А. Чернецкий, В. Г. Кремень, Б. Г. Нагорный, И. И. Мачулина, Н. В. Шевченко, С. Д. Смирнов и др.

Третий подход характеризуется рассмотрением высшего образования с точки зрения культуры, средства ее трансляции, сохранения и развития. Составляющими целевого компонента образования являются профессионально-культурные и общекультурные компетенции, различные виды культуры специалиста: политическая, познавательная, трудовая, экономическая, правовая, коммуникативная, экологическая, нравственная и т. п. (В. С. Бакиров, Л. Г. Сокурская, В. Л. Погребная, С. А. Шаронова, Н. Г. Чибисова и др.).

Общим моментом большинства теорий, ориентированных на указанные три подхода, является то, что представление об образовании формируется с точки зрения реализации функций и требований, задаваемых извне: со стороны общества, производства, государства, цивилизации. Но в этих подходах исключается вопрос о целях самого образовывающегося человека. Человеку приписываются те же цели, которые ставят перед образованием государство, производство, общество. Этот потенциальный недостаток в случае совпадения целей минимизируется, в противном случае – актуализируется.

Преобладающей при таких подходах к исследованию образования является *деятельностная парадигма*. Именно понимание образования как фактора производственного развития активного, способного, знающего человека, компетентного специалиста определяет направленность современных теорий высшего образования, выбор подходов и конструирования его содержательных и процессуальных характеристик. Деятельностная парадигма формировалась в «культуре полезности» (А. Г. Асмолов), идеологии «человека-винтика», «человека-фактора». Отсюда вытекает современный функциональный подход к человеку и его образованию. При всей его продуктивности этот

подход оказывается недостаточным для обоснования концепции непрерывного образования, поскольку в нем не в полной мере выражена цель развития сущности самого человека, самовоспроизводства его ценностно-смысловой сферы.

В последние годы благодаря исследованиям В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой, Е. П. Белозерцева, О. В. Долженко, В. П. Зинченко, В. А. Слостенина, Е. Г. Михайлевой, О. С. Овакимян, Н. П. Сорокиной и др. активно разрабатывается четвертый подход – *признание развития личности целевой направленностью высшего образования*. Развитие личности понимается как наращивание человеческого потенциала, становление ценностно-смысловой системы регуляции профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом, повышение уровня субъектности как способности превращать свою жизнь в предмет практического преобразования.

Сегодня поток растущей информации, увеличивающийся реестр профессий и специальностей вынуждает человека искать приемлемые пути адаптации в стремительно меняющемся мире. В ситуации, когда информатизированное и интеллектуализированное общество выдвинуло на первый план человеческую личность как важнейший фактор самосохранения и изменения общества, следует акцентировать внимание не столько на том, чтобы научить человека профессии, сколько на формировании и развитии общественно значимых свойств и качеств. Чрезвычайно важной задачей является создание предпосылок к постоянному, непрерывному на протяжении всей жизни образованию, приобретению новых специальностей и квалификаций. Сегодня все больше требуются специалисты, обладающие не только суммой определенных знаний и умений, но и имеющие богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способные к эмпатии, самооценке, рефлексии, формированию ценностей и ценностных ориентации, самоактуализации и самообразованию в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

Гуманистическая образовательная парадигма, признавая самоценность человека, предполагает восприятие обучающегося, наряду с обществом и государством, в качестве источника целеполагания. В методологическом плане чрезвычайную значимость имеет непротиворечивое объединение целей высшего образования, задаваемых

обществом, производством, государством и самим образующимся человеком. Становление ценностно-смыслового личностного «ядра», приобретение качества субъекта образования, профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом является ценностью каждого человека, поскольку создает условия для самореализации, для достижения любых жизненных целей. Именно поэтому гуманистическая образовательная парадигма лежит в основе концепции непрерывного образования, выступающего принципом функционирования образовательных систем в условиях глобализации. Его суть состоит в организации и осуществлении образования на основах последовательности и преемственности усвоения знаний, их постоянного совершенствования и обновления.

Непрерывное образование включает специальное и общее образование. Если специальное образование направлено на решение прикладных заданий повышения производительности труда, то общее образование позволяет решать задачи всестороннего развития личности, включающего умственное, физическое, моральное, трудовое и эстетическое воспитание.

Субъектом непрерывного образования является учебное заведение, которое постоянно должно эволюционировать в направлении реализации идеологии непрерывного образования, основанного на принципе «обучение через всю жизнь». Выполнение миссии вуза возможно, если он состоялся как полифункциональная модель в условиях непрерывного профессионального образования. При этом полифункциональность вуза выражается в профориентационной, научно-исследовательской, общекультурной, компенсаторной деятельности его структур при ведущей образовательной функции (непрерывное профессиональное образование с целью развития личности).

Цель вуза как полифункциональной модели состоит в профессиональном формировании и развитии личности студента как субъекта собственной жизнедеятельности. Результат развития студента в случае профессионального образования остается открытым, в значительной мере детерминированным логикой развития личности, степенью осознания ею своих внутренних потребностей, целей. Но если цель системы профессионального образования состоит в развитии

личности будущего специалиста, то ее смысл заключается в создании условий для эффективного развития, самообразования, воспитания, самовоспитания, обучения, самообучения. При таком соотношении доминант развития личности будущего специалиста воспитательная система вуза, с нашей точки зрения, превращается в основную, выполняя функцию «осевой линии» и ведущего условия формирования у студентов ценностного отношения к миру, профессиональной деятельности. Именно в этом случае формируется профессиональная ментальность [61, с. 18]. Принимая формулу «образование = обучение + воспитание», мы рассматриваем воспитание, прежде всего, как формирование устойчивой мотивации к обучению во всех его подсистемах и формах. В этом случае все традиционные элементы «воспитательной работы» выступают как неформальное дополнительное общее образование, которое достаточно продуктивно может осуществляться через студенческие советы, клубы, различные формы студенческого самоуправления.

**Преимущество
образовательных
программ – ведущая
тенденция развития
современных
образовательных
систем**

Главная целевая установка непрерывного образования заключается в коренном изменении стратегий высшей школы. Это предполагает не узкопрофессиональную, прикладную подготовку специалиста, а прежде всего, формирование высокообразованного интеллигентного человека, воспринимающего необходимость самосовершенствования на протяжении всей жизни как главную задачу своей жизни с целью самоотверженного служения людям и своему делу. Наиболее эффективным средством при этом считается выход на новый уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, что открывает всем обучающимся возможность комфортного перехода с одной ступени или направленности обучения на другую.

Для понимания современной концепции непрерывного образования важно различать его формы: 1) *формальное* (соответствует программно-целевому процессу, который, как правило, завершается сертификацией и присуждением определенной квалификации); 2) *неформальное* (не требует сертификации); 3) *информальное* (может даже не преследовать определенной цели [30, с. 54]. Недостатки и противоречия формального образования, его недостаточная

гибкость, оперативность в удовлетворении образовательных потребностей разных категорий населения преодолеваются путем расширения зоны неформального образования.

Современная образовательная среда представляет собой совокупность в одинаковой степени важных преемственных систем: дошкольное образование, первичное общее образование; первичное многоуровневое профессиональное образование (начальное, среднее, высшее, послевузовское); дополнительное профессиональное образование. Периоды обучения в начальной, основной средней и полной средней школе в целом довольно точно совпадают с детством, отрочеством и юностью. Каждая ступень образования, с одной стороны, позволяет решать конкретную задачу формирования знаний и навыков, а с другой – готовить человека к следующей ступени. Венчает образовательную лестницу ее четвертая ступень – высшее. Она помогает стать взрослым, то есть понимающим, действующим и ответственным. Система высшего образования реализует наиболее полную процедуру правильного высшего образования, позволяющего достичь уровня высшей квалификации [16, с. 8].

Высшее образование обеспечивает подготовку той группы людей, ментальность, знания и умения которых определяют высшие возможности общества. Образовательные учреждения высшего образования через свои основные функции (научно-исследовательские, обучающие и образовательные услуги), реализуемые в рамках установленных автономии и академической свободы, должны усиливать междисциплинарную подготовку, развивать критическое мышление и активную гражданскую позицию, что будет способствовать устойчивому развитию мира, реализации прав человека, включая гендерное равенство [9, с. 53–54].

Непрерывное образование как ведущая тенденция современной образовательной системы предполагает решение проблемы преемственности не только между школой и вузом, но и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, – между вузом и будущей производственной деятельностью студентов. Непрерывное образование в Украине реализуется через координацию образовательной деятельности на различных уровнях и подготовку к возможному переходу к более высоким образовательным ступеням,

формирование потребности и способности к самообразованию, оптимизацию системы переподготовки кадров, создание интегрированных учебных планов и программ, связь между учебными заведениями среднего, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования.

Последиplomное образование представляет собой специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки путем углубления, расширения и обновления профессиональных знаний, умений, навыков или получение другой специальности на основе приобретенного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта. Оно создает условия для непрерывности и поэтапности образования, развития потенциала специалиста, удовлетворения требований хозяйственной системы в квалификационных кадрах и включает: 1) *переподготовку* – получение иной специальности на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и опыта практической деятельности; 2) *специализацию* – приобретение лицом способностей выполнять отдельные задачи и обязанности, которые имеют особенности в рамках специальности; 3) *расширение профиля* (повышение квалификации) – приобретение лицом способностей выполнять дополнительные задания и обязанности в рамках специальности (ориентировано на рынок образовательных услуг и увеличение требований к качеству повышения квалификации специалистов в связи с необходимостью решать задачи переходного общества в условиях конкурентной среды и растущего распространения образовательных услуг); 4) *стажировку* – приобретение лицом опыта выполнения задач и обязанностей определенной специальности.

Последиplomное образование по сути является самым ярким отражением потребности общества в образовательных услугах, востребованных рынком. ПДО как индикатор этих потребностей выступает, с одной стороны, как маркетинговый маяк для развития основного базового образования, а с другой – эффективное дополнение к нему, обеспечивающее всестороннюю и качественную подготовку специалистов для инновационного развития [30, с. 57–58].

Целью повышения квалификации является рост профессионализма, который может быть достигнут в процессе решения следующих

задач: мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста, карьеры; повышение компетентности: социальной, экономической, правовой, специальной, экологической и др.; развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, коррекции профессиональных форм поведения; формирование социальной, профессиональной и персональной компетенции; обеспечение условий саморазвития, самообразования и самоосуществления личности.

Система повышения квалификации функционирует в двух направлениях: 1) повышение квалификации работников и профессиональная переподготовка; 2) досуговые формы образования (повышение культурного уровня, расширение научных знаний и общего кругозора. Результатом повышения квалификации является рост профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям, актуализация профессионально-психологического потенциала, формирование профессиональной рефлексии, профессиональное воспитание специалистов.

Важная функция повышения квалификации – профессиональное самосохранение специалиста, так как профессионализм обеспечивает социальную защищенность и повышает конкурентоспособность. На Всемирном конгрессе по высшему образованию потребность в развитии системы непрерывного образования связывалась с ростом продолжительности жизни, поскольку «нежелающие становиться «старыми» работают, ...так что предприятиям придется учитывать растущую продолжительность жизни. В этих условиях на первый план выдвигается идея непрерывного образования» [13, с. 37].

Органическую связь как между отдельными этапами и ступенями образования, так и внутри них обеспечивает такой общепедагогический принцип, как *преемственность*. Именно благодаря его внедрению в учебный процесс расширяются и углубляются знания, приобретенные на предыдущих этапах обучения, отдельные представления и понятия обучающихся преобразовываются в стройную систему знаний, умений и навыков. Образовательные программы считаются преемственными, если они способствуют формированию интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений учащихся, созданию потенциала дальнейшего развития личности. Тем самым преемственность в широком смысле является основой непрерывного образования, когда каждый предыдущий

образовательный уровень рассматривается как исходный для всех последующих [54, с. 3–4].

Одним из факторов нарушения преемственности является отсутствие политики корректировки школьных образовательных программ в соответствии с современными требованиями высшего образования к абитуриентам. К проблемам, нарушающим преемственность между образовательными программами общеобразовательной и профессиональной школы, следует отнести: методический и технологический разрыв между преподаванием в общеобразовательной школе и в вузе; несоответствие школьных программ и уровня преподавания в школе требованиям высшей школы; снижение качества подготовки и уровня мотивации школьных учителей; замкнутость школьного образования как дидактической системы, его слабо выраженная полифункциональная направленность [54, с. 4–5].

В качестве возможных механизмов обеспечения сопряжения образовательных программ и преемственности образовательных технологий в системе непрерывного образования, на наш взгляд, можно рекомендовать следующее: 1) организацию специальных академических структур с целью расширения взаимодействия между общеобразовательной и высшей школой; 2) разработку школьных образовательных программ, нацеленных на развитие личности и инвариантных к различным формам ее социализации; 3) создание инфраструктуры, обеспечивающей рациональное использование ресурсов для реализации школьных и вузовских программ; 4) сбор данных о результатах освоения учащимися образовательных программ различного уровня; 5) мониторинг мнения выпускников школы и студентов вузов [54, с. 7].

Особую актуальность в современной высшей школе приобретает преемственность между образовательными программами бакалавриата и магистратуры, причем это касается преемственности как содержания, так и образовательных целей. Аспирантура вместе с магистратурой призвана решить задачу воспроизводства не только научных кадров, но также и преподавателей высшей школы на основе научно-предметной, психолого-педагогической и культурно-просветительской подготовки [54, с. 9].

Под влиянием глобализации возрастает роль университетов, которые должны решать задачи комплексного социально-экономического развития стран. Особая ответственность возлагается при этом на *исследовательские университеты*, призванные ориентироваться на нужды «прорывного» технологического развития. Поэтому в ходе развития непрерывного образования и оценки его эффективности важно уточнять направленность и логику ресурсного обеспечения мероприятий модели образования.

**Основные принципы
непрерывного
образования**

Доминирующим фактором в построении ныне существующих образовательных систем является социально-функциональный подход, на основе которого строятся модели социализации и адаптации личности к обществу. В нем развитие человека осуществляется согласно функционально-ролевому деятельностно-коммуникативному предназначению (человек как гражданин, семьянин, труженик, потребитель, субъект обобщения, познания и так далее).

В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизма, всеобщности, системности, мобильности, опережения, открытости, преемственности, непрерывности [55].

Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Этот принцип реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека.

Принцип всеобщности образования предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения в соответствии с интересами, возможностями и потребностями. Он обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации; означает равные права всех граждан, независимо от сословно-классовой принадлежности, национальных особенностей, состояния здоровья, на образование и развитие. Данный принцип еще называют принципом демократизации школы, поскольку он означает доступность образования для всех членов общества независимо от социальных, национальных, расовых и имущественных критериев.

Принцип системности означает, что все компоненты системы непрерывного образования находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом. Это объективно способствует целостности системы, ее единству, что, однако, не ведет к единообразию в работе учебных заведений. Целостность образовательной системы предполагает, что в ее структуре нет более или менее важных звеньев.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Он ориентирует на использование разных продуктивных методических систем и технологий.

Принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип открытости системы непрерывного образования требует от учебных заведений расширения деятельности путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей. При этом возникает необходимость работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями, что требует создания дополнительных факультетов, институтов, отделений, курсов по повышению образования и квалификации, проведения семинаров, клубных занятий выходного дня не только в учебном заведении, но и за его пределами, а также организации телевизионных и видеопрограмм. Открытость учебных заведений и образовательных систем обеспечивается наличием разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательно-воспитательных программ. Развиваясь в русле тенденций глобализации, информатизации, демократизации, система современного образования

использует принцип открытых информационных сетей, модифицируя известные формы обучения с помощью коммуникационных и телекоммуникационных технологий. Этим обеспечивается: во-первых, свобода доступа к обучению; во-вторых, универсальность образовательных услуг; в-третьих, удобство и легкость работы с учебной информацией [20, с. 21–22]. В меру культурной, психологической и технологической готовности в ходе непрерывного образования личность накапливает свой собственный образовательный ресурс.

Принцип преемственности образования обеспечивает тесную связь между всеми ее уровнями, чтобы ученики и студенты могли переходить без лишних затрат времени от низших уровней образования к высшим. Кроме того, студенты, учась в двух вузах (факультетах), могут выбрать специальность, которая больше отвечает их способностям и интересам.

Систематизирующим в комплексе принципов выступает *принцип непрерывности* образования, согласно которому все его уровни, включая высшую школу, не должны быть замкнутыми и изолированными друг от друга. В условиях ускорения обновления информации человеку необходимо постоянно углублять свои знания как благодаря самообразованию, так и путем периодического повышения квалификации.

Согласно Р. Даве, непрерывное образование в современном мире реализуется на основе следующих двадцати пяти *принципов*: 1) образование на протяжении всей жизни человека; 2) понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное обучение, которая объединяет и интегрирует все его уровни и формы; 3) включение в систему просвещения, кроме учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; 4) горизонтальная интеграция: дом – соседи – социальная сфера – общество – сфера труда – средства массовой информации – рекреационные, культурные, религиозные организации и т. п.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и др.) на определенных этапах жизненного цикла; 5) вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования

(дошкольным, школьным, послешкольным), между разными уровнями и предметами в рамках этих этапов; между различными социальными ролями человека на протяжении его жизни; между разными качествами развития личности; 6) универсальность и демократичность образования; 7) создание альтернативных структур получения образования; 8) связь общего и профессионального образования; 9) акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; 10) акцент на самоуправление; 11) индивидуализация обучения; 12) обучение в условиях разных поколений в семье, обществе; 13) расширение мировоззрения; 14) интердисциплинарность знаний, их качества; 15) гибкость и разнообразие содержания, средств обучения; 16) способность к ассимиляции новых достижений науки; 17) усовершенствование умений учиться; 18) стимулирование мотивации к обучению; 19) создание соответствующих условий для обучения; 20) реализация творческого и инновационного подходов; 21) облегчение смены социальных ролей в разные периоды жизни человека; 22) познание и развитие собственной системы ценностей; 23) поддержка и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личностного, социального и профессионального развития; 24) учиться для того, чтобы «быть» и «стать» кем-то; 25) системность принципов образовательного процесса [56]. Именно эти теоретические положения стали основой реформирования национальных систем образования в современном мире.

**Критерии оценки
эффективности
непрерывного
образования**

Для эффективной реализации этих принципов необходимо соблюдение в ходе образования следующих требований:

1) *свободы выбора* основных параметров процесса обучения, а именно: времени, места, продолжительности, стоимости, вида и форм, целей, организации, методов, источников и средств, последовательности, содержания, оценки, программы обучения, выбора консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня документов образования;

2) *индивидуализации* обучения, что позволяет учитывать различия в интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-волевой сферах личности, особенности физического состояния, уровня психического развития каждого учащегося, возможности его включения

в групповые и коллективные формы учебно-познавательной и трудовой деятельности, в систему межличностных отношений;

3) *дифференциации* в обучении, сориентированной на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающей возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок;

4) *ступенчатости*, которая предполагает плавный переход от низших ступеней образования к высшим, что позволяет обеспечить непрерывный качественный подъем образовательной деятельности в целом – от дошкольной ступени до послевузовской;

5) *сочетания непрерывности и дискретности*, то есть взаимопроникновения периодов самообразовательной деятельности человека с периодами обучения в образовательных институтах, при этом они могут проходить одновременно, между ними не существует четко установленных границ;

6) *связи теоретической и практической подготовки*, подразумевающей непрерывность внутренних и внешних связей образования, то есть органического соединения производственного труда с обучением и постоянной профессиональной подготовкой и переподготовкой [55].

С целью повышения эффективности непрерывного образования необходимо определить основные критерии оценки успешности выполнения им социальных функций и возможностей удовлетворения образовательных потребностей людей различных возрастов и социальных статусов.

1. Ситуация, которая складывается во многих странах мира, и в частности в Украине, под влиянием изменения системы цивилизационных ценностей, требует в процессе реализации принципов образовательной политики не только последовательности, но и значительной гибкости. Способность точно и адекватно реагировать на влияние непостоянной социальной практики, на изменения в структуре и критериях социального заказа является, на наш взгляд, новым принципом развития образовательной системы, который можно определить как *институциональную рефлексия* [55].

2. Принципы непрерывности и преемственности обучения не могут

сегодня ограничиваться лишь структурной взаимосвязью государственных образовательных учреждений: они должны дополняться органическими параллелями из инновационных учебных заведений, которые созданы на внебюджетной основе. В качестве нового социального принципа развития системы образования выступает *формирование «свободной образовательной среды»*. Параллельная преемственность и связи, которые здесь проявляются, содержат в себе истинно демократические начала: усиливают возможности в выборе молодым человеком (или специалистом) желаемой специальности, мобильной переквалификации, расширении профиля по полученной специальности, делают социальные гарантии занятости более надежными.

3. Единство учебной и воспитательной работы с учетом вызовов современности предусматривает *координацию действий через образовательные структуры* всех гуманитарных и массовых организаций, средства информации, семью, макро- и микросреду относительно их влияния на становление психологической, нравственной и гражданской зрелости личности.

4. Внедряемые в образовательной среде *принципы инновационной педагогики* направлены на выработку у субъектов учебного процесса способностей и мотивации к овладению методологией научного анализа и «перспективной детерминации» будущего. В основе модели «инновационного обучения» лежит принципиально новая философия образования, которая должна отвечать новому типу постиндустриальной цивилизации и постмодерному «информационному» обществу [55].

Цель и задачи непрерывного образования определяют базовые принципы построения и развития его системы, которые обеспечивают опережающий характер содержания обучения в соответствии с требованиями общества, ориентацией на развитие личности, индивидуализацией учебного процесса, гуманизацией и демократизацией образования. При оценке эффективности системы непрерывного образования основополагающими, на наш взгляд, выступают следующие *критерии*:

1) *системности*, что позволяет оценить, насколько непрерывное образование в процессе его проектирования, функционирования

и развития выступает как продуктивная социально-экономическая система (с описанием ее структуры, функций, связей, процессов, управления);

2) *открытости и доступности*, что предполагает гибкость системы получения образования, ее доступность любому желающему (без анализа его образовательного ценза и регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса, программы, их передачи и контроля с использованием информационных и педагогических технологий дистанционного обучения);

3) *научности и прагматической ориентации*, что позволяет определить, насколько педагогические конструкты содержания обучения на любом уровне (система повышения квалификации для какой-либо отрасли, стандарт переподготовки по какой-либо специальности, содержание внутрифирменного обучения и т. д.) сориентированы на достижение конкретных результатов, определяемых текущими и прогнозными требованиями сферы профессиональной деятельности и поддаются качественной и количественной оценкам;

4) *информационности*, что позволяет оценить возможности проектирования и реализации структуры, связей, процессов и управления в системе непрерывного образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий и интеллектуальных систем;

5) *перманентности*, описывающей эффективность выполнения системой непрерывного образования функций социальной защиты, социальной и профессиональной адаптации и т. п.;

6) *индивидуализации и дифференциации обучения*, оценивающей адресный подбор всех возможностей и средств дополнительного профессионального образования для конкретного человека;

7) *индикативности управления и контроля*, что позволяет оценивать эффективность функционирования как всей системы непрерывного образования, так и ее отдельных модулей и элементов;

8) *мобильности*, что позволяет оценивать уровень удовлетворения потребностей личности в дополнительной профессиональной подготовке, возможности углубления знаний в рамках обмена студентами и преподавателями, вырабатывать единые критерии

к преподаванию, к оцениванию качества образования, к объему знаний и т. д., а также сопоставлять образовательные программы университета с аналогичными программами ведущих вузов мира;

9) *информационной безопасности*, который акцентирует внимание на конфиденциальности, целостности и доступности информации, на защите интеллектуальной собственности, соблюдении авторских и имущественных прав в области непрерывного образования;

10) *самоокупаемости*, что позволяет оценить материальную заинтересованность всех участников образовательного процесса (физических и юридических лиц), а также экономическую эффективность деятельности структур, ведущих учебный процесс в области непрерывного образования, и повышение инвестиционной привлекательности сферы непрерывного образования;

11) *интенсификации накопления знаний*, что дает возможность оценить, насколько в системе образования содержатся такие механизмы самообновления, которые способны обеспечить своевременное включение в учебные программы последних достижений мировой науки, техники, культуры, социальных знаний и вместе с тем дать возможность реализовать учебный материал на таком уровне сложности, который отвечает возможностям отдельных групп учеников и студентов [55].

Система образования позволяет человеку получить основные ориентиры, которые помогают ему найти свое место в жизни через адаптацию к конкретной социальной среде путем подготовки к жизни и деятельности в определенной профессии. Системное образование в реальной жизни подкрепляется другим типом образования – мозаичным, то есть неупорядоченным (образовательные проекты, которые реализуются общественными организациями, а также дополнительное образование, инициативы различных образовательных центров за рамками традиционных программ). Оно не дает целостного мировосприятия, однако формирует массового человека и его культуру.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Непрерывное образование – это все виды и формы образовательной активности человека на протяжении всей его жизни с целью

повышения уровня и качества знаний, умений, компетентностей в индивидуальной, общественной и трудовой деятельности. Как показывает анализ, в общественном сознании сформировались две основные точки зрения на непрерывное образование: 1) прагматическое, инструменталистское понимание непрерывного образования как способа исправить допущенные ранее в традиционном образовании недостатки; 2) широкое и фундаментальное понимание непрерывного образования, включающего три направления: профессиональную подготовку, личностное развитие и гражданское воспитание.

2. Непрерывное образование – это не только образовательная система, но, главным образом, принцип, который лежит в основе всей ее организации. Именно этот главный системообразующий принцип составляет основу развития каждого из элементов данной системы. В современном образовании взаимодействуют 1) *системное* образование как массовый упорядоченный процесс формирования необходимых общих и профессиональных знаний и культуры граждан на протяжении 10–15 лет и 2) *мозаичное* образование, которое представляет собой массовый, но неупорядоченный процесс предложения разнородных знаний и форм культуры на протяжении всей жизни. Образование вне системы (дополнительное, альтернативное, параллельное и др.) также имеет образовательный эффект.

3. Сегодня непрерывное образование оценивается как уникальный механизм выживания человечества в информационную эпоху. В силу того, что непрерывное образование обеспечивает каждому человеку долгосрочные компетенции на протяжении всего периода активной жизни, оно позволяет ему оставаться конкурентоспособным членом общества. Поэтому именно непрерывное образование оценивается как панацея, способная вывести из кризиса человеческую цивилизацию, как важнейшая стратегическая задача модернизации образовательных систем.

1.2. Концептуальные основы функционирования существующих моделей непрерывного образования: компаративный анализ

Социальный эксперимент по становлению оригинальной, авторской модели непрерывного образования стал главным смыслом деятельности Народной украинской академии с момента ее создания в 1991 г. Именно эта крайне сложная и безгранично творческая работа позволила претворить в жизнь очень привлекательную, интересную, но нечеткую, не проработанную в деталях идею создания необычного учебного заведения, объединившего в себе все образовательные ступени и обеспечившего реализацию на практике принципов *life-long education* в масштабах одного образовательного комплекса.

Достижение цели, поставленной нами на рубеже 80–90-х годов прошлого столетия, требовало наличия, как минимум, глубоких теоретических наработок, увлеченной, высокопрофессиональной команды единомышленников, достаточно мощной материально-технической базы и стабильного финансирования эксперимента, дающего право и на ошибки, и на собственные выводы и рекомендации.

У нас же не было абсолютно ничего, кроме веры в перспективность идеи и стремления к ее реализации десятка энтузиастов, увлеченных этой идеей и готовых служить делу образования не за страх, а за совесть. Но зато было много попутчиков, «заробитчан» и даже противников, утверждающих, что и идеи-то как таковой на самом деле нет, поскольку мысль о необходимости самосовершенствования личности на протяжении всей жизни стара как мир.

Предпосылки формирования концепции непрерывного образования

И с этим нельзя не согласиться. И античные мыслители, и философы средневековья однозначно утверждали необходимость постоянной работы человека над собой, над своим умственным и физическим совершенствованием.

В начале XVII в. великий педагог Ян Амос Коменский писал: «Вся жизнь является школой для каждого человека, Человеку в любом возрасте суждено учиться». Небезынтересно в этом смысле высказывание советского педагога С. А. Умрейко в книге «О коммунистическом воспитании советской молодежи»,

изданной почти 40 лет назад: «Чтобы успешно решать задачи коммунистического строительства, – писал автор, – наши кадры, выпускаемые высшей школой, должны в совершенстве владеть современными методами управления, обладать чувством нового, видеть перспективу развития, уметь находить наиболее эффективные пути решения возникающих проблем, умело использовать накопленный опыт и знания. Быть всегда на уровне этих требований значит постоянно учиться, овладевать новейшими достижениями науки и практики, повышать свой идейно-теоретический уровень [59, с. 3]. О том же писал В. И. Ленин в начале 20-х годов, эти же идеи отражены в нормативных документах КПСС 50–60-х годов [37, с. 159–162].

На этом основании многие исследователи и сегодня утверждают, что кардинальные задачи высшей школы не меняются на протяжении столетий. Меняются только пути их решения. И это тоже нельзя не признать, поскольку одной из фундаментальных основ образования выступает ментальность народа. А ментальность формируется столетиями под воздействием объективных факторов, среди которых: природные условия; энергетические ресурсы (в том числе экономика); религия и духовные устои общества (в том числе и образование); исторические традиции и историческая память народа.

Соглашаясь с тем, что менталитет народа определяет коренные, глубинные цели образования и их специфику в различных регионах мира, принимая безоговорочно положение о том, что столетиями высшие учебные заведения были центрами знания, в которых создавалась и обучалась профессиональная и политическая элита, что в течение очень долгого времени большие академические учебные заведения имели в лучшем случае неопределенные, широко и абстрактно сформулированные цели в виде помощи индивиду в достижении подлинно моральной жизни (И. Кант, В. Соловьев), саморазвития разума (Г. В. Ф. Гегель), изменения социальной реальности (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Э. Бернштейн), развития сущностной природы индивида, составляющей суть человеческого бытия (Ж. Маритен) и т. д. и т. п., мы в своей концепции руководствовались все же тем, что человечество переходит в настоящее время на новый цивилизационный этап своего развития – от индустриальной эры к информационной, технотронной, и существующие

на протяжении многих веков устои, принципы и нормы требуют кардинального пересмотра и обновления.

Вступление общества в постиндустриальную эпоху, особенно внедрение формационных и когнитивных технологий, порождает принципиально новые требования к образовательным системам, а следовательно и кардинальную смену их целеполагания. В мире создаются новые условия для функционирования образования, включая все его ступени: дошкольное и школьное, среднее и высшее, последипломное и пр.

Использование рыночных механизмов социально-экономического управления приводит к необходимости моделирования специалиста с высшим образованием, который должен обладать как профессиональными, так и социальными качествами, позволяющими быстро адаптироваться к новым условиям, оставаясь при этом социально активным. Для каждого вуза характерны свои особенности в формировании конкретной модели специалиста с определенной профессиональной направленностью. Однако в целом речь должна идти об общей смене стратегических целей образования – не подготовка высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны, как это формулировалось в документах советской эпохи, а подготовка Человека к жизни и труду в быстроизменяющихся условиях, создание возможностей для каждого постоянно самосовершенствоваться и саморазвиваться. А такая формулировка цели уже напрямую выходит на проблемы непрерывного образования, призванного такие условия обеспечить.

Непрерывное образование, или образование на протяжении всей жизни, обеспечивающие каждому человеку долгосрочные компетенции, позволяющие ему оставаться конкурентоспособным членом общества на протяжении всего периода активной жизни, стало прямым выражением надежды общества на образование как на панацею, способную вывести из кризиса нашу цивилизацию.

И если поначалу в документах ООН идея непрерывного образования включала в себя дошкольное и внешкольное образование, а также образование взрослых, то после 2000 года трактовка этого понятия стала более четкой и определенной, включающей в себя образование как единое целое, как последовательность и взаимосвязь

всех его этапов на протяжении всей жизни человека. Иными словами, «непрерывное образование» сегодня рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни. Эта концепция охватывает все аспекты образования, включает все его составляющие, причем это целое больше, чем сумма его составляющих. Не существует такого понятия, как самостоятельная «постоянная» часть образования, которая не была бы образованием на протяжении всей жизни.

Отсюда основополагающий методологический вывод: непрерывное образование – не есть новая образовательная система, а лежащий в основе всей ее организации, то есть исходный, системообразующий принцип, составляющий основу развития каждого из элементов этой системы.

Таким образом, непрерывное образование рассматривается в современной научной литературе как уникальный механизм выживания человека и общества в информационную эпоху, как важнейшая стратегическая задача модернизации образовательных систем. Решение этой задачи пока еще не имеет устоявшейся методологической платформы, хотя начиная с 2000 года теоретические и экспериментальные работы в этом направлении ведутся достаточно интенсивно. Только в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия», где с начала 90-х годов прошлого века идет целенаправленная экспериментальная работа по созданию нового образовательного модуля непрерывного образования, за этот непродолжительный период издано несколько монографий и защищено около двух десятков докторских и кандидатских диссертаций по проблемам становления непрерывного образования.

На фоне интенсивной теоретико-методологической работы развиваются определенные практики в виде новой образовательной среды (дистанционное образование) и новых форм образовательных учреждений (корпоративные университеты, образовательные комплексы и пр., и пр.).

Сфера непрерывного образования в регионах находится в процессе становления, оформляется, приобретает более или менее четкие (в зависимости от региональной ситуации) границы, но еще не является системой, отсутствуют единые правила игры, институциональные

механизмы самореализации и саморегуляции, низкая степень интегрированности сегментов и институтов, недостаточное информационное обеспечение, нет организации контроля и средств обеспечения качества образовательных услуг.

В большинстве случаев практическая деятельность по созданию новых образовательных структур сводится к открытию институтов дополнительного и профессионального образования, учреждений последипломного образования, образования для взрослых и т. д.. Интересный анализ состояния инновационных поисков становления «непрерывки» в России дан в статье Д. Л. Константиновского, В. С. Вахштейна, Д. Ю. Куракина «Кросс-региональный анализ развития непрерывного образования: результаты исследования». Авторы характеризуют опыт, накопленный в различных регионах России, и делают важный вывод о том, что в условиях разных регионов могут и должны существовать различные формы организации непрерывного образования, но сущность его должна быть определена более четко, конкретно, для чего необходимо изучение и анализ достаточно большого опыта и выработка на этой основе определенной государственной и региональной политики [25, с. 299–311].

**Концептуальные
основы
эксперимента по
созданию
инновационной
модели учебно-
научного комплекса**

Разрабатывая концептуальные основы своего эксперимента по становлению нового образовательного модуля непрерывного образования, Народная украинская академия исходила из того, что высшая школа как фундамент всей образовательной системы для того, чтобы выжить в условиях крупных цивилизационных потрясений и обеспечить свое дальнейшее развитие, должна не только быстро реагировать на изменения на рынке труда, но и сама активно влиять на этот рынок, то есть создавать новое знание и готовить специалистов с новыми качествами. Как и любая организация, высшая школа несет определенную социальную ответственность перед обществом и теми социальными системами, которые ее окружают, а также перед собственными сотрудниками и студентами, абитуриентами и выпускниками-специалистами. Весь вопрос в том, что характеризует высшую школу как социально ответственную организацию. Пополнение рынка труда высококвалифици-

рованными специалистами в соответствии с его требованиями? Использование имеющегося знания или создание нового? Повышение квалификации или переквалификация специалистов? Обеспечение желающих дополнительным знанием? Возможность регулировать рынок неквалифицированного и высококвалифицированного труда? Ни теоретики, ни практики не готовы сегодня дать четкие ответы на все эти вопросы. Очевидно лишь, что от высшей школы в современных условиях требуются гибкость и четкость определения целей как на перспективу, так и на конкретный момент времени, выбор оптимальных структур организации.

Исходя из этих методологических установок, главная цель Народной украинской академии, зафиксированная в ее девизе – «Образование – Интеллигентность – Культура», фактически сводилась к проведению широкомасштабного эксперимента по отработке инновационной модели непрерывного образования, обеспечению интеграционных процессов в образовательной деятельности как по горизонтали (интегрированные учебные курсы и учебные планы, сквозные авторские программы, личностно ориентированное обучение, кадровое и методическое обеспечение всех образовательных уровней, деятельность служб Человека и т. д.), так и по вертикали (последовательная интеграция деятельности всех структурных подразделений Академии – от детской школы раннего развития до различных форм последиplomного образования) в направлении повышения качества обучения и воспитания на основе индивидуального подхода, внедрения новых образовательных технологий и научного анализа получаемых результатов. Из этого логически вытекало определение миссии НУА, сформулированной в нашей Концепции как «создание и дальнейшее совершенствование инновационного образовательного модуля, обеспечивающего интеграцию и преемственность всех образовательных ступеней на принципах life-long education. Обеспечение качественного образования для всех и индивидуального подхода к каждому, кто пришел учиться в НУА. Опережающий подход к определению содержания образования и методов обучения» [27, с. 34]. Создание таких инновационных структур привлекает сейчас все большее внимание исследователей и практиков не только в Украине.

Образовательные комплексы, по очень точному определению профессора МГУ им. М. В. Ломоносова С. А. Шароновой, – это объединения образовательных учреждений различного уровня в единый организм, например: детский сад – гимназия – вуз, колледж – вуз и т. д. Очень часто в эти комплексы входят различные научно-исследовательские организации или производственные фирмы – это зависит от идеологии созданного комплекса, от тех целей и задач, которые он преследует. Главная же цель этих образований состоит в том, чтобы наиболее рационально выстроить учебно-образовательный процесс, минимизируя повторы и ненужные информации в преподавании дисциплин, оттачивая логику подачи научных знаний и методы обучения [63, с. 214].

Перспективность работы по созданию образовательных комплексов видит и Министр образования и науки Украины Д. В. Табачник. Идея непрерывного образования, по его мнению, может быть реализована путем создания образовательного округа, «...который бы позволил без администрирования объединять в единое целое колледж, школу, детсад, что поможет сконцентрировать на небольшой территории целый ряд усилий» [58, с. 4].

Именно такой учебно-научный образовательный комплекс – экспериментальная площадка Министерства образования и науки Украины с 1997 года – функционирует сегодня в Народной украинской академии, включая в себя в полном объеме все образовательные ступени: детскую школу раннего развития, специализированную экономико-правовую школу, гуманитарный университет, центры последиplomного и довузовского обучения, магистратуру, аспирантуру, докторантуру. Комплекс представляет собой одну из первых в Украине и наиболее завершенных моделей непрерывного образования, которая продолжает развиваться и совершенствоваться (в 2009/10 учебном году здесь открылись группы по подготовке и развитию малышей от полутора до трех лет, а также впервые в Украине началась работа с людьми третьего возраста в группах «50+»).

Почему тогда, в начале 90-х годов, Академия избрала именно этот путь – создания единого учебно-научного комплекса, обеспечивающего с самых первых шагов преемственность в становлении

и развитии всех образовательных ступеней от дошкольной до послевузовской? Почему рискнула первой начать уникальный эксперимент по отработке нового образовательного модуля, реализующего на практике идеи непрерывного образования. Почему уже тогда, когда многими такая идея в принципе отторгалась, мы начали работу по одновременному созданию детской школы раннего развития, специализированной экономико-правовой школы-одиннадцатилетки, высшей школы гуманитарного профиля с тремя факультетами, института последипломного образования, факультета дополнительных специальностей и т. п.?

Все дело в том, что коллектив НУА уже тогда отчетливо осознал, что переход человечества на новый виток своего цивилизационного развития – от индустриального общества к информационному – создает для человека принципиально новые условия жизни, требуя от него постоянного самосовершенствования и обновления.

Разработка авторской концепции создания новой образовательной модели велась на протяжении 80-х годов XX века, включала в себя и теоретические изыскания (подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций, научные публикации, конференции и семинары), и социологические исследования, и экспериментальный поиск. Методологической основой послужили документы ЮНЕСКО, в которых еще в начале 1970-х была предельно конкретно сформулирована цель «непрерывки», базирующаяся на коммуникативной и гуманистической функциях образования. «Мы прежде всего хотим, – было записано во Всемирном докладе по образованию в 2000 году, – дать всестороннее образование всем людям, всему человечеству, а не каким-либо отдельным лицам, не ограниченному кругу и даже не многим, а всем людям вместе и в отдельности, молодым и пожилым, богатым и бедным, знатным и простым, мужчинам и женщинам – всем, кому судьба уготовила в этом мире родиться человеком. Это необходимо для того, чтобы, наконец, все представители рода человеческого могли стать образованными – люди любого возраста, любого социального происхождения, обоих полов и во всех странах... Так же, как весь мир является школой для всего рода человеческого с начала бытия и до самого конца, так и вся жизнь является школой для каждого человека от колыбели до могилы... Человеку в любом

возрасте суждено учиться, причем у него цель обучения и есть цель жизни» [52, с. 11].

В Болонской декларации непрерывное образование рассматривается как уникальный механизм выживания человека и общества в информационную эпоху. Требования гуманистического подхода к реализации идей непрерывного образования отчетливо звучали и в программных документах украинского государства, где важнейшей задачей школы, и высшей в том числе, определяется воспитание человека, его профессиональная подготовка и формирование готовности жить в современных крайне быстро изменяющихся условиях. Для этого необходимо обеспечить преемственность и поступательность развития всех образовательных ступеней, создать возможность для обучения и самосовершенствования каждого человека на протяжении всей его жизни [7, с. 47–49].

На основе этих методологических положений и формулировалась триединая задача учебно-воспитательной работы, которую призван решать каждый вуз, переходящий к реализации «непрерывки», а тем более такой экспериментальный интегрированный комплекс, каким является НУА:

1. Создание соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания на принципах *life-long education* и представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое конкретным учебным заведением и его педагогической системой и нацеленное на формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование кадрового потенциала, понимающего и принимающего особенности педагогической работы в новых исторических условиях, сознающего, что личный пример воспитателя – главный вектор воспитательной работы. Создание и совершенствование системы воспитания воспитателей.

3. Разработка теоретических основ и системы практических мероприятий, обеспечивающих преемственность и активное участие, инициативность всех субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении стоящих перед коллективом целей.

Что мы сумели сделать в этом направлении, и какие задачи нам предстоит решать в дальнейшем?

**Первые итоги
и перспективы
социального
эксперимента**

Мы работали одновременно в нескольких направлениях. С одной стороны, необходимо было вести целенаправленные теоретические исследования, связанные с абсолютно новыми для Украины проблемами институционализации непрерывного образования, тем более в условиях частного учебного заведения тоже необычного для Украины, с подготовкой концепции создания нового образовательного модуля. Первые наши публикации по «непрерывному образованию» появились еще в 80-е годы, до официальной регистрации Народной украинской академии. Систематические исследования начались в середине 1990-х, когда мы получили право набора в собственную аспирантуру и были утверждены темы первых кандидатских и докторских диссертаций.

Можно с уверенностью утверждать, что до этого времени диссертационных исследований по проблемам непрерывного образования в Украине вообще не было. В изданиях НУА появились первые результаты научных исследований; на базе НУА и по ее инициативе прошли первые региональные и международные научные конференции. К 2005 году подобные конференции, защиты диссертаций и подготовка монографий вошли в НУА в четко отрегулированную систему. Начиная с 2005 по 2010 год по проблемам непрерывного образования в НУА были защищены три докторские и 14 кандидатских диссертаций, посвященных обобщению первого опыта становления непрерывного образования в Украине.

Вторым направлением деятельности коллектива Академии стала подготовка кадров преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и сотрудников, кадров новой генерации, способных трудиться в новой образовательной среде, готовых к работе «в единой команде», на протяжении длительного времени нарабатывая на общий результат, к тому же еще и не всегда отчетливо видимый. Для реализации наших планов требовалась мотивированная, целенаправленная, скоординированная деятельность всех преподавателей и сотрудников. Творческий поиск продуктивных функциональных связей между преподавателями различных дисциплин и квалификационных уровней обучения,

работающих на достижение сообща сформулированной цели, способствовал формированию и развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, интегрированию профессиональных и психолого-педагогических знаний каждого члена коллектива, обеспечил формирование здорового психологического климата – важнейшего условия коллективного творчества.

В состав команды совместно работающих школьных учителей и вузовских преподавателей, школьников, студентов, сотрудников вошли люди разного возраста: максимальная разница в возрасте составляет в настоящее время около пятидесяти лет. Роль их совместного творчества в процессе развития профессионального мировоззрения, усвоения новых требований и стандартов трудно переоценить. Молодые преподаватели, работающие рядом с маститами учеными над общей проблемой, отмечают позитивную динамику личностной мотивационной сферы.

В ближайшей перспективе Академия будет ориентироваться на молодые кадры – прежде всего, на своих собственных выпускников, проникшихся идеями непрерывного образования и принимающих наши корпоративные принципы.

Научно-образовательный, поисковый процесс, реализуемый в соответствии с педагогическим принципом «работы в команде», позволил не только стимулировать рост компетентности педагогов, но и установить между членами коллектива продуктивные отношения, результатом которых стало создание принципиально новой образовательной структуры, что было третьей составляющей нашей деятельности.

И миссия Академии была определена нами именно в таком ключе – независимо от получаемой в нашем вузе специальности, мы поставили своей целью готовность всех выпускников для многопланового обслуживания бизнеса (задавать ему планку, выполнять его заказы, повышать уровень его культуры и т. п.). С этой целью разрабатывались не только «сквозные» учебные программы, но и тематика научно-исследовательских работ – «от курсовой до докторской». С этой целью была сформирована авторская система последиplomной подготовки и корпоративного обучения, создавались факультеты дополнительных специальностей и довузовской подготовки,

разрабатывались программы: «Управление качеством учебного процесса в НУА», «Кадры», «Непрерывная практическая подготовка школьников и студентов», «Сопровождение выпускников», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание» и другие.

Достижение поставленных нами целей существенно усложнялось не только полным отсутствием государственного финансирования эксперимента и необходимостью обеспечивать высококачественный набор студентов и школьников, их нестандартную подготовку в свете новейших требований и их трудоустройство, но и таким же полным отсутствием правового поля деятельности частного учебного заведения и функционирования экспериментальной площадки (этот статус МОН Украины присвоило Академии в 1997 году, подтвердив его в 2002 и в 2007 годах).

Уже к концу 1990-х годов мы вышли на плановые показатели создания принципиально новой модели образовательного комплекса, характеризующегося кардинальными структурными новациями, основанными на общемировых тенденциях и на убежденности в том, что нужно изменять не отдельные элементы системы образования, а всю систему в целом – ее цели, задачи, содержание, направленность деятельности, взаимосвязь и взаимодействие между ее составляющими.

Однако мы не пошли путем кардинального разрушения существующих структур, путем огульного отрицания достижений предшествующей эпохи. Мы добивались обновления через постепенную отработку отдельных элементов системы, через совершенствование ее механизмов на основе экспериментальной проверки каждой детали. 20 лет сложной многоплановой целенаправленной работы принесли интересные результаты, мы получили инновационный, интегрированный учебно-научный комплекс с четко сложившимися функциональными связями и структурно-координированным взаимодействием всех подразделений, с единой системой управления, конкретным закреплением основных аспектов деятельности в государственных документах, в частности в лицензиях и сертификатах на IV уровень аккредитации вуза в целом, каждой специальности в отдельности и школы в том числе, и главное – в проведении общей образовательной

политики всеми субъектами комплекса, позволяющей отрабатывать и внедрять интегрированные учебные планы и программы, «сквозные» методы обучения и воспитания.

Подводя итоги двадцатилетней работы, мы имеем все основания утверждать, что многого достигли в реализации своей концепции непрерывного образования: созданы интегрированные кафедры, разработаны и функционируют интегрированные программы, обеспечено единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов и исследовательской проблематики, наличие шести научных школ, разрабатывающих единую комплексную тему «Формирование интеллектуального потенциала общества на рубеже веков: экономические, политические, социокультурные аспекты» (государственный регистрационный номер 0199U004470) и, конечно же, сформирована команда энтузиастов-единомышленников, работающих по законам не рабочего, а свободного времени.

И все же самым главным достижением за эти годы мы считаем общественное признание того, что новый интегрированный образовательный комплекс как система, обеспечивающая взаимосвязь и взаимодействие, взаимопроникновение всех ее структурных элементов, существует, функционирует и дает положительные, качественные результаты.

Естественно, что в таком сложном, малоизученном деле, над которым работает НУА, не может не быть ошибок и просчетов. Как правило, мы эти ошибки знаем, анализируем и делаем достоянием гласности, ибо в этом праве на ошибку заключается одно из преимуществ эксперимента. Качество нашей работы обеспечивается и за счет своевременного устранения ошибок, недостатков, проблем, за счет трансформации методов обучения и воспитания, чему, безусловно, способствует создание и развитие интегрированных образовательных систем, когда общеобразовательная школа вступает в ассоциированные отношения с дошкольным учреждением, с вузом и профессиональными институтами общества.

Достижения эти стали возможны только благодаря наличию высококвалифицированной слаженной команды, где каждый является соавтором единой, общественно значимой идеи, работает не в школе

или в университете, а в Академии – едином учебном заведении, решающем единые задачи, реализующем единые комплексные цели.

Результаты работы команды определяются многими факторами:

- качеством управления и авторитетом лидеров;
- организационной работой;
- материальными возможностями.

Но главное – это человеческий ресурс, качество игроков в этой команде. Главное не столько в уровне квалификации, сколько в степени единства, профессионализма, чувстве ответственности всех членов команды. Человеческий потенциал в ходе реформ и революций XXI века подвергся страшному разрушению. И оно продолжается. Утрата доверия ко всем и ко всему – к власти, к людям, даже к самому себе. Протестные настроения носят деструктивный, разрушительный характер. Образование призвано спасти человечество от полной деградации и самоуничтожения. Будущее образования за «непрерывкой», за интегрированными учебно-научными комплексами, одним из примеров которых выступает Народная украинская академия.

Да, мы уже создали новую модель, пройдя большой и очень трудный путь. Но мы только-только осознали себя, только поднялись в полный рост и совсем еще не оперились, до зрелости еще далеко, и с каждым шагом идти все труднее. Но дорогу осилит идущий.

В 2006 г. Советом академии была принята новая Концепция развития Академии на период до 2020 гг. [27]. В основе Концепции – осознание того, что все успехи и достижения академии, ее последовательное продвижение вперед, ее имидж – это дело только наших рук, разума и сердца, что нам необходимо полное единство идей и принципов, открытость, взаимодействие и заинтересованность в общих делах и планах, необходима корпоративность в самом высоком смысле этого слова. Нам нужны здоровые реформаторские идеи и устойчивый иммунитет к прожекторству и «заробитчанству», нам нужно только высококвалифицированное отношение к тому делу, которому мы себя посвятили.

При разработке Концепции, подкрепленной двадцатью пятью специальными Программами, мы исходили из трех принципиальных положений:

1. Будущее принадлежит Учителю, принадлежит тем, кто будет учить и учиться, а качество жизни будет зависеть от качества образования, а это значит, что ответственность Учителя и учебного заведения будет постоянно возрастать. И потому нам нельзя хвататься за многое, нельзя предпринимать разрозненных мер, не подчиненных нашей общей идее становления непрерывного образования.

2. Принципиальным стержнем всей нашей работы должна стать четкая система тщательно продуманной инновационной деятельности в сочетании с традиционными подходами и с учетом ближайших и отдаленных перспектив функционирования этой системы.

3. Главная стратегическая цель и задачи по ее достижению, основные принципы и методы работы НУА, сформулированные при ее создании, оправдывают себя и могут оставаться стабильными. А это означает, что проведение масштабного социально-педагогического эксперимента по созданию и постоянному совершенствованию инновационного учебно-научного комплекса, способного обеспечить элитарную, то есть самую высококачественную, подготовку своих воспитанников на основе базовых принципов непрерывного образования и последовательно реализовать девиз «Образование – Интеллигентность – Культура», – эта задача сохраняет свою актуальность и значимость для НУА на последующие годы.

1.3. Правовое поле деятельности инновационных учебных заведений в Украине

Современное состояние отечественной системы образования, неоднозначное отношение в обществе к попыткам ее реформирования требует анализа не только «изнутри» проблемы, но и в контексте её взаимодействия с другими элементами системы общественных отношений. Поэтому возникает интерес к рассмотрению феномена образования в его связи с другими подсистемами, среди которых наиболее значимой представляется правовая. В настоящее время, когда украинское общество выстраивает правовые отношения во всех сферах своей жизнедеятельности, для отечественной системы

образования решение проблемы ее правового обеспечения является одной из важнейших задач.

Одна из главных функций государства связана с обоснованием наиболее общих ориентиров развития общества. А поскольку образование определено важнейшей отраслью его развития, то логично предположить, что именно совокупность всех компонентов образовательной системы – целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся на разных уровнях образования, должны стать предметом особой заботы государства. При этом наиболее существенной, исходной задачей такого системного подхода, несомненно, выступают идеалы образования. Совершенно очевидно, что, не определившись в этом вопросе, не удастся с должной логической последовательностью и преемственностью вести аргументированный, доказательный поиск всех остальных содержательно-процессуальных и организационно-управленческих компонентов образовательного процесса.

Идеалы не даны в готовом виде и не могут быть приняты обществом пассивно, они являются результатом усилий и интеллектуальных достижений. Именно поэтому возникает необходимость «вращения» позитивных ценностей. Это особенно важно учитывать в системе образования, результаты деятельности которой будут определять будущее всей нашей страны и каждого человека в отдельности. Правовые нормы образования, в свою очередь, должны быть ориентируемы образовательными идеалами как базовыми, интегративными ценностями образовательной культуры общества¹.

**Инновационное
учебное заведение
в правовой системе
Украины**

Подробное рассмотрение автором на протяжении всех лет работы ХГУ «НУА» вопросов, связанных с правовым регулированием деятельности частных вузов и высших учебных заведений Украины в целом², позволяет сделать два достаточно противоречивых вывода. Во-первых, следует

¹ Ивашевский С. Л. Диалектика идеалов и правовых норм в системе советского образования [Электронный ресурс] / С. Л. Ивашевский // Право и образование. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/0310/iva.doc>.

² См. напр.: Астахов В. В. Правовое регулирование функционирования в Украине вузов, основанных на негосударственной форме собственности : дис. на соиск. учен.

признать, что в отечественном образовательном законодательстве за последние 20 лет произошло много прогрессивных изменений. Так, разработка и принятие законов Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О науке и научно-технической деятельности», а также других нормативно-правовых актов в значительной степени заполнили тот вакуум, который наблюдался в начале 90-х годов прошлого столетия в сфере правового регулирования образовательной деятельности, и стали тем правовым пространством, в котором вузы реализуют свою правосубъектность. Однако, с другой стороны, система образования, которая готовила блестящие кадры для индустриальной командно-административной экономики, не может так же эффективно работать в постиндустриальном государстве с рыночной экономикой и демократическим устройством³. На смену образовательным идеалам советской эпохи, таким как общедоступность (массовость), государственный характер, всесторонность, духовность, народность (патриотизм), коллективизм, гуманизм, пришли новые – неприкосновенность частной собственности, индивидуализм, погоня за прибылью и т. д. А поскольку каждый идеал

степ. канд. юрид. наук по специальности 12.00.03 Гражд. право и гражд. процесс; семейн. право; междунар. част. право / В. В. Астахов ; Нац. юрид. акад. им. Ярослава Мудрого. – Х., 1999. – 104 с.; Астахов В. В. Конкуренция вузов в неконкурентной правовой среде / В. В. Астахов // Вчені зап. Харк. гуманіт. ін-ту «Нар. укр. акад.». – Х., 2005. – Т. 11. – С. 54–76.; Астахов В. В. Рынок образовательных услуг: Взгляд «частника» сквозь призму конкуренции / В. В. Астахов // 2000: Еженедельник. – 2005. – 30 дек. – 5 янв. (№ 52). – С. 4.; Астахов В. В. Правовое регулирование деятельности инновационного образовательного комплекса на примере ХГУ «НУА» / В. В. Астахов // Непрерывное образование в контексте образовательных реформ в Украине : моногр. / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Х., 2006. – Разд. 10. – С. 183–198.; Астахов В. В. Проблемы законодательного закрепления особенностей правосубъектности частного вуза / В. В. Астахов // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2006. – Т. 12. – С. 109–121; Астахов В. В. Проблемы совершенствования законодательства в условиях глобализации образовательного пространства: украинские реалии в контексте международного опыта / В. В. Астахов // Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем : моногр. / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Х. : Изд-во НУА, 2008. – Разд. 1.10. – С. 195–210 и т. д.

³ Зернов В. Образование и общество: поиск языка взаимопонимания / В. Зернов // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 3.

становится основой для формирования соответствующей сферы правового нормирования, нормативная база постсоветского образовательного пространства закрепила новые условия для функционирования всех его элементов.

В сложившихся условиях украинское государство, не имея необходимых ресурсов для обеспечения бесплатного обучения всех желающих, было вынуждено пойти на так называемый «промежуточный вариант», при котором бесплатные услуги стали соседствовать с платными, а государственные вузы сосуществовать с частными. Создание последних было вызвано объективными социально-экономическими предпосылками, связанными не только с возникновением частной собственности и предпринимательства, но и не в последнюю очередь с возникшим спросом определенных групп населения на создание образовательных учреждений нового типа. Немаловажным фактором явился также рост предложений со стороны научно-педагогических энтузиастов по разработке и реализации инновационных подходов к организации, содержанию и методике образовательного процесса. Поэтому не вызывает сомнения, что частные учебные заведения стали заметным явлением в системе украинского высшего образования.

Однако до сих пор между государственными и частными вузами в полной мере отсутствует единство и взаимопонимание, нет той гармонии, которая должна лежать в основе построения и функционирования единой образовательной системы страны, состоящей из равноправных элементов, объединенных общей целью всестороннего развития личности как наивысшей ценности общества. Это обусловлено также тем, что государственные вузы всеми силами пытаются сохранить в образовательной сфере социальные достижения старого режима, которые в современных условиях выражаются формулой: иметь и гарантированный минимум бюджетного финансирования, и неограниченную возможность подготовки студентов на контрактной основе.

Тем не менее, к концу первого десятилетия XXI века процессы, происходящие в национальной системе образования, достаточно наглядно продемонстрировали не только возрастание роли частных образовательных структур в целом, но что основой этого роста,

в первую очередь, является их новаторский потенциал и возможность выполнения широкого спектра инновационных программ в образовательной сфере, главной из которых является осуществление на практике «модели непрерывного образования», более известной как система «life-long education – образования на протяжении всей жизни», ставшей ключевым принципом образовательных систем ведущих стран мира. Подобную модель одним из первых в Украине реализовал Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», положивший в основу своей деятельности концепцию непрерывного образования.

Однако, став пионером в осуществлении на практике идеи непрерывного образования, ХГУ «НУА» столкнулся с серьезными проблемами в сфере правового регулирования своей деятельности в целом, и инновационной, в частности. Причина кроется в том, что, несмотря на свою двадцатилетнюю историю, система образования независимой Украины не может похвастать созданием совершенной и логически стройной системы образовательного законодательства, которая бы в полной мере соответствовала потребностям государства, тому уровню развития общественных отношений в образовательной сфере, которые сложились к концу первого десятилетия XXI столетия.

Анализируя в настоящем разделе особенности правового регулирования деятельности частного вуза, реализующего концепцию непрерывного образования, представляется целесообразным указать на проблему рассмотреть в нескольких направлениях. Первое – показать особенности и проблемы в правовом регулировании деятельности инновационного образовательного модуля (на примере ХГУ «НУА»), требующие нормативного изменения. Второе – проанализировать состояние нормативной базы, регулирующей деятельность вузов, и представить перспективы законодательного регулирования деятельности высшей школы Украины. И третье – раскрыть возможные последствия для высшей школы членства Украины в ВТО сквозь призму конкуренции на украинском рынке образовательных услуг.

1. Отличия в нормативно-правовом регулировании деятельности частного вуза, реализующего программу подготовки в рамках

системы непрерывного образования, в основном касаются отдельных положений законодательства в области социальной защиты его преподавателей и сотрудников, создания подобного инновационного комплекса в рамках единого юридического лица и разграничения полномочий и ответственности его различных структурных подразделений. В то же время небольшое количество отмеченных особенностей связано, прежде всего, с исключительной новизной в образовательном пространстве Украины подобных образовательных структур. Отсюда и законодательные пробелы, и «нестыковки» в правоприменительной деятельности, что, к сожалению, и приводит к пробуксовке всего механизма правового регулирования образовательной деятельности. С другой стороны, нельзя не отметить, что существенные изменения, произошедшие в экономике и политике Украины, не привели к значительным изменениям в сфере правового регулирования образовательной деятельности. При этом более чем странной выглядит ситуация, при которой нормативная база как главный инструмент государства в создании оптимальных условий функционирования системы образования выступает одним из факторов, дестабилизирующих эти процессы.

Реализуемый ХГУ «НУА» в течение 20 лет инновационный проект предполагает объединение в рамках единого образовательного модуля нескольких образовательных структур, осуществляющих подготовку по определенным образовательным и образовательноквалификационным уровням. Однако в процессе своей деятельности подобное юридическое лицо сталкивается с некоторыми трудностями правового характера. Это обусловлено требованием действующего законодательства к созданию общеобразовательных и дошкольных учебных заведений только в форме юридических лиц, не предполагая возможности их существования в форме структурных подразделений вузов (п. 1, ст. 10 ЗУ «Об общем среднем образовании»).

Не говоря о трудностях государственной регистрации подобного инновационного вуза, это приводит к серьезным проблемам в сфере социального обеспечения его работников. Так, например, вопросы пенсионного обеспечения педагогических работников школы, входящей в единый образовательный комплекс, не находят однозначного решения. С одной стороны, органы пенсионного обеспечения отказы-

ваются засчитывать им в трудовой стаж работу в вузе, структурным подразделением которого является школа. А с другой – многие из них, работая в инновационном учебном заведении, активно занимаются научной деятельностью, имеют научные степени кандидатов наук, но не входят в перечень научно-педагогических работников, имеющих право на получение научной пенсии в соответствии с Законом «О науке и научно-технической деятельности», поскольку их педагогическая деятельность осуществляется в средней школе или дошкольном структурном подразделении НУА.

Несколько лет длилось судебное дело бывшего директора специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ) против Управления пенсионного фонда Украины в Московском районе города Харькова. Ответчик, ссылаясь на действующие нормы, упорно не признавал право истца на получение пенсии за выслугу лет, отказываясь засчитать в его трудовой стаж работу в ХГУ «НУА». Главные доводы УПФУ сводились к тому, что, во-первых, СЭПШ является структурным подразделением ХГУ «НУА», не имея статуса юридического лица. И, во-вторых, на том основании, что согласно штатному расписанию ХГУ «НУА», должность директора школы именуется проректором по среднему образованию, что и было отмечено в его трудовой книжке. Однако указанная должность отсутствует в перечне должностей, дающих право на получение пенсии за выслугу лет⁴. С подобными проблемами, нарушающими право на получение пенсии за выслугу лет, столкнулись и другие сотрудники СЭПШ.

Тем не менее, как справедливо отмечено в одном из решений суда по аналогичному спору⁵, требования истцов являются абсолютно обоснованными. Так, в соответствии со ст. 43 Закона Украины «Об образовании», вузы в установленном порядке могут создавать разные типы научно-учебно-производственных комплексов,

⁴ Перечень учреждений образования, охраны здоровья и социальной защиты и должностей, работа на которых даёт право на получение пенсии за выслугу лет: утв. Постановлением КМУ от 4.11.1993 г. № 909 (с изм., внесенными Постановлением КМУ от 17.11.2004 г. № 1567).

⁵ Дело № 2-А-2266/10 Московского районного суда г. Харькова от 19.04.2010.

объединений, центров, институтов, филиалов, колледжей, лицеев, гимназий. Кроме того, согласно ст. 8 Закона Украины «Об общем среднем образовании», общеобразовательное заведение, которое осуществляет инновационную деятельность, может иметь статус экспериментального, который не изменяет его подчиненность, тип и форму собственности. ХГУ «НУА» удовлетворяет всем этим требованиям, осуществляя свою деятельность в качестве экспериментальной площадки по отработке концептуальных основ и модели непрерывного инновационного гуманитарного образования и воспитания⁶, что отражено в Уставе ХГУ «НУА».

Что же касается должностей и фактической работы учителей в вузе, то суд отметил следующее. В соответствии со ст. 18 Закона Украины «Об образовании», учебные заведения, независимо от их статуса и принадлежности, должны обеспечивать качество образования на уровне требований государственных образовательных стандартов. Это качество в СЭПШ ХГУ «НУА» подтверждается выдачей её выпускникам государственных аттестатов зрелости. Поэтому содержание выполняемых функций и должно определять право педагогических работников СЭПШ на получение пенсий за выслугу лет.

Не вызывает сомнения, что нормы, на которые ссылается УПФУ в указанных нормативных актах, подлежат изменению и дополнению. Однако, поскольку решение суда (прецедент) в украинской правовой системе не является источником права, то таких обращений в суд может быть ещё много. Естественно, подобный судебный порядок разрешения указанных коллизий, даже в случае вынесения положительных решений, очень негативно влияет на кадровую политику инновационного вуза: люди просто боятся связывать с ним свою судьбу.

Кроме того, существует немало проблем, присущих не только инновационным структурам, но и подавляющему большинству частных вузов. В то же время теоретическое осмысление процесса создания и функционирования частного вуза в целом и реализующего

⁶ Приказ МОНУ № 382 от 14.05.2007 «О продолжении педагогического эксперимента по отработке модуля непрерывного образования в ХГУ «НУА».

концепцию непрерывного образования, в частности на примере ХГУ «НУА», позволяет сделать вывод о том, что по своей природе он не может существовать и развиваться без систематической и разноплановой инновационной деятельности, гибкой реакции на изменяющуюся ситуацию в обществе, поиска новых, нетрадиционных и эффективных решений. Все эти процессы станут возможными и будут иметь положительные результаты только при адекватном их отражении и закреплении в нормах действующего образовательного законодательства.

2. Сегодня сфера образования, как и украинское общество в целом, переживают кризис, который обнажил её наиболее острые проблемы, требующие незамедлительного решения. В то же время процессы, связанные с её бесконечным совершенствованием, подвергаются критике как со стороны профессионального образовательного сообщества, так и потребителей образовательных услуг.

При этом, несмотря на глобальные (например, введение внешнего независимого тестирования) или менее масштабные нововведения, которые перманентно сотрясают систему образования, подавляющее большинство предложений по её реформированию носят косметический характер. Вопросы же, которые влияют на самую возможность существования в отечественном образовательном пространстве частного образовательного сектора, продолжают оставаться либо без нормативного урегулирования, либо закрепляют преференции для государственных вузов. Например, вызывает удивление упорное нежелание законодателя пересмотреть положения законодательства, связанные с социальным обеспечением детей-сирот, обучающихся в частных вузах. С другой стороны, до сих пор не решен вопрос с научными пенсиями для научно-педагогических работников частных вузов⁷. А поскольку любое новшество оформляется внесением изменений или дополнений в действующее законодательство об образовании, последнее к концу первого десятилетия XXI века сложилось в поистине громадный массив нормативно-правовых актов на всех уровнях образовательной вертикали⁸.

⁷ Подробнее см.: Астахов В. В. Частное образование в Украине: проблемы и перспективы / В. В. Астахов // Право и образование. – 2005. – № 6. – С. 76–77.

Критический объем этого массива практически выходит из-под контроля как субъектов законодательной деятельности, так и всех участников образовательного процесса в целом. Причем правовые нормы, регулирующие те или иные отдельные комплексы отношений, связанных или вытекающих из деятельности образовательных структур, содержатся, помимо профильных нормативных актов, в законах и других подзаконных источниках, регулирующих административные, бюджетные, налоговые, трудовые и прочие отношения.

Кроме того, до сих пор действует немало «старых» по содержанию, хотя и принятых в период независимости, нормативных актов, содержащих нормы, не соответствующие реальному положению, которое сложилось к настоящему времени. Так, например, до сих пор действует правило об отчислении студентов из вуза, получивших в сессию более двух неудовлетворительных оценок⁹. Правильность данной нормы не вызывает никаких сомнений, но только для студентов, обучающихся за счет бюджетных средств. Однако очевидно, что в условиях, когда подавляющее большинство студентов страны обучается за свой собственный счет, причем не только в частных вузах, это правило устарело.

Также в литературе неоднократно обращалось внимание на то, что одной из существенных проблем действующего образовательного законодательства является отсутствие его корреляции с гражданским законодательством¹⁰. Так, например, в действующем образовательном законодательстве содержится нормативное требование

⁸ Чтобы представить объем нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в образовательном пространстве Украины достаточно взглянуть на предложения, представленные научно-производственным предприятием «Форум» (amaslova@ifl.com.ua), которое на основании Письма Министерства юстиции (от 12.12.2008 № 34-26/194 «О систематизации законодательства») проделало огромную работу по систематизации образовательного законодательства, результатом которого стали пять полновесных компакт-дисков.

⁹ см. ч. 2 п. 3.12.2.3 Положения об организации учебного процесса в вузах, утвержденного приказом МОН № 161 от 2.06.1993 года.

¹⁰ В качестве примера см.: Астахов В. В. К вопросу об уставном фонде вуза / В. В. Астахов // Вчені. зап. Харк. гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.», 2004. – Т. 10. – С.109–120.; Кванина В. В. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования // Кванина В. В. – М. : Готика, 2005. – 368 с.

к уставному фонду вуза, «размер которого (включая стоимость имущества и собственных средств) должен быть не меньше расчетной стоимости обучения слушателей, количество которых обусловлено объемом приема»¹¹. Представляется, что содержание указанной нормы сформулировано не достаточно корректно, поскольку указанное постановление регулирует процессы создания, реорганизации и ликвидации вузов. Следовательно, в случае создания вуза размер требуемого уставного фонда должен быть равен стоимости обучения студентов, набираемых на первый курс. А каким должен быть размер уставного фонда вуза, согласно данному постановлению, в случае если вуз полноценно функционирует, и в нем обучаются студенты с первого по пятый курс? Ответ на этот вопрос зависит от должностного лица, в компетенцию которого входит его решение.

Что же касается уставного фонда, то данное понятие тождественно понятию «уставный капитал», который представляет собой зафиксированную учредительными документами и оцененную в гривнах сумму всех вкладов, которые учредители решили объединить (выделить) при создании юридического лица. Другими словами, уставный капитал состоит из соответствующей материальной базы, необходимой хозяйственному обществу для организации, то есть начала своей деятельности. Уставный капитал хозяйственных товариществ (в отличие от хозяйственных обществ – В. А.) традиционно именуется складочным капиталом, поскольку такие предприятия основаны на договоре между учредителями, а не на уставе. Поэтому, если частный вуз создается в форме полного или коммандитного общества, то представляется, что для него, согласно действующему законодательству, понятие «уставный фонд» вообще не может быть применено.

Кроме того, на практике в отношении уставного фонда существует ошибочное мнение, в соответствии с которым он рассматривается в качестве неприкосновенного фонда, средства которого запрещено использовать на текущие потребности общества. Но по своему

¹¹ ч. 1, п. 2 Положення про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 5.04.1994 р. № 228 (із змін. та доп., затв. постановою Кабінету Міністрів України від 12.02.1996 р. № 200) // Галиц. контракти. – 1997. – № 12. – С. 45–46.

основному назначению уставный фонд призван отображать не наличие имущества или средств, а источник их формирования. Размер уставного фонда показывает обязанность общества перед его участниками, и эти обязанности имеют бессрочный характер и прекращаются только в случае ликвидации общества или выхода участника из него. Причем данное требование согласно гражданскому законодательству имеет отношение только к частным вузам, поскольку государственные вузы как учреждения так называемый «уставный фонд» иметь не должны. А это, в свою очередь, может свидетельствовать о недоверии именно к частным вузам, которые в большинстве своем не имеют в собственности такого количества имущества.

Логика создателей Положения понятна. В ее основе лежат благие намерения с целью исключить возможные имущественные потери для потенциальных потребителей образовательных услуг – студентов – в случае ликвидации вуза или, другими словами, гарантировать не наступление этих потерь за счет средств его уставного фонда. В то же время, исходя из признаков вуза как юридического лица, которые закреплены в Законе Украины «О высшем образовании», а именно: «Высшее учебное заведение... может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права и иметь обязанности»¹², такой признак, как самостоятельная имущественная ответственность означает, что участники (учредители) юридического лица не отвечают по его обязательствам, а юридическое лицо не отвечает по обязательствам первых. То есть каждое юридическое лицо самостоятельно несет ответственность по своим обязательствам. А необходимой предпосылкой такой ответственности является наличие у юридического лица (в нашем случае – вуза) обособленного имущества, которое при необходимости может служить объектом притязаний кредиторов. Существующие исключения из этого правила для некоторых юридических лиц, в том числе для государственных вузов, не колеблют общего правила, поскольку ответственность государства в данном случае является лишь субсидиарной, то есть дополнительной к ответственности самого вуза.

¹² О высшем образовании : Закон Украины от 17.01.2002 г. № 2984-III // Ведомости Верховной Рады Украины, 2002. – № 20. – Ст. 134.

Отсюда недопустимым является проведение аналогии между гарантией прав обучающихся и ответственностью вуза, поскольку гарантия – это способ обеспечения обязательства, а не инструмент ответственности. Ею нельзя искусственно подменять ответственность. Гарант, возмеща кредитуру основного обязательства чужой долг, только исполняет свою обязанность по договору гарантии. Представляется, что государство, в лице Министерства образования и науки, аккредитуя частный вуз, должно принимать на себя часть его ответственности перед студентами. Юридическое же значение уставного фонда в хозяйственных обществах и его деление на доли заключается в том, что это наделяет участников правом заявлять притязания обществу при ущемлении их имущественных интересов.

Представленный выше пример убедительно раскрывает ещё одну острую проблему: подавляющее большинство норм образовательного законодательства закрепляют преференции для государственных вузов, создавая неравные конкурентные условия на рынке образовательных услуг для своих коллег – вузов, основанных на частной форме собственности¹³.

**О целесообразности
кодификации
украинского
законодательства
об образовании**

В совокупности это всё создает существенные трудности в правовой работе органов исполнительной власти и образовательных учреждений и инициирует условия для юридических коллизий и необоснованных решений, сказывающихся на судьбах конкретных людей. Тем самым резко возрастает актуальность проведения систематизации действующего массива нормативных актов, и, прежде всего, кодификации законодательства об образовании.

При этом следует согласиться с А. Н. Козыриным, который справедливо указывает, что в работе по упорядочению и совершенствованию законодательства об образовании необходимо использовать

¹³ Подробнее см.: Астахов В. В. Конкуренция вузов в неконкурентной правовой среде / В. В. Астахов // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2005. – Т. 11. – С. 54–76.; Астахов В. В. Конкуренция в сфере предоставления образовательных услуг в условиях глобализации образовательного пространства: проблемы совершенствования законодательства / В. В. Астахов // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2008. – Т. 14. – С. 29–44.

не только кодификацию, но и все основные виды систематизации – учет, инкорпорацию и консолидацию¹⁴. Однако наиболее сложной формой систематизации законодательства является кодификация, при которой происходит внутренняя переработка нормативного материала и создается новый нормативно-правовой акт. Если обратиться к толкованию терминов «кодификация», «кодекс», легко убедиться в целесообразности и своевременности работы по совершенствованию образовательного законодательства: объем материала, нуждающегося в кодификации, и уровень решаемых проблем требуют разработки акта, который по объему и масштабам может быть именно кодексом.

Как известно, кодификация как способ систематизации есть упорядочение юридических норм в процессе правотворческой деятельности, издание на этой основе единого, юридически и логически цельного кодифицированного акта (основ, кодекса, устава, положения и др.). Главная функция и важнейшая особенность кодификации в ее современном звучании – изменение содержания правового регулирования, придание ему комплексного системного характера. С этой точки зрения, кодификация является высшей формой систематизации, которая обеспечивает коренную переработку действующего законодательства в той или иной сфере регулируемых им отношений и придает ему на этой основе новое качество. Кодификация выступает как средство (способ) совершенствования и упорядочения законодательства и проводится с той целью, чтобы: а) объединить и систематизировать апробированные в течение достаточно длительного времени действующие установления, б) уточнить (переработать) их содержание и в) изложить с соблюдением требований законодательной стилистики и законодательной техники. Тем самым обеспечивается максимально возможная полнота регулируемых данным кодифицированным актом общественных отношений. Критика кодифицируемого законодательства, являющегося основой кодификации, позволяет устранить противоречия и несогласованность действующих норм права, придать им совершенную форму.

¹⁴ Козырин А. Н. Современные контуры образовательного права [Электронный ресурс] / А. Н. Козырин // Закон. – 2007. – №4. – С.17–28. – Режим доступа: www.kozyrin.ru/userfiles/documents/march.doc.

Принципиально выгодная особенность кодификации состоит в том, что она обеспечивает выполнение в правовой системе двух важнейших задач: 1) упорядочивает законодательство и 2) качественно совершенствует его.

Кодификация в этом смысле является уже не только высшей формой систематизации, но и высшей формой правотворчества. Кодификация всегда преследует установление новых норм, отвечающих в наибольшей мере потребностям общественной практики, устраняющих пробелы и дефекты в правовом регулировании и обладающих качеством оптимальных регуляторов в данных условиях. В результате кодификации, принимается сводный кодификационный акт¹⁵.

В последние годы в Украине развернулась дискуссия о выборе формы систематизации законодательства об образовании. Проблемы, вызванные несистематизированным характером этой отрасли законодательства, давно уже стали очевидны для многих. К слову сказать, работа по подготовке Кодекса Российской Федерации об образовании ведется с 2003 года, а разработка его Концепции – с конца 90-х годов прошлого столетия. Кодекс об образовании Белоруссии рассмотрен Палатой представителей Национального собрания в первом чтении 5 ноября 2009 года¹⁶. В Молдавии новый Кодекс об образовании принят в конце 2009 года¹⁷. Поэтому неслучайно в отечественной правовой науке не только стали звучать призывы к проведению этой масштабной и такой необходимой работы, но и начали предприниматься конкретные шаги в этом направлении¹⁸.

¹⁵ Ягофаров Д. А. Образовательное нормотворчество и проблемы кодификации российского законодательства об образовании [Электронный ресурс] / Д. А. Ягофаров, Н. Н. Хридина, Е. А. Васильченко. – Разд. 3.2: Теоретические и практические аспекты кодификации образовательного законодательства. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/normotvorchestvo/?32.html>.

¹⁶ Белорусские депутаты приняли в первом чтении проект Кодекса об образовании [Электронный ресурс] // News,21.by. 5.11.2009. – Режим доступа: <http://news.21.by/society/2009/11/05/397361.html>.

¹⁷ Новости содружества. Информационный канал. 22.09.08 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mirtv.ru/content/view/42133/12/>.

¹⁸ См.: Материалы проведения круглого стола по проблемам законодательного обеспечения образовательной деятельности. ХНУ им. В. Н. Каразина. – 10.10.2009.

В то же время, несмотря на то, что положительный момент в движении по пути разработки и принятия Кодекса Украины об образовании, казалось бы, очевиден, существует ряд препятствий для его разработки и принятия указанного законодательного акта. Прежде всего, это касается трудностей, связанных с недостаточным количеством специалистов в области именно образовательного нормотворчества и их целенаправленной подготовки. Во-вторых, отсутствуют системные исследования проблем нормотворчества в сфере образования. В-третьих, имеется немало противников кодификации образовательного законодательства со стороны представителей различных отраслей правовой науки и, прежде всего, гражданского права. Все это дает основания полагать, что в этих условиях чрезвычайно трудно в короткий промежуток времени создать универсальный и в то же время качественный комплексный кодифицированный законодательный акт.

Тем не менее, проводимая в Украине реформа системы образования, курс на вхождение нашей страны в единое европейское пространство высшего образования, а также существенные изменения, вносимые в иные, «смежные» отрасли законодательства, предопределяют активное развитие образовательного законодательства. При этом одним из главных средств его концептуального обновления является скорейшая кодификация системы образовательного законодательства Украины.

3. Глобализационные процессы всеобъемлющей интеграции различных сфер жизни общества непосредственно затрагивают и образование. Однако то, что под воздействием глобализации происходит капитализация знаний и формирование международного рынка высшего образования, где знания рассматриваются как основная экономическая составляющая необузданной конкуренции, – вызывает тревогу академического сообщества. В чем же заключаются основные проблемы высшего образования в эпоху глобальных преобразований, и какие в складывающихся условиях перспективы украинской высшей школы?

Один из ключевых вопросов, имеющих исключительно важное значение, – вопрос о том, является ли (и до какой степени) высшее образование общественным благом (в условиях сокращения

общественного финансирования и воздействия глобализации) или пригодной для продажи услуг.

Из истории создания Европейского пространства высшего образования и науки известно, что в момент подписания в июне 1999 г. Болонской декларации позиция министров по вопросу общественных благ была сформулирована недостаточно четко. Однако уже в мае 2001 г. во вступительных замечаниях к Пражскому коммюнике было заявлено, что высшее образование – общественное благо, которое в качестве такового и подлежит общественной ответственности. В то же время Великобритания, Франция и Германия приняли маркетинговые стратегии с целью проникновения на зарубежные рынки, в том числе и украинский. Как отмечают финские исследователи, Сорбоннская декларация, подписанная министрами образования Великобритании, Италии, Франции и Германии, которая и положила начало Болонскому процессу, – это тщательно продуманная политическая интервенция¹⁹.

Далее, в подписанном 19 сентября 2003 г. Берлинском коммюнике уже подчеркивалось, что необходимость повышения конкурентоспособности должна быть сбалансирована улучшением социальных характеристик европейского пространства высшего образования, укреплением социальной сплоченности и сокращением социального и гендерного неравенства как на национальном, так и европейском уровнях. В этом контексте министры подтвердили свою позицию в отношении того, что высшее образование – это общественное благо и общественная обязанность, и подчеркнули необходимость их преобладания в международном академическом сотрудничестве²⁰.

Профессор Берлинского свободного университета Клаус Хюфнер, рассматривая вопрос о том, является ли высшее образование общественным благом с экономической, юридической и политической точек зрения, и, положив в основу юридического подхода фундаментальные права человека, приходит к выводу, что высшее образование как благо носит смешанный характер, являясь одновременно благом

¹⁹ Иванов С. Болонский процесс: проблемы конкурентоспособности / С. Иванов, И. Волкова // *Alma mater*. – № 7. – 2004. – С. 20.

²⁰ См.: Формирование Европейского пространства высшего образования // *Коммюнике Конференции министров образования*. – Берлин. – 2003. – 19 сент.

и общественным, и личным. Изложенные мнения нашли отражение и в Глоссарии Всемирного банка, в котором указывается, что потребление общественного блага (public goods) одним человеком не сокращает количество благ, доступных другим, и носит неисключающий характер (то есть невозможно исключить кого-либо из процесса пользования этими благами). Отсюда следует, что, хотя европейскому пространству высшего образования и предстоит стать конкурентоспособным, оно должно сохранять значение общественного блага, поскольку они (блага) в противоположность частным не конкурентны по своему смыслу.

С другой стороны, существуют проблемы, связанные с включением таких сфер, как образование и наука, в GATS (Генеральное соглашение по торговле услугами – одно из соглашений ВТО). Несмотря на то, что правительства ряда стран, а также Международная ассоциация университетов (МАУ), Ассоциация европейских университетов (АЕУ), Национальные союзы студентов Европы (ЕСИБ), американские ассоциации университетов, многочисленные неправительственные организации и объединения достаточно решительно выступили против включения сектора образования в торговые соглашения в рамках ВТО, вопрос остается открытым. GATS применяется ко всем услугам за исключением тех, которые связаны с функционированием государственной власти (оборона, правосудие, госаппарат и т. д.), то есть обеспечиваются не на коммерческой основе или в ходе конкуренции с их поставщиком. В то же время, по мнению антиглобалистов, образование – существенная общественная услуга, приносящая пользу всему обществу, а потому и рассматриваться она должна как услуга государственная. Однако GATS не содержит положений, связанных с защитой государственных услуг, поэтому для большинства стран и систем образования, особенно высшего, где существуют различные государственно-частные сочетания, коммерческие поставщики и плата за обучение, такой подход – не совсем то что нужно.

Активное сопротивление включению образования в переговоры по GATS оказывают национальные союзы студентов Европы (ЕСИБ). Они рассматривают себя в качестве партнеров, а не потребителей в процессе получения высшего образования, поскольку вносят важный

вклад в производство знаний, отказываясь признавать положение, согласно которому студенты являются потребителями, и призывают ЕС и правительства во всем мире прекратить дальнейшее обсуждение этих вопросов. Кроме того, высшее образование входит, как это и зафиксировано в договорах ООН, в перечень прав человека, то есть представляет собой право, а не привилегию, и государства должны нести ответственность за его финансирование.

Таким образом, наступление «академического капитализма» натолкнулось на сопротивление, прежде всего тех, ради кого и создается конструкция нового международного экономического порядка в обществе знания. А поскольку международное законодательство (в том числе Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах) все же недвусмысленно определяет высшее образование как общественное благо, стремление отдельных стран и впредь считать его таковым остается их внутренним нормативно-политическим вопросом.

**Болонский процесс
и национальные
интересы
образования**

Все вышеизложенное имеет самое непосредственное отношение и к Украине, поскольку вопрос о вхождении Украины в Болонский процесс и в целом в ВТО уже решен. Поэтому скорейшее определение возможных и оптимальных подходов к интеграции в европейское образовательное пространство позволили бы сгладить отрицательные последствия этого вхождения.

Соглашаясь с мнением российских коллег, главные потенциальные опасности, которые несет процесс глобализации для образования, являются не очень осязаемыми, но крайне важными по своим стратегическим последствиям: «Чисто рыночное отношение к образованию не принесет ему пользы, сделает предметом купли-продажи, а не общественным благом, основой развития собственной национальной культуры. Рыночные ценности в условиях ограниченного государственного финансирования способны изменить миссию учебных заведений, усилить расслоение общества... Наднациональный характер указанных соглашений снизит роль правительств в регулировании культурной политики и образования, в том числе в рамках Болонского процесса. Неточность определений может привести

к международным судебным тяжбам, а уклонение от вопросов качества – к распространению некачественного образования. Абсолютно неясно также, насколько GATS применимо к государственным вузам и к тем частным, которые выполняют услуги на некоммерческой основе» (напр., ХГУ «НУА» – В. А.)²¹.

Кроме этого, возможные негативные последствия могут быть связаны с вероятным (вступление в ВТО) спадом производства (особенно – его высокотехнологичных видов) и ростом безработицы, которые могут привести к проблемам с трудоустройством выпускников современных специальностей и с престижностью высшего образования. Это, в свою очередь, может повлечь за собой снижение общего интеллектуального, научного и культурного уровня страны. К тому же может усилиться расслоение общества, поскольку существующее имущественное расслоение будет дополнено интеллектуальным.

Нельзя также сбрасывать со счетов и некоторых ожидаемых отрицательных последствий, связанных с увеличением присутствия в Украине иностранных вузов в связи с её вступлением в ВТО. К этим «минусам» могут быть отнесены:

1) значительный отток украинских абитуриентов и части студентов из украинских вузов;

2) демпинговая стоимость обучения (по крайней мере, в первое время);

3) отток из украинских вузов квалифицированных преподавателей и перспективных молодых выпускников;

4) превращение значительной части украинских вузов фактически в филиалы иностранных вузов, осуществляющие начальное высшее образование;

5) сокращение числа украинских вузов, осуществляющих post-graduate обучение (то есть обучение в магистратуре и аспирантуре), и значительное уменьшение числа выпускников на уровне магистра и кандидата наук.

²¹ Акимов Ю. П. По законам цивилизованного рынка [Электронный ресурс] / Ю. П. Акимов // Платное образование. – 2003. – № 4. – Режим доступа: http://po.markets.ru/article/6_zakon.html

Учитывая схожесть влияния процессов глобализации на образовательную среду на постсоветском пространстве, следует согласиться с мнением ученых из Таганрогского государственного радиотехнического университета, которое предусматривает необходимость срочного принятия дополнительных мер по защите интересов отечественного образования, поскольку прогнозируемые негативные последствия для украинской высшей школы могут оказаться значительно весомее позитивных. Представленный ими один из наиболее вероятных сценариев развития событий в российском высшем образовании после вступления России в ВТО²² в полной мере может и должен быть учтен украинским академическим сообществом.

Суть указанного прогноза в проекции на украинскую почву сводится к следующему. В ближайшее время на мировом рынке образовательных услуг ожидается большой рост количества студентов из стран со слабо развитой системой высшего образования, поэтому, скорее всего, не следует ожидать немедленного резкого всплеска активности западных вузов на украинском рынке. Когда же возросший международный спрос на образовательные услуги будет удовлетворён, придёт черёд пересмотра сложившегося положения и борьбы на украинском рынке. Сначала резко расширится реклама иностранных вузов с предложениями ехать учиться к ним в страну, причём со значительными льготными скидками (этот процесс уже идет). Затем начнётся открытие консультационных пунктов и представительств западных вузов. Одновременно будет проводиться скупка украинских частных вузов и проникновение в попечительские советы государственных вузов. Одной из целей этой деятельности может быть обучение в Украине студентов в основном на первых курсах и окончательная подготовка отобранных наиболее сильных из них на Западе. В результате этого значительно уменьшится число украинских вузов «с полным циклом обучения» (до магистра и кандидата наук) и особенно количество выпускников с соответствующей подготовкой. Квалифицированные преподаватели и перспективные молодые

²² Захаревич В. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия / В. Захаревич, В. Попов, В. Терешков // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 25.

выпускники будут финансово стимулироваться к уходу из отечественных вузов. После значительного сокращения «объёма» украинских вузов поднимется плата за обучение в «прибывших» к нам иностранных вузах.

К сожалению, прогноз достаточно пессимистический, однако, учитывая реалии украинской политической жизни, вероятность его реализации представляется достаточно высокой, принимая во внимание имеющийся опыт прихода иностранного капитала в некоторые отрасли украинской экономики, особенно в те из них, которые ранее ориентировались только на внутренний рынок. Подобная ориентация обычно приводит к проигрышу в конкурентной борьбе не только на внешнем, но и на внутреннем рынке. В полной мере это относится и к сфере высшего образования.

Рассматривая указанные последствия глобальных преобразований в украинской высшей школе, нельзя не отметить и отдельные позитивные последствия данного процесса. Самый важный положительный момент для украинского образования – увеличение возможностей для прямого выхода украинских вузов на зарубежные рынки образовательных услуг, в частности путем открытия филиалов и представительств за рубежом. Однако воспользоваться ими в обозримом будущем смогут только считанное число самых крупных и известных вузов Украины. Другие позитивные последствия, на наш взгляд, также идентичны российским²³. К ним можно отнести:

1) ускорение процесса интеграции украинских вузов в мировое образовательное пространство;

2) некоторый приток финансовых и материальных ресурсов в образование, повышение уровня оплаты труда преподавателей (возможно, это коснется только преподавателей, привлекаемых в филиалы зарубежных вузов);

3) усиление воздействия рыночных механизмов, в частности повышение значимости требований заказчиков, рынка труда (в том числе международного);

²³ Захаревич В. Российское образование и вступление России в ВТО: возможные последствия / В. Захаревич, В. Попов, В. Терешков // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 24.

4) «обмен» (скорее всего, односторонний) современными программами обучения, системами обеспечения качества и менеджментом;

5) интенсификация и повышение уровня освоения иностранных языков;

6) знакомство с другим отношением к учебному процессу, с другими требованиями к уровню знаний студентов, к квалификации и труду ППС, к материально-технической базе;

7) мощный импульс законотворческой деятельности по вопросам образования;

8) демонтаж жесткой вертикали «образовательной власти», которая тормозит инновационно-предпринимательские действия «продвинутых» вузов.

В то же время, несмотря на указанные положительные моменты, рассматриваемые преобразования и, в первую очередь, связанные с экспансией рыночных отношений, таят в себе глобальную угрозу для всей образовательной сферы, и особенно того сегмента, который имеет выход на самые передовые технологии в экономике, то есть высшего образования. Это угроза не только и даже не столько для украинских вузов, сколько для высшей школы как таковой, для традиционного мирового академического сообщества, которое все полнее ее осознает и все активнее, сплоченнее выступает против нее.

Как известно, в современном мире конкуренция между агентами на одном поле, рыночном или административном, всегда сочетается с их сотрудничеством в борьбе за привлекательность самого этого поля – одного из многих, претендующих на ресурсы, имеющиеся у государств, организаций, граждан. Эта простая мысль все еще довольно плохо воспринимается нашей вузовской управленческой общественностью, в связи с чем можно сказать, что одной из главных угроз для украинских вузов в условиях растущей международной доступности образовательных услуг, в том числе в рамках Болонского процесса и присоединения к ВТО, являются сами вузы, точнее их разобщенность и недобросовестная конкуренция, что особенно ярко проявляется во взаимоотношениях государственных и частных вузов Украины.

Безусловно, плата за обучение – важный источник дополнительного дохода вузов, но взимают ее в Европе, да и других частях света

дифференцированно, определив категорию студентов, для которых высшее образование является общественным благом, то есть благом, предоставляемым бесплатно. В то же время норма украинского Закона «О высшем образовании», закрепившая подобную квоту «бесплатных» студентов, так и не вступила в силу, тем самым постепенно превращая государственные вузы в «получастные» учебные заведения, которые тоже вынуждены в известной мере вести конкурентную борьбу на рынке образовательных услуг. При этом важно то, что действующее законодательство Украины в указанной ситуации не изменяет правовой статус государственного вуза – даже при осуществлении платной образовательной деятельности он остается непредпринимательским учреждением. С другой стороны, деятельность частных вузов изначально определена законодательством как предпринимательская, что приводит к неравноправию их правового статуса, существенно снижая конкурентный потенциал последних.

Представляется, что авторитет и качество украинской высшей школы существенно возрастет при создании оптимальных условий функционирования всех вузов, отвечающих требованиям государственных стандартов, независимо от формы собственности. Равенство правового статуса позволит им снизить остроту конкурентной борьбы, переведя ее в плоскость повышения качества вузовской деятельности, существенно повысив тем самым как их образовательный и научный потенциал, так и степень защищенности от возможных негативных последствий вступления Украины в ВТО, а также повысит возможность использования открывающихся позитивных возможностей для поддержания престижа и привлекательности украинской высшей школы.

В этой связи необходимо обратить внимание на один существенный момент. Предложение законодательно закрепить за частными вузами некоммерческий статус вовсе не является обязательным условием уравнивания их в правовом статусе (правах и обязанностях) с государственными вузами. Главное, чтобы объем этих прав был одинаковым. И хотя, по нашему мнению, указанное предложение является более правильным, оно встречает серьезное сопротивление со стороны законодателя. В то же время, положение федерального

закона РФ о некоммерческом характере деятельности в сфере образования²⁴ служит серьезным препятствием для распространения на нее правил ВТО, что отражает указанные выше тенденции мирового академического сообщества не допустить в образовательную среду чисто рыночные, коммерческие начала.

Что же касается Болонского процесса, то, на наш взгляд, Украина стала участницей амбициозного проекта, имея систему образования, которая на протяжении более 15 последних лет финансируется менее чем на одну пятую часть от потребности. Оптимизм инициаторов подобного шага, наверное, связан с тем, что, подписывая Коммюнике, они и не думали его выполнять, а решили просто поучаствовать, рассчитывая на ускорение европейской интеграции. Правда, один повод для оптимизма все-таки есть: он связан с признанием высшего образования европейским общественным благом, которое уравнивает жесткую конкурентную борьбу внутри Европы и обеспечивает доступ к европейским сетям знаний. Впрочем, и за это, и за многое другое, относящееся к глобальным общественным благам, нашему государству придется платить. В этой связи Украине необходимо внести коррективы, направленные на поддержку и модернизацию украинской науки и высшего образования, с целью повышения их международной конкурентоспособности и качества, а также укрепления международной привлекательности национальной науки, высшей школы и образования в целом.

Учитывая особую значимость правового регулирования образовательной деятельности, укажем только некоторые, на наш взгляд, наиболее острые проблемы в области украинского законодательства об образовании, решение которых позволит максимально минимизировать негативные социально-экономические последствия процессов глобализации на фоне «перманентно-вялой» модернизации национальной системы высшего образования, а также использовать открывающиеся позитивные возможности для поддержания ее престижа и привлекательности.

²⁴ Статья 11.1-1: «Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций».

Одной из первоочередных задач высшей школы Украины на текущем этапе является комплексное внесение изменений и дополнений в украинское законодательство с целью создания благоприятных условий для вузов и развития отечественного образования. Это особенно важно, поскольку в действующем украинском законодательстве не проработаны особенности деятельности зарубежных поставщиков образовательных услуг в Украине и филиалов украинских вузов за рубежом, а также меры, стимулирующие повышение качества украинского образования, и ряд других важнейших вопросов. Поэтому в украинском образовательном законодательстве должны найти своё решение следующие группы вопросов:

1. Основопологающие законодательные положения. Определить роль и место образования в изменяющейся системе общественных, государственных и экономических отношений; юридический статус украинских и иностранных образовательных субъектов, их виды и уровни, порядок создания и ликвидации, формы собственности, имущественные и другие права, виды и формы деятельности, степень государственного контроля за их деятельностью, особенности для иностранных субъектов и т. п., закрепив в обязательном порядке правовое равенство всех украинских вузов, независимо от формы собственности. Кроме того, на наш взгляд, целесообразно признание обучения и воспитания специфическим видом услуг, учитывая их исключительную важность для формирования интеллектуального потенциала украинского общества. Это даст возможность накладывать специфические ограничения на условия конкуренции в этой области.

2. Правовые вопросы налогообложения и финансовой деятельности украинских и иностранных образовательных субъектов. Степень государственного регулирования стоимости обучения; налоговая политика государства по отношению к различным субъектам и видам их деятельности, порядок их бюджетного финансирования, возможная регламентация финансовой деятельности вузов, налоговые льготы для поставщиков и потребителей образовательных услуг, поощрение деятельности по поддержке вузов, стимулирование трудоустройства и последующей деятельности в Украине лучших выпускников вузов. При этом еще раз вернуться к рассмотрению вопроса о возможности

государственного заказа на специалистов ведущим частным украинским вузам.

3. Работа с академической общественностью и работодателями. Привлечение их к обсуждению направлений и целей реформ, повышение заинтересованности преподавателей в результатах своей работы; организационно-разъяснительная работа с сотрудниками вузов (в первую очередь – с профессорско-преподавательским составом) об особенностях и задачах современного этапа развития украинской высшей школы. Одной из целей этой работы является превращение всех работников вузов в единомышленников и соратников развития своих вузов, морально и материально заинтересованных в увеличении контингента обучаемых, в повышении качества их обучения, в увеличении бюджета вуза.

Кроме этого, нужно расширять понимание того, что услуги в сфере образования не подлежат форматированию по шаблонам туристических, банковских, посреднических и других подобных услуг. Отношение к образованию как к услуге (особенно как к услуге в юридическом понимании) может иметь значительные негативные последствия как в долгосрочной перспективе, так и в плане применимости требований ВТО. Из этого также следует необходимость ограничения допуска в образовательную среду коммерческих структур, ориентированных только на прибыль.

4. Правовые вопросы обеспечения качества и поддержания престижности образования. Организация обеспечения качества образования; обеспечение академического и профессионального признания образовательных документов, создание условий для предотвращения «утечки мозгов» и привлечение в вузы наиболее квалифицированных научных сотрудников и специалистов.

Перечень вопросов, требующих решения, можно расширить, и при этом каждый из них имеет неоднозначные ответы. В целом же решение указанных проблем требует комплексного подхода, сформулированного на основе единой системы взглядов.

1.4. Специфика кадрового обеспечения учебно-научных комплексов

Внимание к проблеме развития непрерывного образования в последние годы заметно возрастает. Определений этого понятия существует великое множество. Только в отечественной литературе можно встретить более десяти трактовок «непрерывки», концепция которой, как известно, была сформулирована ЮНЕСКО еще в 1972 г. Однако при всем разнообразии подходов, суть непрерывного образования, как представляется, остается неизменной: современный человек должен учиться на протяжении всей жизни, а общество призвано обеспечить ему такую возможность и условия для ее полноценной реализации.

Пристальное внимание к непрерывному образованию как к одной из ключевых концепций развития образования – не случайно. Стремительное усложнение жизни, нагромождение постоянно увеличивающихся противоречий, быстрое устаревание знаний и навыков, отмирание профессий, коллапсоподобное накопление информации и многое, многое другое заставляет человечество активно искать пути смягчения возникающих противоречий, средства помощи в этой, порой «зашкаливающей», динамике жизни.

Иными словами, непрерывное образование – не очередная новомодная концепция, а одна из реально существующих моделей развития современного образования, возникшая как ответ на вызовы времени.

Современный портрет педагога

Претензии ХГУ «НУА» на анализ и обобщение опыта функционирования модели непрерывного образования представляются вполне обоснованными, ибо НУА с 1991 г. реализует на практике идею непрерывного образования и одновременно ведет научную работу по анализу проводимого эксперимента и его научному обеспечению. Нарботки учебно-научного комплекса в решении кадровых вопросов, организации кадровой работы и ведения кадровой политики заслуживают определенного внимания в силу целого комплекса причин, среди которых одна из ключевых: НУА – реально существующая модель почти с 20-летним опытом функционирования. Не образец и даже не ориентир. Скорее – один из множества

вариантов, осуществляемых в принципиально новых социально-экономических условиях.

Говоря об опыте и подходах НУА (экстраполируя его, безусловно, и соотнося с иными описанными в литературе моделями), крайне важно учитывать, что в современном украинском обществе и – увы – в образовательной среде тоже, существует достаточно упрощенное представление о концепции «непрерывки», которая нередко трактуется как арифметическое сложение некоторых элементов образовательной системы (детский сад при школе, лицей или колледж при вузе и т. д.). Речь же должна идти, как представляется, о некоем элементе переходности, который может давать принципиально новые формы образовательных институций.

Приступая к анализу специфики кадрового обеспечения учебно-научных комплексов, реализующих на практике идею непрерывного образования, необходимо упомянуть о том, что уже практически произошла (во всяком случае, в большинстве развитых стран) смена образовательных моделей. И главным отличием новой модели от прежней является фокус на необходимости образования в течение всей жизни. Уже излагалась мысль о том, что непрерывное образование все еще воспринимается как идея надстройки, дополнительного обучения в тех случаях, когда основного не хватает. В новой же модели образование принципиально понимается как незавершенное [8, с. 39].

Образование в новой экономике составляет ядро карьеры в течение всей жизни, в то время как еще в середине XX в. карьера основывалась на накоплении авторитета и жизненного опыта в рамках регулярной деятельности.

В результате происходит индивидуализация образовательных траекторий: большую часть набора образовательных услуг формирует уже не государство по отношению к незрелому пассивному обучаемому, а самостоятельный человек для себя самого. С этим связан ряд фундаментальных последствий, которые весьма значимы для определения кадровой стратегии высшей школы в современных условиях. Речь идет о:

- резком увеличении выбора, формировании открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта;

- прозрачной и понятной для всех системе признания результатов образования в каждом модуле;
- новом регулировании образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ; фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка.

В новой модели вместо жестких предписанных и конечных траекторий учащиеся строят индивидуальные траектории и становятся мобильными за счет выбора курсов и программ (как на всех уровнях формального образования, так и в рамках дополнительного).

Такие подходы возможно реализовать только в случае, если преподавательский корпус высшей школы окажется готовым к ответам на вызовы такого уровня и плана. В противном случае несоответствие между потребностями времени и возможностями высшей школы будет только возрастать.

Важнейшим фактором соответствия является также создание условий, при которых содержание образования будет сориентировано не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также – что крайне значимо в контексте рассматриваемой проблемы – на формирование готовности к переобучению.

Специалисты отмечают, что «в системе непрерывного образования ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащихся, а следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования» [8, с. 40].

Естественно, что для этого на всех уровнях образовательной системы должен быть обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего, в форме общедоступных национальных библиотек, цифровых образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира. Этими образовательными ресурсами должны уметь воспользоваться, в первую очередь, представители преподавательского корпуса.

Активное развитие системы непрерывного образования, индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности принципиально меняют роль преподавателя. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого

знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов. При этом рынок труда соответствующего направления приобретает следующие характеристики:

- снижается доля «герметичных» учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают; среди преподавателей растет доля совместителей из других сфер деятельности (наука, бизнес, общественные организации, СМИ, госуправление и т. д.);

- рынок труда преподавателей и рынки труда интеллектуальных работников других профессий накладываются друг на друга, резко растет конкурентная зарплата преподавателя;

- усиливаются селективные механизмы, обеспечивающие ускоренное замещение неэффективных на перспективные [8, с. 44].

Иными словами, образовательные модели кардинально трансформировались, непрерывное образование из стадии идеи перешло на стадию реального (пусть пока и экспериментального) воплощения. В этих условиях состояние преподавательского корпуса вызывает явные сомнения в его возможности – при теперешнем положении дел – соответствовать потребностям времени.

Большинство тех, кто занимает сегодня преподавательскую кафедру, приступили к научно-педагогической деятельности, сформировались профессионально и мировоззренчески в советский период – в иных, нежели сегодня, политических и социально-экономических условиях. Безусловно, в ходе становления украинской государственности преподавательский корпус активно менялся. Тем не менее, приходится признать, что реализация задач, стоящих перед системой образования в условиях ее перехода на позиции *life-long education*, выдвинула принципиально иные требования не только к уровню квалификации профессорско-преподавательского состава, но и к целям, ценностям, методологии, идейным и организационным основам деятельности вузовского преподавателя, даже к его личностным характеристикам.

Названная проблема оказалась тем более сложна, что существующая система работы с кадрами в главных своих чертах сложилась в середине прошлого века и не испытала к началу века XXI принципиальных изменений. Система эта, нужно признать, была вполне

эффективной в условиях плановой экономики, централизованного государства, государственной монополии на образование. В известной мере она сохраняла свою жизнеспособность на начальной стадии реформ. Но консервирование ее в неизменном виде и дальше становится практически непреодолимым препятствием в деле модернизации высшего образования.

По объективным причинам на рубеже веков система высшего образования Украины снова оказалась в рамках глубокой структурной модернизации. Справедливости ради нужно отметить, что реформирование – перманентное состояние нашего образовательного организма на протяжении последних двух десятилетий века минувшего и начальной стадии века нынешнего. Однако задачи динамичной евроинтеграции, поставленные перед системой образования Украины в связи с подписанием Болонской декларации, перехода на принципы непрерывности ощутимо ускорили темпы модернизации и добавили ей разноректорности.

Даже в первом приближении к анализу задач такого плана и масштаба становится понятно, что ключевой проблемой модернизации высшей школы являются кадры, именно от них в значительной степени зависит эффективность реформ. Речь идет не о корректировке или усовершенствовании, а о кардинальном изменении кадровой составляющей.

**Новые тенденции
в развитии субъектов
образовательной
деятельности**

Система непрерывности в организации современного образования привела к тому, что в короткие сроки сформировались новые субъекты образовательного процесса, требующие новых подходов и новых технологий.

К числу субъектов образовательной деятельности высшей школы в новых условиях относятся:

- традиционные студенты, пришедшие в вузовские аудитории после окончания общеобразовательной школы;
- те, кто имеет так называемый «второй шанс»;
- работающие профессионалы, нуждающиеся в дополнительных, новых знаниях;
- люди, стремящиеся к саморазвитию (при этом возрастные ограничения практически исчезли).

К числу новых тенденций, вынуждающих преподавателей работать в принципиально ином режиме, относятся изменения численности и качественных характеристик студенческого контингента. Последнее образование стало массовым, что одновременно с другими причинами привело к поляризации студенчества, необходимости выработки, опять же, принципиально иных методов и методик. Все предшествующие этапы своего развития, высшее образование, носившее выраженный элитарный характер, наработывало опыт обучения и воспитания в той или иной степени отобранной на конкурсной основе, подготовленной к восприятию вузовской программы молодежи. Резкое увеличение числа высших учебных заведений, появление коммерческих форм обучения, демографические проблемы – все это снизило планку поступления в вузы и, как следствие, позволило занять студенческие аудитории большому числу молодых людей, которые по разным причинам хуже подготовлены к получению высшего образования, чем их предшественники. Все это требует адекватных изменений от преподавательского корпуса и от системы управления учебным заведением.

Это не единственный традиционный критерий качества высшего образования, который кардинально трансформировался и требует, соответственно, готовности от преподавателей к реализации своих функций в новых условиях.

Преподаватели, в первую очередь университетского сектора образования, оказались поставленными перед необходимостью реагировать (не снижая качества подготовки) и на другие последствия перехода к непрерывному образованию, среди которых наиболее значимыми представляются:

- существенное увеличение численности студенческого контингента (так называемый «охват» – способность системы высшего образования выпускать большое – относительно численности населения – число специалистов);
- возрастание роли рынка труда (так называемая «эффективность» – способность системы высшего образования выпускать специалистов, обладающих навыками, востребованными на рынке труда);
- необходимость отработки подходов и методик к работе с разнородными студентами (так называемая «доступность» –

готовность системы высшего образования принимать и обучать студентов, которые имеют большой временной разрыв между обучением в средней и высшей школе или – по разным причинам – невысокий уровень готовности к обучению в вузе);

- приход в аудитории (не обязательно в рамках формального образования) категорий обучающихся, которые давно вышли за традиционные рамки «студенческого возраста» (так называемый «возрастной охват» – способность системы высшего образования функционировать как институт, позволяющий получать образование в течение всей жизни);

- перманентное реформирование системы образования на макро и микроуровнях (так называемая «гибкость» – способность и готовность системы высшего образования к изменениям).

Эти и другие параметры самым непосредственным образом «завязаны» на системе непрерывного образования, выросли из нее, и с ними первыми начинают работать преподаватели, которые соприкасаются с «непрерывкой».

Такой комплекс принципиально новых требований и вызовов очень усложняет преподавательскую деятельность, ибо перестраивание и перекраивание носит перманентный характер и идет высокими темпами.

Какие-то из упомянутых изменений длительны по своему формированию и воздействию, а следовательно, и подготовка к ответам на них может иметь долговременный характер. Какие-то требуют быстрых и динамичных мер, к которым далеко не всегда оказывается готова консервативная по своей сути система образования и преподавательский корпус как одна из ведущих ее подсистем. В качестве примера можно привести требования, предъявляемые профессорско-преподавательскому составу вузов Болонским процессом, начавшимся в конце 90-х годов прошлого века и рассчитанным – в основных своих параметрах – на реализацию до 2010 года. Украина активно подключилась к евроинтеграционным процессам в сфере высшего образования в 2002/03 учебном году, а уже в мае 2005 г. подписала основные документы.

**Необходимость
кардинальных
качественных
изменений
в кадровом
обеспечении
образования**

Понятно, что в столь короткие сроки произвести глубинные изменения качественного состава преподавательского корпуса высшей школы невозможно. Однако, курс на евроинтеграцию ставил задачи, которые требовали динамичного решения. В числе наиболее острых – так называемая академическая мобильность. Конвенция высших учебных заведений «Формиро-

вание европейского пространства высшего образования» (Саламанка, 30 марта 2001 г.) относит мобильность преподавателей и студентов к разряду ключевых вопросов евроинтеграционных процессов в образовании. «Одним из необходимых качеств европейского пространства высшего образования является высокая мобильность студентов, преподавательского состава и выпускников. Европейские университеты намерены содействовать повышению мобильности как «горизонтального», так и «вертикального» типа и не признают виртуальную мобильность в качестве заменителя мобильности физической. ...Учитывая важную роль преподавательского состава с европейским опытом работы, университеты хотят устранить существующие национальные и иные ограничения и отдать предпочтение опыту академической деятельности в Европе» [24, с. 15].

Такие задачи, естественно, требуют разрешения целого комплекса проблем, сдерживающих включенность преподавателей отечественной высшей школы в процессы евроинтеграции. Не говоря о финансовой составляющей (эта статья расходов не предусмотрена вузовскими бюджетами) и об организационной (нынешняя система задействованности преподавателя в учебно-воспитательном процессе не позволяет ему быть «мобильным» в европейском смысле этого слова), следует остановиться, как представляется, на более сложных и более времязатратных аспектах.

Если финансовые и организационные моменты, при всех сопутствующих трудностях, все же разрешимы чисто управленческими средствами, то вот реальная готовность профессорско-преподавательского состава к реальной же академической мобильности – вопрос неоднозначный. На поверхности – отсутствие подобных традиций и практики, слабое знание европейской академической

конъюнктуры и «правил игры». Но это, на наш взгляд, тоже дело наживное, хотя – опять же – достаточно времязатратное. Более сложная ситуация со знанием европейских языков, английского в первую очередь. Достоверных статистических данных по этому поводу в официальной литературе нет. Однако общая ситуация, в целом, хорошо знакома. Основной массив преподавательского корпуса высшей школы знает язык на уровне традиционного «со словарем», сданный квалификационный экзамен на владение английским языком (наиболее распространенный – TOEFL) – удел единиц. Конечно, здесь есть отличия в разных вузах и регионах, но в целом «языковая проблема» – серьезный тормоз в деле реализации задач академической мобильности и «осовременивания» преподавательского корпуса.

Не менее важная проблема – востребованность наших специалистов – вузовских преподавателей – за рубежом. Академическая мобильность предполагает – априори – что определенный преподаватель должен быть приглашен для чтения лекций в тот или иной европейский университет. Его (или самого, или научные публикации) должно знать научное сообщество и проявлять заинтересованность в читаемом курсе. Решение вопросов на уровне традиционных международных межвузовских обменов здесь не проходит. Иные задачи и иные технологии их решения. Реальная же востребованность «тянет» за собой систематические публикации результатов научно-исследовательской деятельности в зарубежных изданиях (с учетом авторских прав, правил написания, патентования и прочее), опять же систематическое участие в научных конференциях и встречах за рубежом. Иными словами, решение проблем включенности преподавательского корпуса отечественной высшей школы в европейскую академическую мобильность представляется сложным и многоаспектным.

В современных условиях требования к преподавательскому корпусу высшей школы не только кардинально изменились и дифференцировались, но и поставили его перед вызовами, которые делают профессию «преподаватель вуза» поистине уникальной, ибо такой многоплановой, развернутой квалификационной характеристики не имеет, пожалуй, никакая другая профессия.

Современные тенденции развития образования и, прежде всего, его переход к образованию в течение всей жизни свидетельствуют о том, что качество подготовки специалиста по-прежнему неразрывно связано с полнотой и эффективностью реализации преподавателем своих многоаспектных функций.

Именно на таком фоне – с одной стороны, резко возросшие требования и дифференцирующиеся профессиональные функции современного преподавательского корпуса высшей школы, с другой – крайне негативные тенденции в постсоветском образовательном пространстве – формируется и развивается преподавательский корпус высшей школы Украины, которому надлежит решать сверхсложные образовательные задачи начала третьего тысячелетия и в первую очередь – создания и функционирования институций, способных обеспечить реализацию «непрерывки».

Решать проблемы подготовки современного творческого специалиста с высшим образованием может – и это априори – лишь еще более (или, по крайней мере, не менее) творческая личность преподавателя. Это банальный, но от этого не утрачивающий своей значимости, постулат развития любой системы общего и профессионального образования. При всех изменениях и трансформациях основополагающая роль преподавателя пронизывает все элементы и стадии подготовки специалиста: от разработки образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ до содержания отдельных лекций и практических занятий. Аксиома: чем выше научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского состава, тем выше качество подготовки специалистов – своего значения пока не утратила.

Общеизвестно, что работа вузовского преподавателя требует ненормированного рабочего дня, как правило, она не ограничивается выполнением прямых штатных обязанностей, необходимо совмещать педагогическую и научно-исследовательскую деятельность с другими практическими профессиональными нагрузками и видами деятельности.

На фоне международных сопоставлений ощутимо проступает наша недооценка значения как раз НИР – ведущей составляющей деятельности высшей школы вообще и переходящей на новые

образовательные модели – в особенности. Большинство вузов Украины – это только учебные заведения, вклад которых в «большую» науку остается незначительным. Такое положение наносит ущерб как перспективам развития науки, так и результатам учебного процесса. «Ныне во всех ведущих университетах мира вся работа представляет собой единый процесс, в котором органически связаны научные исследования и преподавание. Чем прочнее этот сплав науки и образования, тем большим потенциалом успешного развития обладает университет. Там же, где связь эта ослабевает, возникает угроза падения уровня и научной, и педагогической деятельности университетов» [36, с. 369].

Однако необходимо учитывать, что преимущественное внимание к исследовательской деятельности обнаруживает и определенные отрицательные последствия. Особенно это заметно на примере западных университетов, где карьера и реноме преподавателя зависят не столько от педагогической деятельности, сколько от участия в исследованиях и особенно от числа персональных публикаций. Сколько бы успешной ни была педагогическая работа преподавателя, он никогда не станет профессором, не имея солидных авторских научных работ. Отсюда и известная формула, распространенная среди преподавателей наиболее престижных американских вузов: *publish or perish* (публикуйся или погибай). В результате собственно учебные функции вуза порой оказываются фактически на втором плане [10, с. 94].

Проблема соотношения педагогической и научно-исследовательской работы в высшей школе для ведущих зарубежных вузов является объектом напряженной полемики, в ходе которой можно обнаружить буквально полярные взгляды. Установление рационального соотношения между преподавательской и исследовательской деятельностью – одна из важнейших задач, стоящих и перед отечественной высшей школой, тем более в условиях активной евроинтеграции и перехода на образовательную модель непрерывного образования.

Формирование собственной прогрессивной кадровой политики в высшей школе требует учета и того фактора, что в систему образования активно вторгаются рыночные отношения. Университеты все настойчивее состязаются за получение государственных ассигнований и заказов частных фирм на научные и конструкторские

разработки, кафедры конкурируют между собой, стремясь привлечь лучших студентов к своим учебным программам; усиливается конкуренция между студентами – сначала за поступление в наиболее престижное учебное заведение, затем за стипендии, за будущее своей карьеры. При этом не остается неизменным и облик университетской профессуры.

В литературе подобные процессы оцениваются неоднозначно. Многие вузовские преподаватели с тревогой говорят о том, что вторжение рыночных отношений и нравов бизнеса в высшую школу деформирует ее цели и задачи, разрушает систему академических ценностей, ведь превращение сферы образования в сферу услуг создает реальную угрозу превращения образования из способа формирования и развития потребностей в место их удовлетворения.

Но нельзя сбрасывать со счетов и недооценивать иные подходы, ведь предпринимательская деятельность университетского профессора имеет и позитивную сторону, так как она может способствовать эффективной подготовке студентов к их будущей работе в деловом мире. Побудительным мотивом преподавателей к созданию собственных фирм порой является стремление не только «делать деньги», но и обрести финансовую независимость и стабильность.

Что еще может обеспечивать сочетание преподавательской деятельности с реальным бизнесом? Специалисты – сторонники такого сочетания считают, что, во-первых, участие в проектах, финансируемых промышленностью, способствует реальному повышению квалификации преподавателей, которые получают дополнительные практические знания о производстве. Во-вторых, происходит обмен знаниями и опытом между учеными, занятыми в корпоративных исследовательских центрах, и преподавателями вузов. В-третьих, многие сотрудники корпораций принимают непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе – читают лекции, проводят семинарские и практические занятия, встречаются со студентами в рамках неформальных заседаний клубов, объединений, «круглых столов». Все это, естественно, в конечном итоге, «нарабатывает» на качество подготовки специалистов и в полной мере соответствует требованиям времени.

Во всяком случае, как уже отмечалось, тенденция сближения

преподавательской и предпринимательской деятельности, активное участие вузовского профессора в консалтинге заметны и требуют учета при решении вопросов, связанных с подходами к перспективам развития кадрового потенциала высшей школы.

**Создание
современной
системы повышения
квалификации
работников
образования**

Современная система функционирования кадрового корпуса высшей школы предполагает наличие эффективного механизма повышения квалификации, без которого адекватно отвечать на вызовы времени профессорско-преподавательский состав попросту не сможет.

Ранее существовавшая система повышения квалификации, достаточно успешно функционировавшая на определенном этапе и в определенных условиях, после ликвидации СССР оказалась полностью разрушенной, и попытки ее реанимации в ряде отдельных образовательных систем СНГ достойного результата не дали. В Украине, например, по официальным данным такая система повышения квалификации и переподготовки кадров включала в себя свыше 500 учебных заведений и подразделений, через которые «проходило» около 500 тысяч работников и специалистов различных отраслей. Едва ли на современном этапе есть нужда в восстановлении всего ранее существующего механизма. Изменилось время, изменились задачи, да и субъекты повышения квалификации принципиально иные. К середине первого десятилетия нового века система повышения квалификации и переподготовки постепенно набрала обороты и в самых общих чертах представлена такими организационными формами:

- аспирантура (ординатура, адъюнктура и т. п.);
- прикрепление к высшим учебным заведениям для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки кандидатских диссертаций;
- творческие научно-педагогические стажировки на предприятиях, в научно-исследовательских институтах, конструкторских бюро, высших учебных заведениях и других организациях, в том числе зарубежных;
- творческие отпуска для завершения работы над монографией, учебником или диссертацией;
- повышение квалификации или переподготовка профессорско-

преподавательского состава высших учебных заведений в институтах и центрах повышения квалификации и переподготовки кадров и т. д.

Это, в большинстве своем, известные формы, однако они наполняются (и это особо значимо на перспективу) и должны наполняться новым содержанием.

Учитывая изменившиеся условия и требования, система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава должна быть, во-первых, гибкой и диверсифицированной, во-вторых – и это очень важно – перманентной.

Развитие современной перспективной системы повышения квалификации необходимо строить с учетом того факта, что формируемая высшей школой новая преподавательская когорта значительно более индивидуализирована, нежели ее предшественники. Она уже не может (и не сможет) быть «как все», ибо слияние с группой комфортно, но в случае развития карьеры вузовского преподавателя – губительно. Усреднять процессы подготовки и повышения квалификации ошибочно. Скорее здесь приемлема выработка стратегии консолидации ярких преподавательских индивидуальностей в рамках служения общему делу. При таком подходе «прорыв» в интеллектуально-образовательной сфере представляется более реальным.

Уже упоминалось, что модернизация отечественного образования предъявляет высокие требования к труду преподавателей. Оценить качество его работы по уровню знаний выпускника не всегда удастся, поскольку такой критерий интегрирует результаты труда многих людей, и вычлнить вклад отдельного преподавателя затруднительно. Для объективной и полной характеристики работы преподавателя необходимо привести в систему отдельные, используемые сегодня, критерии оценки его деятельности, а возможно, создать дополнительные, отражающие специфику. Простейшие способы субъективной оценки (типа «хороший преподаватель», «слабый преподаватель») не в состоянии в полном объеме решить эту проблему. Многогранный характер работы, широкий перечень обязанностей требуют для оценки труда преподавателей вузов наличия такого подхода, который бы учитывал качество и результативность всех основных видов деятельности.

В своеобразном ориентире развития европейского высшего образования – Болонской декларации – в части проблем выделен

тот факт, что сложившаяся система прав и обязанностей преподавателя никак не учитывает его вклад в высокие показатели высшего учебного заведения в целом. Декларация констатирует, что цели преподавателя мало коррелируют с целями учебного заведения на меняющемся рынке образовательных услуг.

Действующая система оплаты труда преподавателей (в соответствии с единой тарифной сеткой) пока в значительной степени носит уравнилительный характер. Отношение конкретного преподавателя к труду, эффективность и качество его работы, как правило, не учитываются.

В абсолютном большинстве отечественных вузов существуют разного рода перечни требований к профессорско-преподавательскому составу. В основном, их используют при определении возможности занимать ту или иную должность конкретным преподавателем. Способов же оценки качества его труда значительно меньше. Чаще всего они «разбросаны» в различных разделах индивидуальных планов, отчетов и др. И совсем редко бывают приведены в систему. Между тем, на наш взгляд, есть необходимость разработки такой системы. С особым акцентом, конечно же, на автономности вуза в решении этих вопросов.

К разряду важнейших следует отнести и вопросы мотивации и стимулирования труда. И государственные, и внебюджетные вузы на практике почувствовали, что дальнейшее развитие высшего образования, сохранение и модернизация преподавательского корпуса невозможны без применения новых современных форм мотивации и стимулирования.

Однако следует признать, что мотивация и стимулирование преподавательского корпуса – проблема архисложная в силу традиций и достаточно жесткой зарегламентированности. Уже шла речь о том, что нынешний вузовский преподавательский корпус требует учета индивидуальных особенностей, дифференцированного подхода, отказа от прежних (ранее хорошо работающих) моделей и схем. Выстраивание траекторий индивидуального профессионального и карьерного роста, создание гибких индивидуальных программ и графиков работы, особых форм повышения квалификации – все это, представляется, может способствовать повышению качественных характеристик

преподавательского корпуса и – в конечном итоге – эффективности его профессиональной деятельности (особенно в условиях работы в рамках инновационных учебно-научных комплексов).

Обеспечение инновационной деятельности в современных образовательных системах требует разработки и внедрения инновационной же кадровой политики. Речь не идет о стремлении к «усилению влияния государства». Современные образовательные тенденции явно децентрализованы по вектору своего движения, усиливается и автономия системы образования в целом, и конкретных ее составляющих в частности. Однако это совсем не означает сведения роли государства к минимуму. Учитывая, что государство – один из основных заказчиков и потребителей результатов деятельности образовательной системы, его задачи и функции – видоизменяясь – все же сохраняются и диверсифицируются.

Выработка взвешенной научно обоснованной кадровой политики в сфере образования – одна из таких ключевых функций. Невозможно решать проблему перехода на новое качество образования, не думая о повышении качества кадрового потенциала образовательных учреждений.

Кадровая ситуация в сфере высшего образования имеет сложный, неоднозначный и противоречивый характер. Практически одновременно проявляются и позитивные, и негативные тенденции, которые вполне реально имеют шансы трансформироваться как в источник развития, так и деградации. Какие из них возобладают, в значительной мере зависит от того, какая кадровая политика будет проводиться в системе высшего образования в целом и насколько последовательно ее сможет осуществлять каждое конкретное учебное заведение (особенно то, которое избрало для себя инновационный путь развития).

Учебно-научных комплексов в Украине не так и много. Эта модель отработки концепции непрерывного образования протекает скорее в экспериментальном режиме и представлена единичными институтами. Более привычные упрощенные сочетания УВК (учебно-воспитательный комплекс), «лицей при вузе» и т. д. встречаются гораздо чаще. Опыт реализации инновационных кадровых практик здесь совершенно разный (и по масштабам, и по глубине, и по эффективности). Но имеющиеся (пусть и отрывочные) данные, опыт

работы Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», который уже более 20 лет функционирует в режиме «непрерывки», дают основание для вывода о том, что кадровая политика и кадровая работа в учебно-научных комплексах имеет свою специфику. Как, впрочем, и сам кадровый корпус этих инновационных структур. Эти отличия где-то проступают достаточно отчетливо, где-то едва заметны или даже пока присутствуют чисто гипотетически, но говорить о них можно и нужно.

Работа в рамках инновационных образовательных комплексов предполагает – в идеале, конечно, – высокий уровень профессионализма, психологическую устойчивость, личностные качества, позволяющие осознанно, с пониманием и ответственностью принимать участие в исследовательской, экспериментальной работе. Безусловно, знание иностранного языка, высокий уровень владения новыми информационными технологиями и методикой их применения в учебном процессе – все это – важнейшие компоненты качественного современного преподавания. Но экспериментальная практическая деятельность, как показывает опыт, требует понимания и принятия сути происходящего эксперимента. Понимание идеи непрерывного образования, миссии конкретного учебного заведения, основ его корпоративной культуры и образовательных стратегий. В данном случае понимание трактуется как категория социальная, позволяющая не только принять особенности и подходы, но и включаться в творческие процессы, вносить свое личное восприятие и видение. Иными словами, как бы банально это ни звучало, активное творческое отношение – важнейшая характеристика преподавателя, работающего в учебно-научном комплексе.

Здесь нужно различать понятия «благонадежность» и «лояльность», которые также крайне важны (и очень сложно внедряемы) в условиях инновационной деятельности. Они – во многом – залог реализации тех поведенческих моделей, которые позволяют говорить о сохранении и трансляции академической культуры.

Если благонадежность, традиционно, воспринимается как степень нормативности поведения сотрудника, следование им правилам, нормам, законам организации, то лояльность, в данном случае, видится как более глубокая, осознанная степень – как чувство

принадлежности, причастности к делу, к перспективам организации, желание работать именно в этой структуре, полное принятие организационных целей и ценностей.

Категории, безусловно, тонкие, их нельзя воспринимать как обязательные для каждого преподавателя. Однако их значение в условиях экспериментальной, инновационной деятельности нельзя недооценивать.

Интересных наработок, инновационных подходов в реализации кадровой политики в вузах Украины не так уж и много. Во всяком случае, описанных в открытой печати или обнародованных на научных конференциях, выставках. Представляется обоснованным утверждение о том, что отдельные элементы таких инновационных подходов скорее характерны для учебных заведений внебюджетной формы собственности, вынужденных активно искать свое «лица не общее выражение» в конкурентной борьбе. В литературе есть упоминания об авторских моделях рейтинговых подходов к оценке деятельности преподавателей в Киевском университете «КРОК», системе мотивации и стимулирования, применяемой в Днепропетровском университете экономики и права.

ХГУ «НУА», являющийся и по форме, и по содержанию экспериментальным учебно-научным комплексом, разработал собственную кадровую политику и ведет кадровую работу в полном соответствии с ней. Конечно, модель, выстроенная в комплексной программе «Кадры», являющейся приложением к «Концепции развития НУА до 2020 г.», – не идеальна и реализуется не на все сто процентов. Причин тому достаточно много. Это, в первую очередь, ограниченность финансовых ресурсов, не позволяющая полностью обеспечивать все проекты и направления программы (стажировки, дорогостоящие формы повышения квалификации и т. п.). Во-вторых, крайне динамичная, сильно политизированная среда, в которой протекает современная образовательная деятельность, что тоже вносит постоянные коррективы.

Однако, в целом, программа «Кадры», принятая в НУА еще в 1996 г. (постоянно дорабатываемая и дополняемая), реализуется в учебно-научном комплексе, последовательно и системно. В результате, при всех достаточно серьезных трудностях как объективного,

так и субъективного характера, сформирован преподавательский корпус, отвечающий современным требованиям и – главное – имеющий внятное представление о системе образования в целом (а не только об отдельных ее составляющих), и о модели непрерывного образования.

Статистические данные, характеризующие преподавательский состав учебно-научных комплексов, эмпирический материал, отдельные публикации в специализированных изданиях свидетельствуют о том, что кадровая политика таких комплексов соответствует потребностям времени и имеет право не только на реализацию, но и на изучение и обобщение, так как в условиях диверсификации высшего образования именно учебно-научные комплексы позволяют обеспечивать индивидуальный подход к кадровому корпусу системы образования и учитывать современные требования, которые к нему предъявляются.

1.5. Управление качеством в системе непрерывного образования

Серьезные изменения, происходящие в социокультурной, экономической и других сферах общественной жизни, обусловили необходимость реформирования системы, которая является важнейшим институтом развития общества и государства, от деятельности которого зависят их безопасность и конкурентоспособность. Во всем мире образование рассматривается в качестве ключевого фактора стабильного развития общества.

Качество жизни и образования декларируется как главный ориентир глобальной политики ООН и ЮНЕСКО. Наиболее ярко важность эффективности и качества образования можно проиллюстрировать словами Ричарда Роузкранца, автора «Зарождения виртуального государства»: «На последней стадии конкуренции между народами будет соревнование образовательных систем, потому что самыми богатыми и продуктивными странами станут те, у кого будут лучшие системы теоретического и практического обучения».

Управление качеством в сфере образования всегда было одной из наиболее сложных проблем, так как результат проявляется через определенный промежуток времени и нематериален.

**Теоретические
подходы к проблеме
управления
качеством
образования**

В настоящее время существуют два основных подхода к рассмотрению проблем качества подготовки специалистов и самого понятия качества высшего образования.

Первый подход основан на понимании образования как общественного блага, как механизма социализации личности, системы накопления и ретрансляции нравственно-ценностных установок общества, сохранения ментальности, воспроизводства социальной структуры. Данный подход является традиционным для отечественной, заложенной еще в советское время, системы образования.

Другой подход основан на представлении о качестве образования как о подготовке конкурентоспособного рыночного продукта – выпускника. Такой подход является более узким, утилитарным. Именно он близок европейскому пониманию качества образования.

Миссия ХГУ «НУА» формулируется следующим образом: формирование интеллигентного человека, способного зарабатывать себе на жизнь высококвалифицированным умственным трудом и цивилизованными методами, который умеет работать с людьми и для людей; отработка модуля непрерывного гуманитарного образования.

Таким образом, миссии ХГУ «НУА» соответствует первый подход к пониманию качества образования. В НУА качество образования определяется не только объемом знаний, но и параметрами личностного, мировоззренческого, гражданского развития; проблема качества образовательного процесса рассматривается с позиций общечеловеческой и социальной ценности образования. Именно это актуализирует проблему контроля качества непрерывного образования, ставит его в центр образовательной политики.

Теоретические основы решения проблемы качества образования состоят как из блока, в который входят теории, исследующие феномен образования, так и блока, направленного на изучение качества образования, теорий управления качеством.

Теоретические вопросы управления качеством рассмотрены в работах У. Э. Деминга, Д. М. Джурана, А. В. Фейгенбаума, Каору Исикавы, Генити Тагути, Сиего Синго, Ф. Кросби, Т. Питерса, К. Меллера, Б. Смита.

Качеству обучения посвящены работы отечественных и зарубежных авторов: В. П. Андрущенко, В. И. Астаховой, Б. С. Гершунского, З. Д. Жуковской, В. А. Садовниченко и других.

Основные принципы, на которых должны строиться системы менеджмента качества (СМК) образовательных учреждений, соответствуют базовым принципам менеджмента качества, указанным в стандарте ИСО 9000–2001 «Системы менеджмента качества»:

1. Ориентация на потребителя.
2. Лидерство руководства.
3. Вовлечение сотрудников.
4. Процессно-ориентированный подход.
5. Системный подход к менеджменту.
6. Постоянное улучшение.
7. Принятие решений, основанное на фактах и данных.
8. Взаимовыгодные отношения с партнерами.

Однако стандарты ИСО рассматривают вуз как производителя образовательных услуг и не учитывают специфики деятельности вуза по воспитанию молодежи, воспроизводству общественных норм и ценностей.

На принципах ИСО основана наиболее популярная сейчас система всеобщего менеджмента качества – Total Quality Management (TQM). Реализация этих принципов возможна только при комплексном подходе к управлению качеством, который может быть обеспечен только в условиях системы непрерывного образования, так как именно в системе непрерывного образования можно осуществить контроль результатов, отследить всю так называемую «цепочку качества», которая в системе образования охватывает все этапы обучения от детских дошкольных учреждений до послевузовского образования и системы повышения квалификации.

**Применение
основных принципов
управления
качеством
в условиях
непрерывного
образования**

Анализ указанных теоретических положений и стандартов позволил разработать теоретически основы управления качеством в системе непрерывного образования и реализовать их на базе Народной украинской академии в ходе длительного социального эксперимента по отработке инновационного образовательного модуля. Основные положения этой системы управления качеством относительно учебного заведения как социального института общества выглядят следующим образом:

1. Интеграция системы управления качеством в общую модель управления учебным заведением. Воздействия осуществляются не столько в виде организационно-распорядительной документации, сколько в виде конкретных слов и поступков, однозначно передающих позицию руководства.

2. Основное внимание – учащимся всех образовательных ступеней. Это должно стать не лозунгом, а повседневной работой. Должны быть выявлены характеристики учащихся всех возрастных групп, требования рынка труда, предъявляемые к молодым специалистам. Необходима обратная связь со школьной, студенческой аудиторией. Для этого проводится анкетирование студенческой аудитории с целью выявления степени удовлетворенности полученными знаниями. Однако такая оценка была бы субъективной и односторонней. Поэтому, наряду с анкетированием студентов, проводится оценка качества работы преподавателей администрацией и другими преподавателями. Важным моментом при оценке качества выпускников являются опросы и анкетирования руководства предприятий, где уже работают выпускники.

В ХГУ «НУА» разработаны системы рейтинговой оценки деятельности кафедр и преподавателей, регулярно проводится опрос «Преподаватель глазами студентов», результаты этого опроса учитываются при планировании кадровой политики университета.

Кроме того, миссия ХГУ «НУА» предполагает включение в систему управления качеством университета как обязательной составляющей воспитательной работы.

В ХГУ «НУА» воспитательная работа ведется на высоком уровне.

Действует институт тьюторов, кураторов, целью которого является реализация на практике педагогики партнерства.

3. Вовлечение всех сотрудников. В TQM предполагается делегировать больше ответственности на нижние уровни управления. При увеличении ответственности рядовых сотрудников возрастает роль обратной связи и самоконтроля.

4. Подготовка и повышение квалификации преподавателей и персонала. Особенностью учебных заведений является стимулирование проведения научных исследований и научной работы преподавателями и привлечение к этому процессу студентов. Оценка качества работы преподавателей поэтому также должна учитывать данный аспект деятельности. Необходимо создание университетской системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников (корпоративный университет).

В НУА уже функционирует Школа молодого преподавателя, компьютерные курсы для преподавателей и сотрудников, курсы делового украинского языка, регулярно проводятся общеакадемические и кафедральные методические и методологические семинары. Также способствует повышению качества в системе непрерывного образования НУА система взаимопосещений и проведения педмастерских, на которых происходит как мониторинг качества преподавания, так и ознакомление с наилучшим опытом преподавания.

5. Награды и признание. Для того, чтобы новая система управления качеством работала, необходимо, ее закрепление в системе мотивации, которая бы стимулировала повышение квалификации преподавателей, повышение качества преподавания, внедрение инновационных методов, применение информационных технологий в учебном процессе. Здесь особое место занимает объективная оценка деятельности и достижений структурных подразделений (кафедр) и преподавателей. В ХГУ «НУА» осуществляется рейтинговая оценка деятельности кафедр и преподавателей, по результатам которой отмечаются лучшие из них.

6. Управление процессом. Основопологающим принципом TQM является концентрация усилий по совершенствованию деятельности учебного заведения на конкретных процессах, непосредственно влияющих на качество образования. В НУА проводится серьезная

работа по сайентификации учебного процесса, внедрению инноваций, повышению педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Особое внимание в НУА уделяется качеству подготовки научно-методического обеспечения учебного процесса: подготовке учебных пособий и учебников (в том числе и электронных), видеокурсов, разработке практических заданий, case-study, тестов и других методических материалов. Растет количество учебников и учебных пособий, получивших гриф Министерства образования и науки Украины, что также свидетельствует о высоком уровне методической работы в НУА.

7. Информационная система. Для нормального функционирования системы TQM в НУА разработана информационная система, позволяющая собирать, хранить и использовать данные, информацию и знания. Необходима автоматизация планирования и разработки учебного расписания, доведения его до кафедр и преподавателей. Также следует внедрять информационные технологии в управление хозяйственной деятельностью вуза. Для эффективной работы любой организации требуется оперативный обмен управленческой информацией, ее обработка, надежное хранение и поддержание в актуальном состоянии. Информационные технологии в учебных заведениях используются по двум направлениям:

1. Для обеспечения управления учебным заведением. В настоящее время существует специальное программное обеспечение для автоматизации работы деканатов, учебных отделов, бухгалтерского и кадрового учета и хозяйственной деятельности учебных заведений.

2. Для обеспечения учебного процесса. Применяется специальное программное обеспечение и мультимедийное оборудование для проведения лекционных, практических занятий, программное обеспечение для разработки электронных тестов, симуляционные и моделирующие программы, электронные учебники, использование ресурсов Интернет. Отдельного упоминания заслуживает дистанционное обучение и специальные программные оболочки для него. В НУА имеется корпоративная сеть, позволяющая осуществлять оперативную передачу информации между хозяйственными, учебными и управленческими подразделениями вуза. В учебном процессе

применение информационных технологий позволяет студентам в удобное для них время, обращаясь к специальным папкам, получать задания и указания по их выполнению. ХГУ «НУА» является участником международного проекта TEMPUS «Электронная интернационализация учебного процесса», в рамках которого совершенствуется методика преподавания с использованием новейших информационных технологий дистанционного обучения.

Также реализация принципов TQM предполагает внедрение процессного подхода в управление вузом. Структура управленческой модели в соответствии со стандартом ISO 9000:2001 включает четыре группы процессов: 1) процессы управления, 2) основные процессы, 3) вспомогательные процессы, 4) процессы измерения, анализа и улучшения.

Разработанная в ХГУ «НУА» процессная схема управления выглядит следующим образом (см. рис.1):

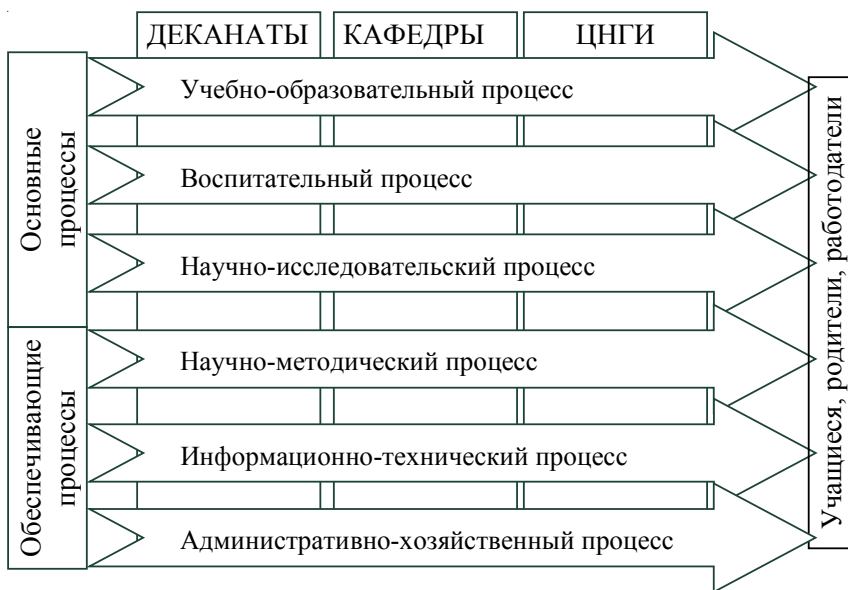


Рис. 1. Процессная схема управления НУА

Каждым процессом управляет руководитель (хозяин) процесса. В нашем случае – это проректоры по направлениям. Основным документом, регламентирующим работу вуза по управлению качеством, является «Программа управления качеством в НУА», где описываются главные процессы и подпроцессы и направления их совершенствования.

Таким образом, дальнейшее совершенствование управления качеством должно осуществляться на основе процессного подхода, комплексного анализа процессов с привлечением всех структурных уровней. Необходимо обеспечить системный, комплексный подход к решению проблем обеспечения качества образования, объединение разрозненных элементов в единую систему. Именно в условиях непрерывного образования возможно эффективное протекание всех процессов.

Направления совершенствования управления качеством в системе непрерывного образования:

1. Дальнейшее совершенствование сквозных интегрированных программ. В области правового и экономического образования – согласование в рамках НУА образовательных программ школа–вуз. Для школьников, закончивших СЭПШ предусмотреть возможность засчитывания модулей по экономике и праву при обучении в вузе. Это будет играть роль стимула как для повышения качества обучения в школе, так и для привлечения выпускников СЭПШ для поступления в ХГУ «НУА».

2. Совершенствование работы по подготовке кадров, дальнейшее совершенствование работы Школы молодого преподавателя как одного из важнейших элементов обеспечения качества образования в системе непрерывного образования.

3. Поощрение саморазвития и самообразования преподавательского состава как одной из необходимых составляющих качественного непрерывного образования.

4. Внедрение инновационной образовательной технологии, которая предполагает современное содержание учебных материалов, хорошо структурированное и представленное в виде мультимедийных разработок, которые передаются с помощью современных средств коммуникации, современную инфраструктуру обучения.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ «НЕПРЕРЫВКИ»

**(по итогам эксперимента в Народной украинской
академии)**

2.1. Преемственность и взаимодействие в организации учебно-воспитательного процесса и НИР в учебном заведении нового типа

Мировой тенденцией XXI века в области образования, самым перспективным и эффективным направлением дальнейшего его развития является непрерывное профессиональное образование на основе интеграции всех его ступеней и уровней [1; 17]. В Украине, как показывает анализ, в сторону реального воплощения идеи непрерывного образования сделаны лишь первые шаги.

Вместе с тем, образовательным сообществом Харькова и Украины признана уникальность опыта Народной украинской академии по разработке и внедрению в практику модели непрерывного гуманитарного образования, придание НУА статуса экспериментальной площадки МОН Украины по отработке такого модуля (Приказ МОН Украины № 39 от 13.02. 97 г. и № 584 от 16.10.02 г.).

Принципы организации учебной деятельности	Практический опыт Народной украинской академии на протяжении двадцати лет по обеспечению непрерывности образовательной системы в целом и организации учебного процесса, в частности, позволяет вычлениить наиболее важные концептуально-методологические подходы к исследованию общепедагогических, учебно-методических, организационно- управленческих проблем осуществления деятельности интегрированного учебного заведения, обеспечивающего непрерывность, преемственность образования и становления личности специалиста.
--	--

Во-первых, наш подход к учащемуся и студенту определяется пониманием его как человека целостного, носителя духовного начала, свободного в своих выборах познания и деятельности, нацеленного

природой на постоянное непрерывное саморазвитие, самосовершенствование на основе самотворчества.

Во-вторых, организуя учебную деятельность в интегрированном учебном заведении инновационного типа, мы исходим из того, что образовательное пространство в нем должно обеспечивать непрерывность становления будущего специалиста. При этом важно ориентироваться на то, что завтрашний специалист – не столько простой исполнитель определенной социальной роли, детерминированный внешними условиями, сколько творческая, созидаящая личность. Личность специалиста-профессионала формируется через развитие и саморазвитие, в процессе которого вызревают личностные качества профессионала, способствующие творческой самореализации.

В-третьих, на основании положения об индивидуально-особенном в человеке, его уникальности, самобытности, неповторимости считаем целесообразным ориентироваться на индивидуально-творческий подход в подготовке специалиста-профессионала. Поэтому, в соответствии с законами интеграции и непрерывности, важнейшей задачей является модернизация содержания и технологии учебно-познавательной деятельности студентов и школьников с учетом их личностных и возрастных особенностей [1].

В-четвертых, понимание специалиста как субъекта трудовой деятельности позволяет определить организационно-педагогическое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в НУА через призму деятельностного подхода, который ориентирован не только на предметный результат труда, но и на созидание самой личности субъекта труда. На основании такого подхода трудовая деятельность в учебном заведении нового типа выделяется в качестве структурообразующего элемента развития и саморазвития личности квалифицированного специалиста.

В-пятых, при осмыслении категории свободы личности мы глубоко убеждены в том, что только гуманитаризация образования и гуманитаризация педагогического процесса могут помочь человеку обрести себя как личность. Далее, принимаем во внимание философское положение о том, что гуманистический идеал свободы человека, являющийся основой его творчества и саморазвития, может реализоваться на практике в виде стратегии ненасилия по отношению к человеку

и внешнему миру. Свобода личности, таким образом, основывается на установлении равноправных партнерских отношений между людьми («ни один человек не имеет естественной власти над себе подобными») и с тем, что находится вне человека.

В-шестых, мотивация как регулятор деятельности помогает человеку определить иерархию значимых для него ценностей, что является основополагающим в становлении личности любого специалиста. Высший уровень мотивации связан с возникновением внутренних мотивов, которые рождаются в процессе самостоятельной творческой деятельности. Коллектив НУА нацелен на постоянный поиск рациональных видов деятельности в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении, которые формируют потребности и внутренние мотивы, обеспечивающие простор для работы и развития активности и творческих сил личности.

Таковы основные методологические подходы, которые лежат в основе организации учебного процесса в интегрированном учебном заведении. В ходе организации учебного процесса должны учитываться важнейшие требования, которые предъявляются к современному специалисту. По нашему мнению, выпускник такого учебного заведения должен:

- уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии;
- знать, как получить доступ к глобальным источникам знаний, владеть современными технологиями;
- иметь мотивации к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации – одним словом, уметь учиться;
- владеть методологией и аналитическими навыками, в том числе и в силу того, что одним из последствий НТП явилось ослабление акцента на запоминание фактов;
- знать и уметь применять методы проведения научных исследований;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности;
- разделять ценности, необходимые для того, чтобы жить в усло-

виях сложного демократического общества, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми и социальными компетенциями.

В учебных заведениях нового типа и к преподавателям предъявляются особые требования, выполнение которых, по нашему мнению, в наибольшей степени способствует эффективности обучения студентов и школьников.

Преподаватель – это творческая личность (личность, которая саморазвивается, генератор идей), человек высокой культуры, носитель духовно-моральных ценностей, научный консультант и руководитель, организатор субъект-субъектных отношений.

Преподаватель в инновационном учебном заведении должен быть, прежде всего, творческой личностью. Творчество преподавателя заключается в нестандартных подходах к решению проблем, в разработке новых методов, форм, приемов, в эффективном внедрении накопленного опыта в новых условиях, в умении видеть много вариантов решения одной и той же проблемы, трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия.

В стратегии развития НУА сформулирована позиция: «Будущее принадлежит Учителю, принадлежит тем, кто будет учить и учиться, а качество жизни будет зависеть от качества образования, а это значит, что ответственность Учителя и учебного заведения будет постоянно возрастать».

В целях формирования высокой ответственности педагога в современных условиях в Народной украинской академии в 2006 году была создана программа «Учитель» и концепция ее реализации, целью которой является создание условий для личностного развития и повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей.

В ходе организации учебного процесса эти требования реализуются в учебных планах, программах, дидактических материалах, методах и средствах обучения как в средней, так и в высшей школе.

Двадцатилетняя творческая работа коллектива ХГУ «НУА» сумела создать такое интегрированное образовательное пространство, в котором в корне изменилось содержание, технология обучения и воспитания и структура управления высшим учебным заведением.

На новой основе организован учебный процесс. Опираясь на опыт Народной украинской академии, следует выделить наиболее характерные особенности организации учебного процесса в инновационном комплексе.

Во-первых, среди важных проблем функционирования такого образовательного модуля стоит проблема управления учебно-методической работой в образовательном учреждении, интегрирующем дошкольное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

В структуре Народной украинской академии ответственность за организацию учебной методической работы возложена на проректора по учебно-методической работе ХГУ «НУА».

Управление учебным процессом в детской школе раннего развития (ДШРР) осуществляется ее директором, ответственность за организацию жизнедеятельности школы в целом и учебного процесса в частности несет проректор по работе специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ).

Директор ДШРР, проректор СЭПШ и его заместители являются членами Ученого совета Народной украинской академии, ректората и других общеакадемических структур. Общее руководство и контроль за организацией учебной и научно-методической работы всех учебных подразделений НУА (ДШРР, СЭПШ, высшая школа, последипломное образование) осуществляется ректором ХГУ «НУА».

Во-вторых, создание и успешное функционирование интегрированного единого коллектива из профессорско-преподавательского состава, учителей дошкольного образования и школы, которые объединены единством целей и задач. В НУА весь учительский состав специализированной экономико-правовой школы включен в интегрированные кафедры вуза. В настоящее время в академии функционирует 6 интегрированных кафедр: экономической теории и права, информационных технологий и математики, философии и гуманитарных дисциплин, украиноведения, английского языка, физического воспитания и спорта. Именно на кафедрах решаются принципиальные вопросы учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы во всех структурных

подразделениях НУА. Такая структура позволяет выработать единые требования к организации учебного процесса, единые методики преподавания с учетом возрастных особенностей учащихся.

В связи с тем, что украинская школа по всем ее внутренним правилам не предусматривает механизм подготовки учащихся к обучению в высших учебных заведениях, мы пытаемся находить приемлемые решения для того, чтобы максимально адаптировать школьников к вузовской системе обучения: старшеклассники переведены на вузовскую технологию обучения (наряду с проведением классического урока используются спаренные уроки для лекций, семинаров и других видов занятий); вузовские преподаватели привлечены к проведению учебных занятий в специализированной экономико-правовой школе, реализуется система привлечения школьников к научно-исследовательской работе в рамках МАН, руководство которой осуществляется профессорско-преподавательским составом вуза; на регулярной основе в академии проводятся совместные методологические и методические конференции и семинары, научно-практические семинары учителей СЭПШ и преподавателей высшей школы и др.

Таким образом, реально осуществляется постоянное и эффективное взаимодействие профессорско-преподавательского состава вуза и учителей школы, ученического и студенческого коллективов.

В-третьих, разработка и практическое использование интегрированных стандартов и научно-методических основ интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одной из задач, возникающих в инновационных комплексах «дошкольное образование – школа – вуз», является задача обеспечения преемственности образовательных программ разного уровня [48]. Под преемственностью в обучении мы понимаем определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений, а преемственность содержания образования, отраженного в образовательных программах, состоит в том, что на каждой ступени образования при определении содержания обучения учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях.

Понятие преемственности образовательных программ неразрывно связано с понятием целостности и взаимодействия образовательного процесса как по горизонтали, так и по вертикали. Под целостностью образовательного процесса по горизонтали нами понимается наличие в образовательной программе прочных межпредметных связей, обеспечивающих взаимообогащение знаний, единство знаний и умений, а под целостностью образовательного процесса по вертикали – преемственность между различными ступенями образования, их слияние. Важнейшими свойствами единых образовательных программ являются «стыкуемость», взаимодополняемость, интегрируемость, непрерывность, модульность.

В целях реального воплощения идеи непрерывного образования нами проведена большая работа по созданию и внедрению в учебный процесс комплексных (сквозных) авторских программ для всех образовательных ступеней НУА по экономике, праву, информатике, математике, истории, экологии, английскому и украинскому языкам, украинской литературе. Все они одобрены Министерством образования и науки Украины.

Комплексные интегрированные программы в ХГУ «НУА» строятся на многоуровневой основе.

Первый уровень – базовая подготовка в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ), которая предполагает изучение различных курсов с учетом возрастных особенностей.

В построении школьной программы, обеспечивающей обязательный минимум подготовки школьников, использован принцип дидактической спирали: вначале изучение фундаментальных понятий на этапе начального образования, их последующее развитие в средних классах средней школы, научное обобщение в старших классах.

Второй уровень обеспечивает базовую подготовку абитуриентов в центре довузовской подготовки, включая в себя изучение ряда дисциплин с итоговым тестированием. В рамках этих курсов предусматривается углубление и корректировка мышления слушателей центра, доведение его до уровня выпускников СЭПШ, а также ознакомление их с требованиями, которые предъявляются к студентам в ХГУ «НУА» при обучении в высшей школе. Качество подготовки абитуриентов оказывает существенное влияние на

качество образования студентов – первокурсников, а следовательно, и на качество подготовки выпускников ХГУ «НУА».

Третий уровень обеспечивает специализированную подготовку студентов на уровне младшего специалиста. Изучение специальных дисциплин проходит непрерывно в течение второго – пятого учебных семестров и заканчивается сдачей квалификационного экзамена и получением диплома Народной украинской академии по специальностям, соответствующим профилю факультетов.

Четвертый уровень включает базовую подготовку по специальностям и предполагает изучение нормативных фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплин, а также специальных дисциплин в течение первого – восьмого семестров, написание курсовых работ и сдачу государственных экзаменов на присвоение образовательного уровня «бакалавр» по направлению подготовки.

Пятый уровень предусматривает специализированную подготовку на каждом факультете в рамках специальности, предполагает изучение общих и специальных курсов по каждой специализации в течение девятого – десятого семестров, написание комплексной квалификационной контрольной работы, дипломной работы и сдачу государственного экзамена по специальности на присвоение образовательного уровня «специалист» по специальности.

Шестой уровень включает специализированную магистерскую подготовку на факультетах в рамках специальности, предполагает изучение специальных курсов по каждой из специализаций в течение девятого – одиннадцатого семестров, в том числе блока психолого-педагогических дисциплин, написание комплексной квалификационной контрольной работы, магистерской работы и сдачу комплексного государственного экзамена на присвоение образовательного уровня «магистр» по специальности.

Седьмой уровень охватывает специализированную подготовку в институте образования взрослых в рамках специальности (для имеющих первое высшее образование) и предполагает изучение общих и специальных курсов по специальности в течение двух лет, написание курсовых работ по дисциплинам и сдачу государственного экзамена по специальности на присвоение образовательного уровня «специалист» по избранной специальности.

Многоуровневая система подготовки является динамичной и предусматривает оперативную корректировку учебных программ по направлениям подготовки ежегодно.

Интегрированные программы нацелены на решение двух взаимосвязанных задач:

- преодоление разрыва в знаниях выпусков школы с требованиями, предъявляемыми к знаниям студентов в высшей школе, – проблема, которая сегодня является одной из самых актуальных и нерешенных в образовательной системе Украины;

- реализация обучения в школе как органическая часть подготовки персонала, способного адаптироваться к требованиям современного рынка труда – задача стратегическая, а потому и более долгосрочная и более сложная.

Для достижения этих целей в процессе обучения используется структурированная и последовательная подача учебного материала как при изучении каждой учебной дисциплины, так и в очередности их изучения, то есть продуманная структурно-логическая схема преподавания.

В ходе реализации интегрированных программ акцентируется внимание на индивидуальной работе с учетом реальных способностей обучаемых; работе в рамках подготовки научных докладов для Малой академии наук, руководство которыми осуществляют преподаватели вуза; индивидуальных консультациях для подготовки к участию в олимпиадах (районной, областной, всеукраинской); использовании в преподавании в старших классах и на младших курсах университета учебных пособий ведущих преподавателей университета; привлечение вузовских преподавателей к проведению учебных занятий в СЭПШ и т. д.

В настоящее время в НУА разработаны новые рекомендации по обновлению интегрированных программ и улучшению взаимодействия в системе школа – вуз. Среди них:

- разработка методических рекомендаций для преподавателей вузов и школ по использованию интегрированных программ (на опыте НУА) по математике, иностранным языкам, информатике, истории, украинскому языку, экологии;

- проведение исследований по изучению мнений преподавателей,

студентов, школьников о путях углубления преемственности в учебном заведении непрерывного образования;

- совершенствование форм взаимодействия студкома, учкома и других органов студенческого и школьного самоуправления по проблемам организации учебного процесса;

- организация учебы преподавателей на методологических и методических семинарах, в ходе взаимопосещения во всех учебных структурах по изучению межпредметных и внутрипредметных связей, преемственности и взаимодействию в ходе преподавания дисциплин;

- изучение международного опыта функционирования непрерывного образования и др.

Таким образом, комплексная интегрированная программа в ХГУ «НУА» позволяет обеспечить преемственность школьного и вузовского этапа образования, достичь значительного эффекта в повышении профессиональной компетентности выпускника, подготовить бакалавра, специалиста и магистра, способных успешно решать разнообразные практические задачи. При создании модели специалиста ХГУ «НУА» учитывает, прежде всего, условия рынка труда, потребности как работодателей региона, так и Украины в целом.

Непременным условием конкурентоспособности выпускников интегрированного учебного заведения является включение в учебные планы разнообразных видов практической подготовки, которые позволяют школьникам и студентам в ходе учебных практик в старших классах СЭПШ и на всех курсах обучения в вузе приобрести опыт работы в виде практических навыков постановки и решения реальной производственной проблемы. Они дают возможность сформировать личностные качества – умение работать в команде, самостоятельно принимать решения, формировать лидерские качества, вырабатывать стремление к развитию и т. д.

Для решения этих задач в НУА разработана и на протяжении ряда лет реализуется Комплексная программа непрерывной практической подготовки школьников и студентов НУА. Программа предусматривает разнообразные формы и виды практической подготовки учащихся старших классов и студентов вуза, которые позволяют выпускникам быть востребованными на рынке труда и обеспечивают им успешные карьерные перспективы. Среди форм практической

подготовки мы применяем производственную практику, разнообразные стажировки, трудовую деятельность в волонтерских, вожатских и строительных отрядах, участие в клубах по интересам (Бизнес-клуб, Евроклуб и другие), в работе научных конференций, семинаров, олимпиад и т. д. Сквозная практическая подготовка в идеале моделирует реальную деятельность выпускника НУА на предприятии, позволяет исследовать реальные проблемы, собирать и интерпретировать информацию о нем, формировать самостоятельность и инициативность.

Функции по организации практической подготовки школьников и студентов в НУА возложены на специально выделенную в структуре вуза лабораторию планирования карьеры (ЛПК). В функции ЛПК входит поиск и подбор баз практики, отвечающих требованиям программ практики, распределение школьников и студентов по базам практики, контроль хода практики, организация защиты отчетов и подведение итогов проведения практики, подготовка предложений по повышению эффективности практической подготовки на заседаниях ректората, Ученого совета ХГУ «НУА».

ЛПК работает под руководством проректора по учебно-методической работе и активно взаимодействует с дирекцией СЭПШ и профильными кафедрами университета.

Важную роль в выстраивании учебного процесса в интегрированном учебном заведении играют учебные планы. Проректор по учебно-методической работе, учебный отдел, и интегрированные кафедры при составлении учебных планов, о какой бы специальности не шла речь, добиваются, чтобы они:

- были гибкими, обеспечивающими возможность специализации в широких областях, закладывали предпосылки для повышения квалификации в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда и самой личности;
- содержали знания, востребованные как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда, прежде всего, в том его секторе, где формируются потребности в наиболее квалифицированных кадрах;
- обеспечивали подготовку специалистов как по стратегическим направлениям, так и в соответствии с текущими потребностями;
- сочетали фундаментальную и инновационную подготовку.

Таким образом, главным итогом творческой работы коллектива

НУА на протяжении двадцати лет стало практическое подтверждение концептуальных теоретических и методологических подходов коллектива к решению проблемы обеспечения преемственности в сфере профессионального образования, интеграции дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования в одном высшем учебном заведении. Полученные в исследовании результаты в своей совокупности представляют собой решение крупной научной проблемы – организационно-педагогическое обеспечение интегрированных процессов в системе непрерывного профессионального образования.

Научная новизна организации учебного процесса при проведении эксперимента по отработке модуля непрерывного образования определяется следующим:

- обеспечена гибкость и вариативность образовательных программ, реализующая индивидуализацию и дифференциацию обучения в соответствии с общественными потребностями, личными способностями каждого и позволяющая учащемуся и студенту проявить свободу и самостоятельность в выборе своей образовательной траектории с учетом не только личностных, но и региональных, социальных, экономических и других факторов;

- достигнуты единство и целостность образовательного пространства, создающие функционально ориентированную учебную среду для осуществления разнообразных вариантов обучения, для формирования и развития у обучающихся профессиональных, личностных, гражданских качеств. Указанная учебная среда обеспечивает как готовность и способность учащегося к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, так и деятельность педагога, стимулирующего и помогающего учащемуся в процессе самообразования и самостановления.

Научно-исследовательская работа в специфических условиях непрерывного образования

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из неотъемлемых атрибутов современного учебного заведения. На сегодняшний день данный факт является признанным и на уровне государства: показатели НИР включены в систему мониторинга вузов и рассматриваются как один из индикаторов его успешности; и на уровне руководства вузов: программы НИР выступают

сегодня одним из способов решения многих проблем учебного заведения за счет развития сферы сотрудничества с различными бизнес, управленческими и производственными структурами; и на уровне личности: именно такая форма работы позволяет поддерживать ей профессиональное соответствие. В итоге в НИР объединяются возможности реализации социальных субъектов и как будущих (или состоявшихся) профессионалов, и как творческих личностей. Именно в такой форме данные возможности раскрываются наиболее полно, поскольку научно-исследовательская работа носит не жестко регулируемый характер и позволяет гибко, в соответствии с потребностями учебного заведения и субъектов, вовлеченных в его жизнедеятельность, достигать поставленных целей.

Традиционно научно-исследовательская работа рассматривается как комплекс различных форм деятельности, направленных на получение принципиально нового знания или его усовершенствование. При этом значение такой работы может носить как теоретический, так и практический характер. Именно поэтому важность такой работы в условиях современного общества возрастает многократно. Ведь объективные тенденции свидетельствуют о том, что объем информации, циркулирующей в современном социальном пространстве, удваивается практически ежегодно. В таких условиях возникает необходимость не только получения нового знания с учетом имеющихся наработок, но и критической его оценки, осмысления.

С другой стороны, в современных условиях значительно расширяются возможности для развития личности – сегодня каждый может попробовать себя и в традиционных, и в нетрадиционных направлениях деятельности; ценной становится особая позиция, инновационный взгляд, что рассматривается как условие достижения успеха личности и учебного заведения. НИР в таком плане становится уникальным инструментом решения данного круга задач.

Следует признать, что такого рода работа – объединяющая и формальные требования к научной деятельности, сформированные веками, и персонифицированные особенности мышления и исследовательских интересов социальных субъектов – не может носить стихийный характер. Как показывает практика, именно планирование такой деятельности, ее перспектив и результатов помогают наиболее

четко сконцентрироваться на принципиально важных направлениях научной деятельности и получить приращение знания в том русле, которое требует первоочередных исследований.

Безусловно, такая точка зрения не является бесспорной. Ее оппоненты утверждают, что исследовательские интересы должны быть разными – именно в этом вся прелесть творческого полета, благодаря которому и рождаются новые идеи, концепции и инновационные решения. Однако, на наш взгляд, следует иметь в виду и тот факт, что на современном этапе развития науки (еще с конца XX века) значимый научный продукт все чаще становится результатом именно коллективного творчества. Ведь в современных условиях для его производства просто необходим учет не только имеющихся наработок в данном направлении, но и новых «продуктов», причем лежащих порой в разных, междисциплинарных плоскостях. Поэтому и решить эффективно такого рода задачу, особенно если она не является узконаучной, в одиночку практически невозможно. Отсюда и возникает необходимость организации целенаправленной коллективной НИР, определение единой комплексной темы, если не для вуза в целом, то уж как минимум для кафедры.

Кроме того, следует говорить и о том, что приращение научного знания сегодня ценно в том числе и возможностями его внедрения, практическим применением. Создание же такого знания вновь обращает нас к междисциплинарности, а значит и к коллективному характеру научной деятельности, требующей своей организации.

В такой постановке вопроса одним из факторов, определяющих успех НИР, становится планирование данной работы. Причем этот вид планирования должен носить разноуровневый характер и иметь теоретическую основу.

Именно с этим связана необходимость разработки концепции научно-исследовательской работы в учебном заведении. «Концепция, или концепт, (от *conceptio* – понимание, система) – определённый способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения» [26]. Данная идея, ракурс понимания сущности и приоритетов НИР должны определяться миссией учебного заведения, его спецификой, позицией на рынке образова-

тельных услуг и т. д. В силу этого, концептуальные основы НИР в различных вузах могут несколько отличаться друг от друга.

С собственным акцентом и целевым назначением была разработана Концепция и перспективный план научно-исследовательской работы Народной украинской академии до 2020 года [50]. Такая концепция определяет основную тематику и направления НИР, принципы и формы, ожидаемые результаты и обеспечивает согласованность НИР между различными субъектами учебно-научного комплекса.

Следует отметить, что данный документ непосредственным образом связан с общей стратегией развития Народной украинской академии, и именно это, как показала практика, и определяет общий успех ее жизнедеятельности.

Концептуальное видение и реализация научно-исследовательской работы непосредственно связаны с принципом непрерывности в нескольких его основных опорных точках. Наиболее важная из них – создание условий для формирования и удовлетворения образовательных потребностей. Такое понимание непрерывного образования принципиально важно для осуществления НИР. Ведь оно предполагает разнообразие образовательных потребностей в различных плоскостях (возрастной, профессиональной, плоскости таланта и др.). В результате, организация НИР в таком содержательном ракурсе позволяет реализовать системный взгляд на субъекты образовательного поля, механизмы формирования их потребностей и возможности реализации. К основным таким субъектам в экспериментальном комплексе непрерывного образования относятся преподаватели, студенты, учителя, учащиеся. Кроме того, необходимо помнить об аспирантах, слушателях последипломных форм образования, родителях.

Организация научно-исследовательской работы с этими категориями требует сочетания системности и дифференциации, ведь их потребности, личностные особенности, профессиональные интересы могут принципиально отличаться. Так, преподавательский и учительский интерес в науке чаще всего связан с развитием профессионализма в сфере своих научных интересов, возможностями повышения квалификации посредством выполнения научно-исследовательских

задач. Поэтому основными формами НИР преподавателей и учителей выступают: участие в конференциях, работа над диссертациями, написание статей, проведение исследований и т. д.

Формализованными структурами, курирующими эти направления деятельности (при руководящей роли научных школ), выступают научный отдел и отдел аспирантуры. Кроме того, в НУА функционирует Ассоциация молодых ученых (АМУ), которая особое внимание уделяет формированию и поддержанию интереса к НИР, организации участия молодых ученых академии в ее научных проектах, помогает в исследовательских практиках по диссертационным работам и т. д. Последние годы АМУ организывает и проводит специальные методологические и методические семинары для молодых ученых, аспирантов и магистрантов.

Общий анализ данного сектора НИР НУА показывает, что с каждым годом, благодаря реализации упомянутых форм, растет уровень остроты преподавателей, общий уровень статей и выступлений на конференциях. Только за последние три года преподавателями и аспирантами ХГУ «НУА» было защищено 17 диссертаций (из которых одна – докторская), что в количественном соотношении составляет около 8% всей численности профессорско-преподавательского корпуса (с учетом аспирантов). С каждым годом растет численность конференций, в том числе и международного уровня, на которых представляются результаты НИР преподавателей и учителей (в среднем – более 200 конференций в год).

Следствием данной ситуации является то, что такой научный потенциал выступает авангардом и организатором научной работы других субъектов образовательного поля НУА, прежде всего, студентов и школьников. Сфера потребностей этих категорий уже несколько иная – самореализация, возможность попробовать себя, развить те или иные навыки, качества и компетенции, интерес к познанию и т. д. Безусловно, нельзя исключать из поля зрения интересов студентов перспективы написания кандидатских и докторских работ, преподавательскую или непосредственно исследовательскую деятельность, а также выгоды, которые может принести научная работа на студенческой скамье для дальнейшего трудоустройства и удачного карьерного старта. Формы, в которых реализуются данные интересы

в экспериментальном комплексе также разнообразны: от написания статей и тезисов, участия в конференциях, семинарах и форумах – до участия в исследовательских проектах, работе научных кружков. Взгляд на последние три года позволяет создать наиболее общую картину включенности студентов и школьников в НИР: 11 постоянно функционирующих научных студенческих кружков, более 400 участников научных конференций ежегодно (30% от числа всех студентов), около 10 победителей и призеров Всеукраинских конкурсов научных студенческих работ, более 15 победителей и призеров Малой академии наук (на областном уровне) и т. д.

Для организации студенческой науки в НУА функционирует Студенческое научное общество (СНО), целью деятельности которого является привлечение к НИР и ее популяризация среди студентов. Работая в тесном контакте со студентами разных факультетов (в СНО представлены все факультеты), происходит живой обмен интересными идеями, информацией, осуществляется интеграция академического студенческого братства. СНО стимулирует и внешние научные связи – принимает участие в международных научных контактах НУА.

Основным организатором научной работы в специализированной экономико-правовой школе (СЭПШ) является завуч по научной работе, который координирует различные формы школьной науки, обеспечивает их интеграцию с общеакадемической комплексной научной темой.

На наш взгляд, уже сам факт того, что НИР в НУА охватывает четыре ключевые группы субъектов образовательного поля, указывает на наличие инновационного, особого подхода к ее организации. Анализ существующих подходов к организации НИР в учебном заведении показывает, что достижение такой цели возможно благодаря использованию комплексного подхода, опирающегося на различные концептуальные идеи. И, наряду с идеей непрерывного образования, которая с очевидностью присутствует в НИР НУА, можно выделить ряд вспомогательных идей. Первая – идея диагностики научно-исследовательской работы (диагностический подход по Ф. Н. Волкову). Эта идея предполагает обращение к отдельным элементам исследовательской работы, которые

являются принципиально важными для учебного заведения в данный момент времени или в будущем. Так, внимание здесь уделяется и технологическому обеспечению научно-поисковых задач, и оценке качества труда преподавателя вуза и учителя как исследователя, и способам измерения эффективности нововведений в учебном процессе (исследованию подлежат сами нововведения, возможности их адаптации к учебному заведению, темпы овладения новыми технологиями и обращение с новой научной информацией) и другое. Принципиально важным в таком русле становится взаимовлияние эффективной преподавательской и научной деятельности. И это объясняется непрерывным обновлением содержания образования на научной основе. Данный комплекс идей и акцентов является неотъемлемым компонентом организации научной работы в экспериментальном учебно-научном комплексе, где в самом названии заложено единство науки и образования.

Отдельное место в системе опорных концептуальных идей занимает в НИР НУА тот факт, что с инновационной точки зрения «вуз становится не только центром приобретения информации, но и сосредоточением ее анализа, оценки, оперирования ею в различных условиях от ознакомления до преподавания, от изучения до создания, изобретения новых идей и концепций» [15]. В данных условиях важнейшим фактором успешной реализации такого подхода могут выступать научные школы и направления, которые не столько систематизируют информацию научного плана по своим научным темам (а на январь 2011 года НУА официально зарегистрировано в УкрИНТЭИ 16 таких тем, по трем из которых уже успешно сданы отчеты), но и продуцируют новые идеи, концепции и прикладные пакеты знаний, которые способствуют развитию и науки, и практики.

Следует отметить, что в состав научных школ входят не только представители «вузовской» науки, но и «школьной», что приводит к взаимному обогащению вуза и школы (и сегодня в НУА практика защиты кандидатских диссертаций учителями носит не единичный характер).

В рамках инновационной организации НИР важной, как уже отмечалось выше, выступает интеграция науки и обучения. В результате, оценка знаний также приобретает несколько иной ведущий

акцент: она теперь используется как для самоанализа и самооценки преподавателем результатов своего труда, так и для побуждения студентов и учащихся к самопознанию, самооценке с целью усиления субъективации своего профессионального и личностного развития.

Еще одним элементом инновационной организации НИР является смещение акцентов в ее целевых установках. Развитие интеллектуальных возможностей и способностей студентов и школьников выступает на первый план в качестве цели и результата обучения. «С этого момента начинается зона поиска новой вузовской парадигмы. Интеллектуальные возможности обучаемых становятся средством освоения науки и культуры, на основе чего формируется профессиональная компетентность и в связи с этим внутренний источник активности студента. С учетом своих возможностей он анализирует мир и науку, профессию и условия жизни, а также результаты собственной деятельности. Только в этом случае формируется «Я-концепция» специалиста-исследователя, стержнем которого является профессиональная направленность» [15]. В такой интерпретации важнейшим становится не просто формирование студента как будущего профессионала, но и как личности, способной адекватно реагировать на нестабильность социальной реальности. А это является свидетельством необходимости тесной связи НИР с воспитательной работой, особенно в учебном заведении нового типа, каковым является НУА.

Особого внимания заслуживает и идея системности в организации НИР. Эта идея предполагает обращение к системным свойствам, противоречиям, функциям и структуре данного сектора жизнедеятельности учебного заведения. По мнению ученых, стимулами развития этой идеи в современной науке являются угрозы, которые сопровождают развитие вузов сегодня [49]:

- автономизация вузов, их превращение в закрытые социальные институты, которые не обеспечивают ожидаемый уровень подготовки выпускников и не оказывают конструктивное влияние на социальные и профессиональные процессы в государстве;
- слабая связь с потребностями практики и как следствие – необходимость мер по «доучиванию» специалистов;
- «борьба» за качество образования, которая приобретает

первостепенное значение в процессе модернизации системы образования в стране.

Выявление таких угроз и возможных вариантов борьбы с ними предполагает несколько этапов организации НИР, которые определяются сильнейшей зависимостью вуза от внешней среды. Ключевым этапом становится обоснование методологемы исследовательской деятельности в образовательном заведении. «Она включает следующие три компонента: теории, отражающие систему миропонимания; теории, раскрывающие сущность процесса познания; теории, определяющие принципы научно-исследовательской деятельности» [49]. Благодаря этому, как уже отмечалось нами в начале раздела, НИР носит целенаправленный характер, и ее результаты являются значимыми не только для отдельного вуза, но и для образовательного сообщества региона или страны в целом.

Одним из отражений такой востребованности результатов НИР могут являться и *привлечение к разработке программ развития региона* (например, только за 2010 год представители НУА принимали участие в рабочих группах по реформам образования Харьковского регионального комитета по экономическим реформам и Концепции экономических реформ по направлению «Образование» в Харьковской областной государственной администрации, по изучению деятельности Главного управления образования и науки областной государственной администрации по вопросу создания в системе образования Харьковщины надлежащих условий для равного доступа к качественному образованию и др.); и *подготовка докладных записок и рекомендаций* (например, «О состоянии частного образования в Украине» (в МОН Украины), «К вопросу о стратегических направлениях развития гуманитарной политики Украины» (по заказу ГУОН ХОГА), по изменению действующего образовательного законодательства (проект нового Закона «О высшем образовании» и других нормативно-правовых актов) по заданию МОН и Ассоциации частных вузов, рекомендации в Министерство образования и науки Украины по итогам совместного заседания СВНЦ НАН и МОН Украины и Совета ректоров Харьковского вузовского центра; по вопросам развития академической мобильности (в Национальную академию наук Украины, МОН Украины), по вопросам профориента-

ционной работы со школьниками (в Главное управление образования и науки г. Харькова), по вопросам занятости и трудоустройства молодежи (в Главное управление по делам семьи и молодежи ХОДА), для парламентских слушаний в Верховной Раде на тему «Стратегия гуманитарной политики современной Украины» (по заказу ГУОН ХОГА) и др.); и *разработка, внедрение методик* (например, система практических мероприятий по воплощению методов и механизмов экономического мониторинга системы образования в условиях Украины внедрена в практической деятельности Министерства образования и науки Украины в рамках разработки программы совершенствования системы финансирования образования; методика рейтингования учебных заведений в соответствии с системой критериев и индикаторов определения качества общего среднего образования внедрена в Купянске; направления, формы и методы исследования расходов и результатов образования Харьковского региона были использованы Главным управлением образования и науки Харьковской областной государственной администрации; проанализированные механизмы влияния экономических институтов на развитие образования и перспективы внедрения образовательных инноваций в Харьковской области были использованы Северо-Восточным научным центром НАН Украины и МОН Украины при выполнении научно-исследовательской работы «Организационно-экономические основы формирования и реализации региональной инновационной политики (на примере Харьковской области)» и др.). Данные и другие примеры подчеркивают практическую значимость научных разработок НУА, что иллюстрирует взаимосвязь этого инновационного учебного заведения с внешней средой с целью поиска общих точек эффективного взаимодействия.

Нельзя оставить без внимания и элементы прогностической концепции в НИР, которая особое внимание уделяет связке: качество – готовность – новые технологии [6; 15]. В таком ракурсе НИР обращает внимание на перспективы, исходя из имеющихся ресурсов, дает возможность спланировать повышение квалификации научно-педагогических кадров, разработку и внедрение новых технологий и обучение работе с ними субъектов образовательного поля.

В целом, можно говорить о том, что использование различных

концептуальных идей в организации НИР в экспериментальном учебном заведении позволяет достаточно эффективно решать научно-исследовательские задачи и внедрять результаты в учебный процесс и практику. Следует отметить, что сама актуализация научно-исследовательской работы как неотъемлемого компонента деятельности учебного заведения и всех его субъектов связана с общим исследовательским видением его жизнедеятельности. Такое понимание изначально определялось «новым явлением в педагогике и психологии обучения, в теории и практике образования: переходом самого процесса образования к освоению новых научных открытий и достижений... В его рамках провозглашена идея взаимосвязи развития науки, производства и профессиональной подготовки кадров... Родается новое понятие – коэффициент полезного действия науки, а научная методология разрабатывает проблемы внедряемости научных открытий в производственные и учебные процессы» [15].

В силу этого можно говорить о том, что особое место в концептуальных векторах НИР занимает исследовательская концепция. Ее основные фрагменты – поисковая работа и активные методы обучения. Г. М. Добров и М. С. Ручев в ракурсе такого подхода акцентируют внимание на четырех основных путях внедрения науки в практику: 1) подготовка специалиста производства и научных кадров, 2) научно-информационное обеспечение, 3) материально-техническая обеспеченность и 4) оптимальность организации научной работы в НИИ различного профиля в вузах [12; 53].

В настоящее время исследовательская концепция получила всестороннее научное обоснование и ряд технологических решений. Одно из них связано с ориентацией на основной приоритет образования – формирование и развитие исследовательского мышления в процессе обучения. Данная задача видится принципиально важной для реализации в экспериментальном комплексе НУА, где успешность учащегося и студента (а в широком плане и учителя с преподавателем) определяется не только и не столько высоким репродуктивным уровнем знания, но в значительной степени – креативным. Причем в контексте непрерывности образования – ключевой идеи НУА – появляются новые формы, позволяющие расширять диапазон «старта» и пролонгации времени развития исследовательского

мышления. Так, с 2009 года в НУА функционирует группа по обучению и развитию «памперсников» – детей 1,5–2,0 лет и одновременно с этим стартовал проект «50+» – по обучению людей третьего возраста. Появление таких групп явилось реакцией на образовательные потребности, которые определяют необходимость развития или поддержания тех или иных личностных качеств и характеристик, в том числе и вызванных необходимостью социальной интеграции в новых условиях.

По мнению ученых, «основной предпосылкой новой концепции выступает кадровое обеспечение научного потенциала учебного заведения, причем такая политика должна обеспечивать мобильность использования научных кадров одновременно и в сфере образования, и в развитии самой науки и практики, а также подготовку молодых научных кадров и внесение в преподавание исследовательских методов обучения и воспитания» [15]. Использование такой идеи в НУА проявляется в привлечении к учебным занятиям специалистов-практиков, работе по программе «Гостевые профессора». Стажировки преподавательского состава носят не только учебный, но и практический характер, что позволяет им поддерживать уровень профессионализма и как педагогов, и как специалистов в своей отрасли. При этом позитивные результаты таких форм деятельности (в которые научно-исследовательская работа включена естественным образом) находят отражение в диссертационных исследованиях, научных публикациях, выступлениях на конференциях и семинарах.

Безусловно, реализация исследовательского подхода в НИР для экспериментального комплекса НУА – важнейшая задача, для решения которой за двадцать лет уже найдены и формы, и определенные подходы. Сегодня можно говорить и о сформировавшейся структуре организации этой работы с различными субъектами образовательного поля НУА, которая гибко реагирует на запросы как самих субъектов, так и внешней среды.

В целом, можно утверждать, что интеграция различных концептуальных идей организации НИР в системе непрерывного образования, выстроенная в контексте миссии учебного заведения, является высоко результативной. Реализация такого интегрированного подхода позволяет решить несколько основных задач: формирование

навыков социальных субъектов образовательного поля в области исследовательской работы; изменение непосредственной ориентации на профессию, на первостепенное формирование и развитие личности профессионала; развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса; обеспечение концептуального решения проблем связи научного исследования и методической работы кафедр; обеспечение поднятия статуса науки и образования в общественном мнении, в результате чего осуществляется всестороннее влияние исследовательской деятельности на всю жизнь учебного заведения и другое. Двадцатилетний опыт экспериментального комплекса НУА показывает, что важными точками опоры в организации НИР выступают также идеи самоактуализации личности педагога, фундаментальных основ сотрудничества субъектов образовательного поля и т. д.

Интегрированный подход в НИР в НУА как инновационном комплексе позволяет охватить весь спектр образовательных потребностей; активизировать и совершенствовать как учебную, так и внеучебную научно-исследовательскую работу студентов и школьников, исследовательскую и инновационную деятельность преподавателей и учителей; осуществлять мониторинг результативности исследовательской работы; прогнозировать НИР и другое.

**Непрерывное
образование как
фактор повышения
эффективности
воспитательной
работы**

В условиях становления информационного общества происходят изменения во всех сферах социальной жизни. Не избежало реформирования и образование. Преобразования коснулись всей его структуры и содержания.

Традиционное образование постепенно уступает место новому образованию – непрерывному, идея которого раскрывается в образовании для всех и на протяжении всей жизни. Образование в таком контексте становится сферой проектирования людьми своей жизни. Оно формирует представления индивидов о социальном пространстве и времени в результате выявления и разрешения противоречий. Эффективность развития образования уже сегодня определяется мерой готовности людей к изменениям и конструктивным действиям.

В отношении к личности непрерывное образование понимается как постоянный процесс обучения индивида, приобретение им знаний в образовательных учреждениях или путем самообразования. Рассматривая непрерывное образование как процесс, исследователи акцентируют внимание на такой его характеристике, как преемственность содержания образовательной деятельности. Применяя данный термин к образовательным учреждениям, непрерывное образование понимается как наличие сети образовательных учреждений, их взаимодействие, создающее образовательное пространство, способное удовлетворить потребности общества и отдельного индивида [46].

Непрерывное образование в рамках научной школы В. И. Астаховой понимается как формирование у личности на протяжении всей жизни потребностей в самосовершенствовании и создание условий для удовлетворения этих потребностей. Опираясь на данный подход, следует отметить, что в условиях существования непрерывного образования в центр образовательных проблем поставлен человек, с его потребностями, ценностными ориентациями, нравственными идеалами. В этой связи, потребности индивида не только субъективно обусловлены, но и являются влиянием внешней культурно-образовательной среды. Подобный подход позволяет рассматривать непрерывное образование как неотъемлемый компонент успешной социализации личности. Данный тезис перекликается с концепцией ЮНЕСКО, которая включает в понятие «образование» весь процесс формирования личности.

Повышение общего уровня образования в обществе во всех странах рассматривается как экономическая необходимость. Государства, которые не вкладывают деньги в обучение, научные исследования, развитие системы непрерывного образования и в современную систему подготовки кадров, могут оказаться на обочине экономического прогресса. В формирующемся информационном обществе складывается понимание того, что образование – это социальное благо, от уровня которого зависит благосостояние нации. Такой подход к образованию выдвигает перед исследователями задачи, которые призваны способствовать развитию у всех членов общества нового ценностного сознания, соответствующего потребностям нового общества.

Украинское государство в центр образовательных проблем поставило человека. Так, в современной Государственной доктрине развития образования указано, что целью государственной политики по отношению к образованию выступает создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина Украины, воспитание поколения людей, способных эффективно работать и учиться на протяжении всей жизни, оберегать и преумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, независимое, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составляющую европейской и мировой общности [14, с. 346].

В государственной национальной программе «Образование» (Украина в XXI ст.) подчеркивается, что целью образования является приобретение молодым поколением социального опыта, наследование духовных приобретений, достижений культуры, межнациональных отношений, формирование у молодежи, независимо от ее национальной принадлежности, черт гражданина украинского государства, развитие духовности, правовой, трудовой и экологической культуры [45, с. 4–6].

Образование призвано включить человека в мир современных ценностей, создать условия для реализации его личностного потенциала, его саморазвития. Но сегодня недостаточно создать условия для обучения на протяжении всей жизни всем желающим, необходимо изменить отношение к непрерывному образованию со стороны общества и, прежде всего, – со стороны каждого отдельного индивида, в том числе и тех, кто учится. Речь идет о том, чтобы сделать обучение одной из главных ценностей человека. И, безусловно, эта ценность призвана поддерживаться и культивироваться государством, общественностью, академическим сообществом.

В числе первых в Украине новую модель непрерывного образования начали реализовывать в Харькове, в Народной украинской академии (НУА). В мае 1991 года был создан образовательный комплекс, который включал детскую школу раннего развития, общеобразовательную экономико-правовую школу и гуманитарный университет с аспирантурой, докторантурой и институтом дополнительного образования.

Создание единого образовательного комплекса по отработке модели непрерывного образования обусловило и поиск фундаментальных подходов, которые бы позволили учебному заведению осуществлять на практике свою миссию, сформулированную в девизе: «Образование. Интеллигентность. Культура». Была разработана концепция развития комплекса до 2010 г., а также концепция воспитательной работы, которая явилась результатом совместных усилий Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» и Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» и была принята Советом ректоров харьковского вузовского региона еще в 1999 году. В 2004 году в основу воспитательной деятельности НУА была положена Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования, целью которой стала подготовка профессионально и культурно развитой личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, осознающей необходимость обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни [28, с. 251]. Концепцией были заложены основные принципы, формы и методы воспитательной работы. Разработка теоретических основ Концепции потребовала создания соответствующей культурно-образовательной среды, позволяющей реализовать на практике поставленные цели.

На протяжении двадцати лет существования Академии именно воспитательная работа находилась в центре деятельности образовательного комплекса. К воспитанию начали подходить как к процессу управления развитием личности через создание культурно-образовательной среды, наполненной разнообразными формами и методами, позволяющими развивать способности и талант каждого индивида.

Воспитательная работа в Академии осуществляется на всех образовательных ступенях (по вертикали: детская школа раннего развития – специализированная экономико-правовая школа – гуманитарный университет; причем в 2009 году в Академии нижний возрастной барьер еще более снизился и опустился с 3 до 1,5 лет:

в структуре НУА появилась группа «Зернышки», а кроме того были созданы новые группы людей старшего возраста «50+» и «70 и выше»).

Воспитательная работа охватывает как учебный, так и внеучебный процесс (по горизонтали), пронизывает все сферы жизнедеятельности образовательного комплекса.

В основу воспитательной работы положена система ценностей, которая представляет собой гармоническое единство общечеловеческих и национальных ценностей. К основным ценностям следует отнести: ценности жизни (здоровье, здоровый образ жизни, экологические ценности), свободы (ценности, способствующие демократическому развитию личности, – гражданственность, толерантность, терпимость и др.), культуры (нравственные ценности, такие как семья, дружба, любовь, преклонение перед Учителем, чувство ответственности, и эстетические – развитый художественно-эстетический вкус и др.). Именно на базе данных ценностей и формировалась культурно-образовательная среда Академии, которая рассматривается здесь как условие и действенный фактор формирования личности обучающихся в НУА.

Создание уникальной культурно-образовательной среды может быть отнесено к одной из важнейших особенностей воспитательной работы НУА в условиях становления непрерывного образования.

Культурно-образовательная среда Академии – это сложное, системное явление, которому присущи разнообразные связи и взаимодействия и, прежде всего, взаимодействие личности учащегося с учителем, преподавателем. В учебно-воспитательном процессе субъект-объектное отношение было заменено на субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признавалось право и способность на собственное решение. Это содействовало проявлению активности, инициативы, творчества со стороны учащихся; другой стала и роль учителя в данном процессе: преподаватель превратился в куратора, наставника, помощника учащихся.

Процесс взаимодействия учителя с учащимися строится на основах педагогики сотрудничества и партнерства. За двадцать лет существования НУА накоплен большой позитивный опыт в решении данной проблемы, который реализуется в учебно-воспитательном

процессе преподавателями университета и учителями школы, институтом тьюторов (I и II курсы ХГУ), кураторов (III–IV курсы ХГУ), институтом классных руководителей (в СЭПШ НУА); находит отражение он и в работе служб Человека (эстетической, экологической, юридической, психологической, социологической, художественной и др.).

Кафедры в НУА – интегрированные, они объединяют и преподавателей вуза, и учителей школы. Поэтому функциональные обязанности классного руководителя в школе, куратора, тьютора в вузе, как правило, выполняют члены одного кафедрального коллектива. Работа в рамках кафедры позволяет классным руководителям и тьюторам более тесно взаимодействовать между собой, обмениваться опытом, разрабатывать общие проекты, программы, проводить единые конкурсы и фестивали. А это, безусловно, способствует повышению эффективности воспитательной работы. Так, например, кафедра украиноведения Академии на протяжении многих лет проводит конкурс выразительного чтения, в котором активно участвуют как школьники, так и студенты; в ежегодной, ставшей уже традиционной в НУА, студенческой конференции наряду со студентами принимают участие аспиранты, преподаватели и учителя СЭПШ. Таким образом, организация воспитательной работы в рамках образовательного комплекса позволяет привлечь к решению общих задач, с одной стороны, широкий круг преподавателей и сотрудников Академии, работающих на интегрированных кафедрах, а с другой стороны, вовлечь в совместную деятельность большее число учащихся и студентов. Так, факультет «Бизнес-управление» стал инициатором проведения в Академии акции «Георгиевская ленточка», которая успешно проходит уже пять лет не только в НУА, но и в г. Харькове, а с 2010 года она впервые охватила и районные центры Харьковской области: Чугуев, Купянск, Изюм, Балаклею и др. Кроме того, работа в образовательном комплексе предоставляет неограниченные возможности для педагогов, позволяет им реализовать свои самые смелые творческие планы.

В Академии большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся и студентов. В канун празднования 65-й годовщины со дня Великой Победы у преподавателей НУА родилась

инициатива – создать Аллею Памяти. В ее создании принял участие весь академический коллектив: школьники, студенты, родители, преподаватели, сотрудники, выпускники. Были высажены 15 лип, установлены мемориальные плиты, под которыми захоронена земля из городов-героев, мест памятных сражений и воинской доблести Великой Отечественной войны. Сегодня Аллея Памяти стала важным духовным центром Академии, она будет способствовать формированию чувства гордости, преклонения и уважения перед отечественной историей, участниками Великой войны еще не у одного поколения молодых людей.

Таким образом, образовательный комплекс позволяет решать не только сиюминутные воспитательные задачи, но и реализовать долгосрочные воспитательные проекты.

Созданная в НУА уникальная культурно-образовательная среда, содержащая высокий нравственный потенциал, которому соответствует микроклимат доброжелательности, взаимопомощи и ответственности, может быть рассмотрена как эффективное условие реализации модели непрерывного образования.

Академия осуществляет воспитательный процесс постоянно, на протяжении всей образовательной деятельности. Поэтому еще одной позитивной особенностью воспитательной работы в условиях непрерывного образования можно назвать целенаправленное, основанное на преемственности, ценностное становление личности, позволяющее оказывать влияние на индивида с ранних лет до глубокой старости. Базируясь на принципах преемственности и последовательности и опираясь на базовые ценности, принятые в НУА, Академия проводит воспитательную работу среди учащихся и студентов. Одной из форм воспитательной работы, в основе которой лежат ценности семьи, является академический конкурс «История моей семьи». В 2011 году конкурс проходил в 16-й раз, в нем приняли участие учащиеся всех образовательных ступеней: ДШРР, СЭПШ, ХГУ, а также родители, преподаватели и сотрудники. Целью конкурса стало приобщение учащихся к ценностям семьи, знакомство с выдающимися личностями и событиями из истории семьи и государства, воспитание на высоких нравственных идеалах. По итогам конкурсов были изданы

сборники, в которые вошли лучшие работы школьников и студентов: «Письма к Деду» (2005 год), «Я помню, я горжусь...» (2010 год).

Следующей особенностью воспитательной работы в НУА является индивидуальный подход к каждому члену коллектива, осуществляемый с учетом их половозрастных и личностных особенностей. Развивая индивидуальные особенности личности воспитанника (а для этого в НУА созданы все условия: работают научные кружки, клубы по интересам, спортивные секции, коллективы художественной самодеятельности, молодежные общественные организации и др.), в Академии не забывают и о коллективной, совместной деятельности, так как понимают, что организация коллективного сотрудничества и взаимодействия выступает одним из важнейших условий воспитания человека. В НУА активно развивается вожатское и волонтерское движение: старшие школьники шефствуют над младшими, студенты младших курсов – над старшеклассниками, а студенты-магистры помогают в работе преподавателям-тьюторам. За годы своего становления в Академии стала традиционной акция «Взрослые – детям», направленная, с одной стороны, на оказание помощи детям-сиротам (НУА шествует над школой интернатом в городе Люботин и над городским детским домом «Семья»), а с другой стороны, на развитие и дальнейшее становление нравственного мира учащихся и студентов Академии.

Наличие образовательного комплекса позволяет выстраивать воспитательную работу не только по горизонтали, опираясь на принцип преемственности, но и по вертикали, акцентируя внимание на индивидуальных, возрастных особенностях молодых людей. Данный подход способствует формированию личности ребенка, молодого человека в разновозрастном коллективе, что, безусловно, может быть отнесено к числу преимуществ воспитательной работы в условиях существования модели непрерывного воспитания.

Каждый год в летний период большой отряд студентов-вожатых уезжает на практику в детские оздоровительные лагеря Крыма и Международный детский центр «Артек», студенты принимают участие в разнообразных волонтерских программах в Украине и за рубежом, работают аниматорами в гостиничном бизнесе Турции

и Греции. Помощь в организации вожатского движения студентам оказывают не только преподаватели и такое структурное подразделение Академии, как Лаборатория планирования карьеры, но и выпускники НУА, которые сами прошли эту «школу» и сегодня, работая на предприятиях, в фирмах, в бизнес-структурах, кадровых агентствах, с удовольствием участвуют в организации школы вожатского мастерства, в чтении лекций, проведении бесед для будущих вожатых, принимают участие в проведении творческого экзамена для будущих вожатых и др.

Работа в коллективе, работа с молодыми людьми способствует социальному становлению личности, формирует профессиональные компетенции будущего специалиста.

Интересной формой коллективного взаимодействия как в школе, так и в вузе является работа над коллективными творческими делами. Так, в год 65-й годовщины Великой Победы советский войска над немецко-фашистскими захватчиками каждый школьный класс собирал материалы о ветеранах образования, участниках Великой Отечественной войны. Такие встречи, беседы с ветеранами стали для школьников важным этапом их духовного становления.

В НУА существуют разнообразные общественные организации: профсоюз преподавателей и сотрудников, Ассоциация выпускников, Совет молодых ученых и аспирантов, Совет музея истории академии. Совет при часовне святой Татианы, Художественный совет, Библиотечный совет, Совет при Центре русской культуры, а кроме того, молодежные общественные организации, такие как профсоюз студентов, студенческий союз, ученическая организация «Исток». Работают и клубы «по интересам»: Бизнес-клуб, Политклуб, Евроклуб, Английский клуб, клуб «Комильфо» (интеллектуальный клуб), Туристический клуб, Спортивный клуб, Литературный клуб («ЛиК»), Киноклуб. Образовательный комплекс предоставляет возможности для становления и развития творческой активности, проявления инициативы, формирования чувства ответственности, навыков самоуправления у каждого члена коллектива.

В Академии не только созданы и активно работают молодежные объединения, они тесно взаимодействуют между собой. Так, существуют тесные контакты между ученическими и студенческими

лидерами, проводятся совместные заседания, встречи. В НУА сложилась система проведения совместных акций, проектов, конкурсов, спортивных соревнований экскурсий и др., что позволяет развивать навыки «самоуправления, постепенно переходя от простого к сложному, но при этом позволяет видеть всю систему, воспринимать ее целостно и осознанно» [40, с. 182]. Студенческий комитет, учком, профбюро студентов решают свои, присущие возрасту, этапу обучения и возможностям задачи, но при этом они представляют часть общей системы, – часть общественных организаций Академии, которые сообща выполняют общую миссию и роль единого образовательного комплекса.

Организация воспитательной работы в условиях существования модели непрерывного образования позволяет быстрее, чем в традиционной образовательной системе, выявлять недостатки, просчеты в воспитательной работе и фиксировать ее эффективные формы и методы, что, в свою очередь, способствует внесению своевременных изменений и корректив в воспитательный процесс.

Сегодня реформирование образования быстрее протекает в условиях существования модели непрерывного образования: новые тенденции в образовании, связанные с процессами интернационализации, глобализации, компьютеризации, преломляются в образовательном комплексе системно, от простого к сложному, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося. Поэтому создание мобильной, гибкой модели непрерывного образования – одна из первоочередных задач современного общества и государства.

Развитие личности в условиях существования модели непрерывного образования, основанное на новых базовых ценностях, – потребность не только индивидуальная, но и общественная. XXI столетие нуждается в специалистах, обладающих разносторонними профессиональными и социальными компетенциями. Образовательный комплекс НУА в течение двадцати лет движется в данном направлении. Изучение и обобщение опыта его работы, в том числе и его воспитательной деятельности, безусловно, внесет значительный вклад в развитие современного образования Украины.

2.2. Деятельность структурных подразделений и служб в условиях комплекса непрерывного образования

Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования

В настоящее время информационное пространство из чисто информационного превращается в образовательное. А это приводит к необходимости пересмотра классической схемы образования, требует разработки новой образовательной парадигмы, отвечающей требованиям времени. Одним из основных принципов образовательной парадигмы начала XXI века является повышение доступности качественного образования путем развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки учебного процесса новейшими информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями. Современные образовательные процессы не могут проходить без включения в процесс обучения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления информации. Применение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в образовании оказывает в нынешних условиях все более значимое влияние на качество и конкурентоспособность вуза и всей системы образования. Информационная среда, созданная средствами информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, рассматривается как составная часть среды обучения и должна органично войти в систему других дидактических средств.

Переход к информационному этапу развития современного общества характеризуется следующими непрерывными процессами:

- стремительным ростом объемов новой информации и одновременным увеличением темпов морального старения существующей информации;
- увеличением количества внедряемых технологий и одновременным уменьшением сроков внедрения этих технологий.

Следствием указанных непрерывных процессов является необходимость постоянного получения новых знаний взамен устаревших, повышения квалификации с целью освоения новых технологий и достижения адекватной конкурентоспособности в новых областях.

Таким образом, непрерывное образование является объективной необходимостью, а система непрерывного образования становится обязательной составной частью современного информационного общества [2; 5].

Приведем некоторые черты непрерывного образования, непосредственно связанные с информатизацией общества и состоянием информационных средств и ресурсов:

1. Увеличение продолжительности самостоятельного обучения в системе непрерывного образования. Обучаемые начинают получать все большее количество информации с применением развиваемых в информационном обществе информационно-коммуникационных технологий.

2. Постоянное возрастание потребности повышения эффективности самостоятельной работы и самостоятельной познавательной деятельности. Повышение эффективности самостоятельной работы возможно только на основе соответствующих информационных технологий и средств (электронные издания, обучающие программы и технологии, средства адаптивного тестирования и др.).

3. Усиление принципа индивидуализации обучения: обучение в удобное время, в индивидуальном темпе, выбор предлагаемых модулей и последовательности их освоения. В качестве примера средств, обеспечивающих индивидуализацию обучения, можно предложить элементы дистанционной среды.

4. Интеграция и согласованность образовательных процессов в различные периоды обучения. Именно информатизация становится важнейшим фактором обеспечения интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования.

Непрерывное образование требует новых подходов в организации взаимодействия обучаемого и информации:

- обеспечение свободного доступа обучаемого к образовательным ресурсам;
- создание информационных условий для непрерывного самообразования и творческого развития личности обучаемого;
- обучение методологии самостоятельного поиска, отбора информации и извлечения из этой информации знаний;
- поддержка информационной среды в актуальном состоянии.

При обсуждении вопросов, связанных с непрерывным образованием, речь может идти и о компьютеризации непрерывного образования. Необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство: информационно-коммуникационные технологии и компьютеризация непрерывного образования представляют собой пересекающиеся, но не тождественные процессы. Если компьютеризация представляет собой наполнение компьютерными средствами содержания, форм, методов образовательного процесса и связанные с этим его изменения, то информационно-коммуникационные технологии обеспечивают насыщение непрерывного образования современным информационным обслуживанием.

В ХГУ «НУА» в рамках эксперимента по отработке и внедрению непрерывного образования [2; 5] ведется работа по обеспечению учебного процесса всех звеньев интегрированного комплекса современными информационными средствами и ресурсами. Основой для развития информационных средств и ресурсов в академии стала утвержденная в 1995 г. программа компьютеризации ХГУ «НУА». Продолжением этой программы в интересах обеспечения непрерывного образования стала Концепция информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» на 2001–2010 гг. [29].

Основной целью Концепции информатизации и компьютеризации ХГУ «НУА» на 2001–2010 гг. является обеспечение эффективного функционирования единого интегрированного комплекса на базе внедрения современных информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, обеспечивающих высокий уровень обучения специалистов с гибкой реакцией на изменение рынка образовательных услуг.

Одними из инновационных направлений в академии является широкое внедрение на всех образовательных уровнях информационно-коммуникационных технологий, а также методов и средств дистанционного обучения в органическом сочетании с практикой очного обучения [29; 19]. Основное назначение информационных ресурсов в системе непрерывного образования Народной украинской академии – интеграция различных информационных источников с использованием современных информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий в единое информационное окружение.

Требования к информационным ресурсам, направленные на обеспечение интеграции образовательных технологий на всех уровнях непрерывного образования академии:

- достаточная информационная полнота, соответствующая каждому уровню (ДШРР, СЭПШ, ХГУ, последипломное образование, группы «50+» и «70+»);
- возможность адаптации к стандартам и технологиям виртуальной мобильности, таким как «Е-интернационализация для совместного обучения» в рамках проекта TEMPUS;
- безопасность хранения, поиска и обработки информации в условиях возрастающей активности вредоносного программного обеспечения;
- надежность, достоверность и качество информации;
- структуризация и систематизация информации, удобная в использовании на всех образовательных уровнях академии;
- единые для всех образовательных уровней академии поддерживающие технологии формирования и сопровождения информации, позволяющие оперативно поддерживать ее в актуальном состоянии и гарантирующие осуществление различных видов доступа в образовательном процессе (единые принципы администрирования);
- обеспечение соответствия информационных ресурсов возрастным и индивидуальным потребностям;
- приоритетное развитие Web форматов для возможности работы с виртуальными и удаленными ресурсами;
- единая коммуникационная среда, обеспечивающая как взаимодействие всех образовательных уровней, так и общие принципы доступа в локальную среду, среду Интернет.

Указанные требования к информационным ресурсам академии стали основой для определения структуры, направлений деятельности и задач центра информационно-технического обеспечения – ЦИТО.

Средства информатизации как обеспечивающая среда включают аппаратные средства, программное, математическое и лингвистическое обеспечение, информационные системы, средства организации коммуникаций, информационные сети и сети связи. К средствам информатизации следует отнести и технические средства, обеспечивающие запись и воспроизведение аудио- и видеoinформации

в цифровой форме, а также преобразование информации из аналоговой формы в цифровые форматы.

В академии постоянно выполняются работы по модернизации материальной базы для использования в учебном процессе современных информационных технологий и программных продуктов.

Средства информатизации академии можно разделить на следующие группы:

1. Аппаратные средства.
2. Программное обеспечение.
3. Сетевые средства.
4. Технические средства обработки аудио- и видеoinформации.
5. Мультимедийные средства.
6. Дистанционная среда.
7. Средства организации видеоконференций.

Аппаратные средства академии представлены достаточно разнообразным оборудованием: серверы, персональные компьютеры, принтеры, сканеры и др. Для этой группы характерны необходимость постоянной модернизации морально устаревающего оборудования, внедрения новых технологических решений, увеличения количества рабочих мест. В течение 2009–2010 гг. информационная среда академии пополнилась значительным количеством современного оборудования (компьютеры, серверы, принтеры, средства цифровой обработки информации и др.).

Модернизация информационной среды стала возможной в результате создания Центра русской культуры и участия в международном проекте TEMPUS «Е-интернационализация для совместного обучения». Цель проекта TEMPUS – интернационализация сферы европейского высшего образования для повышения мобильности студентов и преподавателей. Основным инструментом реализации проекта являются современные информационные технологии, включающие возможности Web 2.0. Вхождению НУА в проект способствовали авторитет академии как учебного заведения инновационного типа, а также состояние информационных ресурсов академии.

Программное обеспечение является одной из важнейших составляющих обеспечения интеграции непрерывной образовательной среды. Причина в том, что именно через программное окружение

студенты и школьники контактируют с информационной средой. Программное обеспечение включает общесистемные программы и прикладные программы. К общесистемным программам относятся операционные системы, антивирусные программы, программы обеспечения работы почты и Интернет, программы архивации информации и другие. Прикладные программы включают профессионально ориентированные программы, обеспечивающие профессиональную подготовку школьников и студентов.

Интеграция информационных ресурсов обеспечивается следующими особенностями организации программного обеспечения:

- единая операционная система на всех образовательных уровнях;
- структуризация программного окружения с учетом уровней и категорий обучаемых;
- разработанная и внедренная в академии технология применения ограниченного стандартного набора конфигураций и профилей;
- переход на лицензионное программное обеспечение.

Разработанная в академии технология ограниченного набора конфигураций и профилей существенно повышает устойчивость информационной среды и по своей сути направлена как раз на интеграцию информационного окружения в непрерывной среде. Каждая конфигурация представляется набором совместимых программ, обеспечивающих устойчивую работу и полную функциональность подразделений и учебных аудиторий. При составлении конфигурации учитываются:

- специфика подразделений;
- изменения в учебных планах и программах;
- особенности уровней непрерывной структуры;
- требования к лицензионному обеспечению;
- наличие новых версий программ и необходимость включения новых программных продуктов.

Формирование конфигураций достаточно сложный процесс, в котором принимают участие практически все кафедры и большинство подразделений академии. Несмотря на большое количество разнообразных факторов: уровни подготовки, факультеты, формы организации учебного процесса, подразделения, типы персональных компьютеров и другого оборудования, – количество конфигураций ограничено.

Каждая конфигурация проходит тестирование и только после получения полной совместимости программных продуктов принимается к установке. Формирование, тестирование и установка конфигураций выполняются для каждого учебного года.

Набор конфигураций дополняется стандартным набором профилей. Профили определяют возможности и условия работы пользователей применительно к установленной конфигурации. Очевидно, что для одного и того же образовательного уровня и при одинаковой конфигурации возможности преподавателя и обучаемого должны быть разными. При создании профилей решаются противоречивые задачи разделения прав и полномочий: обеспечение полной функциональности при ограничении возможностей воздействия на информационную среду. Технология ограниченного набора конфигураций и профилей на протяжении всего периода применения показала себя эффективной, значительно повысив надежность и устойчивость всего информационного окружения.

Одним из важнейших вопросов информационного обеспечения является вопрос лицензирования и легализации программного обеспечения. Широкий и постоянно увеличивающийся набор программного обеспечения и высокая стоимость программных продуктов требуют принятия обдуманных и обоснованных решений. Наличие непрерывного комплекса с интегрированным информационным пространством существенно упрощает задачу включения лицензионных программ в обеспечение учебного процесса. В академии вопросы легализации программного обеспечения при минимальных затратах обеспечиваются:

- выбором программных продуктов, обслуживающих большинство образовательных уровней непрерывного комплекса;
- широким применением свободных продуктов, практически ничем не уступающих по своим возможностям коммерческим;
- паспортизацией и планомерным аудитом программных продуктов на рабочих местах;
- участием в академической программе Microsoft MSDN Academic Alliance и ориентацией на академические лицензии.

Особенно эффективным оказалось участие в программе Microsoft MSDN Academic Alliance. Эта программа содержит большой перечень

программных продуктов без ограничения на количество устанавливаемых копий. Единственное ограничение – привязка лицензий к факультету или кафедре.

С применением сетевых средств организована единая для всех уровней непрерывной среды локальная сеть и доступ для всех уровней к ресурсам Интернет. Локальная сеть спроектирована и выполнена с применением современных оптоволоконных каналов передачи данных. Доступ к ресурсам Интернет организован через оптоволоконный канал в рамках украинской академической и научной сети URAN. Подключение учебных классов и подразделений к ресурсам Интернет планируется таким образом, чтобы обеспечить эффективную работу и высокую скорость обмена информацией для всех уровней непрерывной структуры. В настоящее время ограничений для выхода в Интернет со стороны аппаратно-коммуникационного оборудования нет. Более того, современное состояние сетевой среды и подключения к Интернет обеспечивают эффективную работу в проводимых видеоконференциях.

Учебный процесс в академии поддерживается сетевыми папками, выделяемыми для каждой учебной группы и каждого класса СЭПШ, начиная с 5-го класса. Сетевые папки исключают необходимость привязки групп и классов к отдельным компьютерным аудиториям. Таким образом, единая сетевая среда обеспечивает одинаковые условия доступа и работы на всех уровнях непрерывной структуры, начиная с 5-го класса СЭПШ и заканчивая группами «50+» и «70+».

Технические средства поддержки аудио- и видеоинформации в настоящее время включают более 150 единиц телевизоров, видеомagneтофонов, музыкальных центров, систему спутникового телевидения и другое оборудование. Эти средства в большей степени ориентированы на такие уровни, как ДШРР, СЭПШ, на учебный процесс, связанный с языковой подготовкой, а также на обеспечение системы воспитательных мероприятий в рамках всей академии.

Мультимедийные средства в настоящее время представлены девятью мультимедийными аудиториями. Среди мультимедийных аудиторий – компьютерный класс, предназначенный для обеспечения занятий, проводимых в рамках проекта TEMPUS.

Особое место в информационном окружении академии занимает

Центр русской культуры НУА — уникальный модульный комплекс, включающий самые современные информационно-коммуникационные и мультимедийные средства, объединенные уникальными техническими решениями. Мультимедийный комплекс Центра русской культуры условно можно разделить на две относительно самостоятельных части:

- сетевые рабочие места пользователей (студентов, школьников, преподавателей), оборудованные современными компьютерами, ориентированными на работу с мультимедийными приложениями;
- мультимедийный комплекс, предназначенный для воспроизведения аудиовизуальной информации во время проведения различных мероприятий.

Возможности мультимедийного комплекса:

- обеспечение высококачественное воспроизведение аудиовизуальной информации со всех современных мультимедийных устройств, таких как компьютер, DVD-проигрыватель, Blue Ray-проигрыватель, спутниковый ресивер, видеокамера;
- работа с современными форматами мультимедийной информации при одновременном выводе информации на несколько устройств.

Мультимедийные средства обеспечивают учебно-воспитательный процесс на всех уровнях непрерывного комплекса и позволяют проводить эксперименты по внедрению инновационных форм электронной дидактики.

Дистанционная среда введена в эксплуатацию в апреле 2005 г. Продолжаются работы по применению этой среды в СЭПШ, для второго высшего образования, на факультете заочно-дистанционного обучения, для поддержки самостоятельной работы, для предоставления доступа к информационным ресурсам лиц с физическими ограничениями. Дистанционная среда оказалась последним звеном в цепочке непрерывного образования, обеспечивающим непрерывность, не зависящую от удаленности или физического состояния обучаемого.

Таким образом, состояние и характер развития информационных ресурсов и информационных средств в академии в полной мере соответствуют интеграции образовательных технологий на различных уровнях непрерывного образования ХГУ «НУА».

Перспективы развития информационного обеспечения в академии рассматриваются во взаимосвязи с задачей совершенствования дидактической теории и практики применительно к изменяющимся образовательным условиям непрерывного комплекса. Становится все более актуальным описание модели непрерывного учебного процесса [18], в которую будут включены возможности информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, направленные на интеграцию образовательных технологий, создание основ единой системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Существенное влияние на развитие возможностей непрерывного образования оказывают представленные в последнее время технологии организации видеоконференций, больше известные как решения для виртуальных деловых встреч и систем e-Learning.

Решений, связанных с обеспечением видеоконференций, – много. Они содержат различные возможности по организации обучения, различные варианты оплаты и, при отсутствии опыта внедрения таких технологий в учебный процесс, могут привести к неоправданным затратам и потере значительного времени. Тестирование различных технологий организации видеоконференций в рамках проекта TEMPUS позволили выбрать как перспективные такие решения: Adobe Acrobat Connect и Openmeetings. Проект Openmeetings, являясь бесплатным, предоставляет возможность интеграции с академической дистанционной средой MOODLE. Представленные решения обеспечат следующие виды работ:

- вебинары и онлайн-семинары;
- онлайн-лекции;
- дистанционную защиту дипломных и курсовых работ, сдачу зачетов и экзаменов;
- индивидуальные и групповые онлайн-консультации.

Все эти технологии являются теми составляющими открытой виртуальной платформы, которые позволяют организовать эффективную онлайн-овую коллективную и индивидуальную работу и органично интегрируются в виртуальную образовательную среду, обеспечивающую все потребности непрерывного образования.

**Интегрированная
кафедра
в полиструктурном
комплексе**

Создание интегрированных кафедр стало одной из наиболее трудно решаемых в ходе эксперимента проблем. Объединить в одном учебно-научном подразделении и преподавателей высшей школы, и учителей оказалось крайне

сложным делом – разные методики, разные подходы к процессу обучения, к научно-методической и научно-исследовательской работе, разные психологические установки и даже просто разное восприятие функциональных обязанностей и задач, поставленных в ходе эксперимента, делали осуществление этой идеи практически нереальным.

Понадобились невероятные усилия, чтобы преодолеть сопротивление и скепсис, добиться разработки интегрированных программ, объединить интересы и усилия всех, выработать общие цели и единые пути их решения на основе взаимодействия и сотрудничества. На это ушли годы, но результат превзошел все наши ожидания. Кафедры заработали как единый организм, дающий возможность взаимообогащения, улучшения качества работы и роста профессионализма. Одним из ярких примеров такого позитивного результата стала кафедра физического воспитания и спорта.

С учетом специфики Народной украинской академии как учебного заведения, в котором реализуется идея непрерывного образования, возникла необходимость в создании интегрированной кафедры, которая объединяла бы как учителей физической культуры СЭПШ, так и преподавателей физического воспитания ХГУ «НУА». Это давало возможность соединить процесс физического воспитания в единое целое на всех ступенях образовательного процесса – от начальных классов школы до студентов вуза. Такая интегрированная кафедра была создана в 1997 году на основании приказа № 7-К от 04.04.1997 г.

За этот период коллективом кафедры пройден непростой путь становления, ведь опыта объединения физического воспитания в целостный процесс на всех этапах образовательной деятельности в Украине на тот момент еще не было.

Постоянный эксперимент, поиск новых методов работы, внедрение инновационных технологий в процессе обучения, путь определенных удач и анализа ошибок, путь формирования коллектива преподавателей-единомышленников, для которых на первом месте находятся

технологии партнерства с учащимися и студентами, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования у подрастающего поколения самостоятельности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Основными направлениями деятельности кафедры физического воспитания и спорта были определены:

- организация и проведение учебных занятий в СЭПШ и ХГУ «НУА»;
- организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, которые предусматривали бы совместное участие как учащихся, так и студентов;
- подготовка спортсменов и сборных команд СЭПШ и ХГУ «НУА» для участия в соревнованиях различного уровня (районных, городских, областных и т. д.);
- физкультурно-оздоровительная работа с учителями, преподавателями и сотрудниками.

Кадровый состав кафедры совершенствовался на протяжении всего предшествующего периода. В настоящее время в штате кафедры 1 доцент, 1 старший преподаватель, 5 преподавателей, 2 учителя I категории, 1 учитель II категории и 1 заведующий кабинетом. Из них – 3 выпускника ХГАФК, 5 – НТУ «ХПИ», 1 – ХГПУ им. Г. С. Сковороды, 1 – СГПУ, 1 – ХСФ КГИФК. С 2000 г. по сегодняшний день возглавляет кафедру доцент, кандидат технических наук Марина Александровна Красуля.

Среди учителей и преподавателей – 1 мастер спорта Украины, 4 кандидата в мастера спорта, 1 преподаватель является соискателем и работает над подготовкой кандидатской диссертации.

В своей деятельности коллектив кафедры опирается на программы и нормативные документы, принятые Правительством Украины и Министерством образования и науки Украины. Это Закон «Про фізичну культуру і спорт» (1993); Закон «Про освіту» (1996); Закон «Про вищу освіту» (2002); Целевая комплексная программа «Физическое воспитание – здоровье нации» (1998); «Концепция физического воспитания в системе высшего образования Украины» (1998); «Фізичне виховання» (навчальна програма для вищих навчальних закладів України III–IV рівнів акредитації, 2003); «Наукова доктрина

розвитку фізичної культури і спорту» (2004); «Положення про державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України» (1996); «Про організацію занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах I–IV рівнів акредитації (2002); «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах» (2006).

Учитывая специфику учебного заведения с непрерывной системой образования, коллективом кафедры на основании нормативных документов были разработаны следующие дополнительные документы, регламентирующие ее деятельность:

- Сквозная рабочая программа по физическому воспитанию (1998), которая ежегодно перерабатывается с учетом изменения требований Министерства образования и науки Украины;

- Концепция и программа развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА» до 2015 г. (2000)

За время существования кафедры система физического воспитания как в школе, так и в вузе претерпевала значительные трансформации. Понимая необходимость изменения традиционной системы физического воспитания, осознавая новые требования к подготовке всесторонне развитых специалистов, сформулировав суть, цели, задачи и содержание педагогического процесса физического воспитания, коллектив кафедры постоянно работал над совершенствованием как учебного процесса, так и спортивно-массовой работы.

К настоящему времени в Народной украинской академии сформирована система физического воспитания, которая позволяет максимально учитывать интересы и потребности детей всех возрастов в двигательной активности. Эта система отличается следующими особенностями [34; 35]:

1. Учебные занятия по физической культуре и внеклассная спортивная работа в СЭПШ характеризуются:

- 1) введением 3-х уроков в неделю по физической культуре. В настоящее время такое количество уроков введено в 1–4-х классах;

- 2) разделением классов на уроках по физической культуре по половому признаку, начиная с пятого класса. Это связано, в первую очередь, с необходимостью построения учебного процесса с учетом известных возрастных и физиологических особенностей учащихся;

3) максимально использование вариативной части занятий для расширения видов двигательной активности учащихся (например, введение в 1–5-х классах в 2010 г. уроков ритмики и гольфа);

4) развитие спортивно-массовой работы в СЭПШ. Сейчас успешно работают спортивные секции футбола, баскетбола, бадминтона, спортивных игр, таэквондо;

5) традиция преемственности в обучении создается путем привлечения учеников старших классов в студенческие спортивные секции и к их участию в студенческих соревнованиях в академии;

6) с целью увеличения двигательной активности с 2010 г. в школе полного рабочего дня введены обязательные физкультпаузы.

II. Учебные занятия по физическому воспитанию в ХГУ «НУА» проводятся по системе, которая отработывалась в течение последних лет:

1) она заключается в отказе от занятий по учебным группам и предусматривает переход к секционной форме занятий, то есть по видам спорта и направлениям. Переход к такой форме занятий был осуществлен в 2005 году, а позднее вышло Решение Коллегии МОНУ «Про реформування фізичного виховання учнів та студентської молоді у навчальних закладах України» 13/1-2 от 11.11.2008 г., подтвердившее правильность внедренной у нас системы занятий по физическому воспитанию. Это дало нам возможность учесть индивидуальные интересы и особенности студентов, позволить им самостоятельно выбирать вид занятий, что, в конечном итоге, способствовало уходу от пассивности студентов и формированию у них соответствующих мотиваций. При этом студенты непосредственно обращены к богатству форм и средств физической культуры. Занятия по физическому воспитанию организованы по 10 видам спорта и направлениям: футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, атлетическая гимнастика, аэробика, степ-аэробика, настольный теннис, fight-fitness, лечебная физкультура. Занятия во всех группах включают общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку; предусматривается сдача нормативов государственного тестирования в каждом семестре, за исключением нормативов на выносливость (Приказ МОНУ №1008 от 06.11.2008 г.);

2) на I и II курсах введены 4 часа обязательных занятий в неделю, на III–V курсах – факультативное посещение занятий. Таким образом, студенты в течение всего периода обучения имеют возможность заниматься физической культурой, преподаватели – активно привлекать студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности, а наполняемость групп в 10–15 человек позволяет реализовать принципы индивидуального подхода и партнерства;

3) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Украины № 188 от 25.05.1998 г. на I–II курсах один раз в год введен дифференцированный зачет по физическому воспитанию. Как показал опыт, это значительно стимулирует студентов относительно улучшения уровня своей физической подготовленности;

4) разработаны, апробированы и внедрены нормативы по физическому воспитанию для студентов, относящихся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Такие нормативы отсутствуют во многих вузах;

5) разработаны, апробированы и внедрены нормативы для специализированных групп в зависимости от вида спорта, которые студенты сдают один раз в год дополнительно к нормативам государственного тестирования. Это стимулирует студентов к достижению лучших результатов в избранном ими виде спорта;

6) с целью улучшения теоретической подготовленности студентов преподавателями кафедры разработаны тесты по основам здорового образа жизни, а также тесты по футболу и баскетболу.

III. В 2004 г. кафедра включилась в эксперимент по внедрению *кредитно-модульной системы* по физическому воспитанию. Разработанная коллективом кафедры система оценивания студентов постоянно совершенствовалась и в настоящее время успешно используется на всех факультетах [31; 33; 42].

Кроме того, с целью подготовки учащихся старших классов к переходу с 12-бального оценивания в школе к оцениванию по кредитно-модульной системе при поступлении в вуз, нами была разработана и апробирована система 100-бального оценивания по кредитно-модульной системе в 11-м классе СЭПШ [11].

IV. Наряду с работой по совершенствованию учебного процесса, коллектив кафедры систематически занимается *научной и научно-*

методической деятельностью. Результаты этой работы за последние пять лет представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Научная и научно-методическая деятельность кафедры
физического воспитания и спорта**

Годы	Статьи		Тезисы		Методические рекомендации		Руководство подготовкой студенческих научных работ (кол-во студентов)
	Кол-во	Печ. л.	Кол-во	Печ. л.	Кол-во	Печ. л.	
2006	1	0,7	8	0,8	7	17,46	–
2007	4	2,73	7	0,7	4	13,75	6
2008	6	2,56	7	0,7	2	2,0	7
2009	6	3,75	12	1,75	1	1,16	10
2010	1	0,63	8	0,95	9	17,35	7

С 2007 г. по инициативе кафедры в рамках ежегодной Международной студенческой конференции успешно работает секция по проблемам здорового образа жизни студентов.

Одним из важных направлений деятельности кафедры физического воспитания является расширение и внедрение *здорового образа жизни*. Так, в 2004 г. разработана и принята к реализации программа «Здоровье», которая охватывает всех участников образовательного процесса: от ДШРР, школьников, студентов, выпускников до преподавателей и сотрудников, а также родителей учащихся. В 2007 г. разработана и принята программа «СЭПШ – школа здоровья». Ежегодно составляется и утверждается план реализации этих программ.

Реализация этих программ позволила СЭПШ стать победителем во Всеукраинском конкурсе «Захист сучасної моделі навчального закладу – школи сприяння здоров'ю» и получить грамоту от Управления образования и науки Харьковской областной государственной администрации.

Немаловажную роль в работе кафедры занимает *спортивно-массовая работа*. В 1998 г. был основан спортивный клуб академии, его Устав утвержден 28 сентября 1998 г., а в результате обобщения опыта работы спортклуба в 2004 г. было разработано и утверждено

Положение о спортклубе (протокол № 7 заседания Ученого совета от 23.02.2004 г.). В настоящее время возглавляет спортивный клуб НУА старший преподаватель, мастер спорта Украины А. В. Красуля.

В академии ежегодно, начиная с 2001 г., проводится Спартакиада НУА по различным видам спорта, в которой принимают участие сборные команды студентов всех факультетов, старших классов СЭПШ, выпускников, преподавателей и сотрудников академии. Торжественное открытие Спартакиады проходит ежегодно в начале учебного года.

Коллектив кафедры постоянно находится в поиске новых форм спортивно-массовой работы. Так, с 2002 г. проводятся выездные спортивно-патриотические соревнования для учащихся средних и старших классов СЭПШ; с 2003 г. – День Здоровья для преподавателей и сотрудников, в программе которого различные соревнования и конкурсы, традиционная полевая каша; в 2004 г. впервые проведена Малая олимпиада для учащихся 1–4-х классов; с 2007 г. проводится Чемпионат НУА по аэробике и степ-аэробике; с 2008 г. проводятся футбольные матчи «Учащиеся СЭПШ – учителя и родители» и «Выпускники НУА – сборная НУА», которые пользуются большой популярностью.

Кафедра не без основания гордится успехами спортсменов и сборных команд академии, которых они добились в Спартакиаде вузов г. Харькова. А первое выступление относится к 1996 г., когда дебютировала мужская команда по баскетболу. С 1997 г. сборная команда студентов по футболу также принимает участие в этих соревнованиях.

В настоящее время сборные команды НУА участвуют в 10 видах программы Спартакиады вузов г. Харькова и ежегодно занимают 2-е общекомандное место в III группе вузов (с численностью студентов до 3 тысяч человек).

Среди студентов и выпускников академии – 11 мастеров спорта, 21 кандидат в мастера спорта, победители и призеры различных городских и украинских соревнований, 5 участников Всеукраинских студенческих игр.

Радуют успехами и наши школьники. Два года подряд они участвуют в общегородских Малых олимпийских играх «Дети Харькова».

В 2009 г. учащиеся 3–4-х классов СЭПШ стали бронзовыми призерами этих соревнований.

Не отстают от студентов и школьников наши преподаватели. Ежегодно команда НУА занимает призовые места в общеакадемическом зачете Спартакиады «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава вузов г. Харькова среди вузов III группы с численностью студентов до 3 тысяч человек. Мастер спорта по легкой атлетике, старший преподаватель кафедры А. В. Красуля – двукратный чемпион Спартакиады «Здоровье» по легкоатлетическому кроссу, бронзовый призер 2008 г. и чемпион 2010 г. Спартакиады «Здоровье» по бадминтону, а преподаватель кафедры И. И. Назаренко – бронзовый призер в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу.

Коллектив кафедры и ее преподаватели неоднократно награждались грамотами и отмечались наградами. Так, заведующая кафедрой М. А. Красуля в 2007 г. стала дипломантом конкурса «Высшая школа Харьковщины – лучшие имена» в номинации «Педагогические династии»; в 2006 г. коллектив кафедры награжден грамотой НУА за победу в номинации «За активную пропаганду и внедрение ЗОЖ в коллективе академии» по общим итогам соревнований между кафедрами и подразделениями; в 2010 г. – грамотой за победу в номинации «За обеспечение высоких спортивных достижений академии»; в 2010 г. – дипломом Харьковского областного управления по физическому воспитанию и спорту «За багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток фізичної культури і спорту серед студентської молоді та з нагоди 15-річчя з Дня заснування кафедри», а преподаватели кафедры А. Н. Черновол и Ж. А. Колисниченко – почетными грамотами от Департамента образования Харьковского городского совета.

Четыре работы наших преподавателей получили дипломы III степени на XV и XVII Выставках-ярмарках Педагогических идей и технологий [11; 21; 22; 32].

Ежемесячно в газете «Академия» в рубрике «Академия спортивная» освещаются вопросы развития физической культуры и спорта в ХГУ «НУА», отмечаются наивысшие достижения спортсменов академии. В декабрьском номере газеты отмечены десять ярчайших

спортивных побед прошедшего 2010 года, однако коллектив кафедры уверен, что счет победам и достижениям будет приумножаться и в будущем.

Нельзя не отметить, что существенным фактором, позволяющим обеспечить учебный процесс и спортивно-массовую работу, является постоянное развитие спортивной *материально-технической базы* и финансирование затрат на спортивную работу. В настоящее время в академии функционируют семь спортивных залов: зал игровых видов спорта, тренажерный зал, зал аэробики, детский гимнастический зал, зал лечебной физкультуры, зал настольного тенниса, зал единоборств; кроме того, действует открытая спортивная площадка. Залы и площадка имеют современное спортивное оборудование.

В ближайших планах академии строительство нового спортивного комплекса со стандартным залом для игровых видов спорта.

Несмотря на несомненные достижения в области физической культуры и спорта в условиях учебного комплекса с непрерывным образованием, имеется ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшие годы, и направлений, над которым еще необходимо работать. К ним можно отнести следующие:

1. Поиск инновационных технологий и методик проведения учебных занятий в СЭПШ с целью поддержания интереса к урокам физической культуры в старших классах СЭПШ и подготовке их к системе проведения занятий в вузе.

2. Активизация спортивно-массовой работы в СЭПШ за счет расширения спектра предлагаемых видов спортивных занятий и секций.

3. Привлечение большего количества студентов III–IV курсов к занятиям в спортивных секциях посредством развития у них устойчивой мотивации к таким занятиям во время обучения на I–II курсах. Для этого преподавателям необходимо использовать индивидуальный подход, искать новые методики обучения, совершенствовать систему поощрения студентов, а также развивать их самостоятельность на занятиях и теоретическую подготовку по вопросам здорового образа жизни.

4. Недостаточно отработана система взаимодействия кафедры с физорганами классов и групп. При успешном решении этого вопроса

в лице последних мы могли бы иметь единомышленников и помощников в распространении идей здорового образа жизни среди учащихся и студентов.

5. Повышение уровня подготовленности учителей и преподавателей за счет прохождения курсов повышения квалификации, поступления в аспирантуру, активизации их научной деятельности.

К 20-летию академии кафедры физического воспитания подошла с определенными успехами. Однако работа по совершенствованию физического воспитания в условиях непрерывного образования продолжается. Это работа по формированию личной физической культуры учащихся и студентов как части их общей культуры. Непрерывная система образования создает для этого все возможности. В ее рамках происходит необходимая демократизация управления физическим воспитанием: развертывание самоуправления и саморазвития кафедры физического воспитания; отказ от жесткого управления сверху и передача ряда функций вниз с одновременным повышением ответственности кафедры относительно улучшения организации физического воспитания в учебном заведении, создание, таким образом, гибкой системы управления; предоставление кафедре права вносить изменения в программу физического воспитания при сохранении базового содержания образования, что ведет к развитию вариативности и разнообразию педагогических подходов в решении задач физического воспитания учащихся и студентов; всестороннее стимулирование творческих поисков учителей физической культуры и преподавателей физического воспитания, требование постоянного повышения их квалификации и профессионального мастерства, систематического проведения научно-исследовательских работ в области физической культуры; создание комфортного морально-психологического климата, доброжелательности во взаимоотношениях между администрацией, преподавателями, учащимися, студентами и их родителями. Все это является подтверждением перспективности развития физического воспитания в условиях непрерывной системы образования и, в конечном итоге, способствует высокой эффективности процесса воспитания всесторонне развитого будущего поколения граждан Украины.

**Особенности
реализации принципа
непрерывного
образования на
факультете
последипломного
образования**

Концепция образования на протяжении всей жизни (life-long education) со всеми ее преимуществами: гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве – классически представлена в деятельности факультета последипломного образования НУА. Значительное количество выпускников отечественных вузов и специалистов в силу коренных социально-экономических изменений в нашем обществе, особенностей современного рынка труда, специфики своей деятельности нуждаются в получении дополнительных компетенций либо вынуждены кардинально менять направление своей профессиональной деятельности. Развитие дополнительного образования взрослых приобрело в Украине в последнее время особое значение. Оно рассматривается в качестве главного образовательного направления, по отношению к которому первоначально полученное образование трактуется как его основное условие и предпосылка. Цель его заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Созданием факультета последипломного образования в 1999 году, завершилось формирование комплекса непрерывного образования в рамках Народной украинской академии. В октябре этого же года был осуществлен первый набор слушателей. За 12 лет существования факультета численность слушателей выросла с 13 до 146 человек. Структурным подразделением факультета является Центр дополнительного образования.

В своей деятельности факультет руководствуется Законом Украины «О высшем образовании», согласно которому последипломным образованием считается специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки путем углубления, расширения и обновления профессиональных знаний, умений и навыков или получение другой специальности на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта [47]. По своей сути последипломное образование является

наиболее ярким примером принципа непрерывности образования. Оно включает переподготовку, повышение квалификации, специализацию и стажировку. По всем указанным направлениям осуществляется подготовка на факультете последипломного образования НУА.

Переподготовка или получение второго высшего образования – прекрасная возможность получения новой специальности, дальнейшего карьерного роста и значительно расширяет возможности человека. Обучение в НУА осуществляется по трём направлениям: «Экономика предприятия», «Социология» и «Перевод». Показателем эффективности второго высшего образования является возможность применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности. Исходя из этого, учебные планы по указанным направлениям построены таким образом, чтобы слушатели получили одновременно и базовую теоретическую подготовку, и, что особенно важно, практические знания. Кроме этого, каждая из существующих в НУА специальностей имеет свою уникальную особенность, дающую выпускникам дополнительные преимущества при трудоустройстве или карьерном росте. При подготовке по специальности «Экономика предприятия» предусмотрена углубленная правовая подготовка, по специальности «Социология» – углубленное изучение психологии, по специальности «Перевод» слушатели получают основательную информационную подготовку.

Среди слушателей факультета значительный процент выпускников НУА, которые, получив диплом бакалавра или специалиста, стремятся приобрести дополнительную специальность, повысив таким образом свою конкурентоспособность на рынке труда. Многие выпускники факультета, благодаря полученным знаниям, продвигаются по карьерной лестнице, обретают новую работу, делают более эффективным собственный бизнес.

Учебный процесс на факультете построен с учетом возрастных и профессиональных особенностей слушателей: проводится индивидуальное консультирование, учитывается специфика базового образования слушателей и др. Постепенно вводится в учебный процесс такая форма, как дистанционное обучение, когда учащийся перестает быть пассивным получателем информации. В условиях стремительного развития информационных технологий дистанционное обучение

справедливо считается одним из самых перспективных направлений, позволяющих расширить возможности доступа различных категорий специалистов к качественному обучению по программам последипломного образования, уменьшить затраты на обучение, проезд и проживание, максимально индивидуализировать процесс обучения [51]. Эта форма удобна для работающих слушателей факультета, для тех, кто проживает в других населенных пунктах.

На факультете последипломного образования работают ведущие преподаватели Народной украинской академии, 95% которых имеют ученые степени и звания. К учебному процессу привлекаются специалисты-практики и успешные бизнесмены. Все это позволяет университету осуществлять учебный процесс на высоком уровне в русле новых, жизненно важных, практических, текущих и перспективных задач производства и управления.

Другим направлением реализации принципа непрерывного образования в НУА является *система повышения квалификации*. Согласно Закону Украины «О высшем образовании» повышение квалификации (расширение профиля) – это приобретение личностью способностей выполнять дополнительные задания и обязанности в рамках специальности. Ключевое значение при разработке программ повышения квалификации по трем основным специальностям уделяется их практической направленности, они корректируются в зависимости от целевой аудитории. Наиболее востребовано такое направление дополнительного образования среди преподавательских и научных кадров средних и высших учебных заведений (в том числе, среди учителей специализированной экономико-правовой школы и преподавателей ХГУ «НУА»).

Запросы бизнес-среды удовлетворяются на факультете путем проведения *тренингов или семинаров* (открытых и корпоративных) для предприятий города. Тематику такого мероприятия чаще всего определяет заказчик. Хотя существует целый перечень сформированных тренингов и курсов, которые проводятся в рамках Центра дополнительного образования, по следующим направлениям:

- управление персоналом и командообразование;
- организация активных продаж и работы с клиентами;
- финансы;

- логистика;
- менеджмент;
- правовое обеспечение предпринимательской деятельности;
- деловой английский язык и др.

Факультет последипломного образования проводит так называемые «сэндвич» курсы, которые получили в последнее время популярность. Привлекательность их состоит в том, что заказчик выбирает узкое направление подготовки, которое ему интересно, и в процессе осуществления программы по «сэндвич» курсу сочетается теоретическая подготовка и практика. Один из таких курсов – Школа гостиничного бизнеса «Отельер». Программа курса построена таким образом, что большую часть времени слушатели проводят на практике непосредственно в отеле. В качестве преподавателей привлекаются действующие менеджеры отелей. Таким образом, термин «образование взрослых», встречающийся в специальной литературе и рассматривающийся не иначе как получение дополнительных знаний в послевузовской среде, включает на практике и дополнительное образование студентов.

Понятие «образование длиною в жизнь» выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился новый термин «образование шириною в жизнь» (life-wide education). Он акцентирует внимание на том, что обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, на рабочем месте или в клубе по интересам [39]. Образование предстает здесь как фактор постоянного приспособления человека к изменяющимся условиям его жизнедеятельности с ориентацией на пожизненное обогащение потенциала личности и его практическую реализацию.

В рамках факультета последипломного образования с 2009 года начал осуществляться проект «Школа 50+». Целевой аудиторией этого проекта являются люди третьего возраста: пенсионеры, дети войны, бывшие узники концлагерей и еврейских гетто, жители блокадного Ленинграда. Для такой специфической аудитории разработана специальная программа, которая нацелена на продление активной жизни пожилых людей, повышение их социального статуса, преодоление их одиночества. Проект объединяет социально-реабилитацион-

ные (характерные для общественных организаций), культурно-адаптационные (присущие клубам активного долголетия), консультационно-просветительские (свойственные учебным учреждениям) элементы, которые позволят слушателям развить свои творческие пристрастия, адаптироваться к новым условиям и возрастным особенностям, восприниматься молодым поколением как активные участники общественной жизни. Консультационно-просветительское направление предполагает комплекс занятий учебного характера, таких как:

- психология построения будущего в третьем возрасте;
- совершенствование навыков работы с современной техникой;
- основы правовых знаний;
- современные методы сохранения здоровья и продление жизни человека;
- значение питания и физической культуры в укреплении здоровья;
- история Украины;
- политология.

Благодаря деятельности «Школы 50+» (обучение людей третьего возраста) комплекс непрерывного образования, где могут получать разносторонние знания люди от полутора лет и до конца своей жизни, приобрел к 20-летию Народной украинской академии заверченный облик [65]. Факультет последилового образования НУА, который считается в академии «вершиной пирамиды образования», помимо адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и предпринимать различные действия, позволяет человеку понять самого себя и окружающую среду, содействует выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе.

Довузовская подготовка в системе взаимодействия школа – вуз	В системе непрерывного образования есть подсистемы, которые выполняют «стыковые» функции, носят переходный характер. Благодаря такой их роли и происходит непрерывность в процессе обучения, когда человек, завершая обучение на одном этапе, параллельно включается в принципиально новую систему образования. Такой «стыковой» подсистемой является система довузовской подготовки.
--	---

Довузовскую подготовку определяют как составную часть целостной системы непрерывного образования, включающую подготовку абитуриентов к дальнейшему обучению в высшем учебном заведении и предпрофессиональную подготовку для обеспечения удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей обучающихся и непрерывного личностно-профессионального развития молодой личности на основе современных тенденций формирования профессионального, в первую очередь высшего, образования.

Изначально система довузовской подготовки строилась на методологических принципах взаимосвязи общего и профессионального образования. Но в определенное время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки поступающих в вуз для успешного прохождения ими вступительных испытаний.

В дальнейшем проблемы перехода молодых людей к профессиональной подготовке, особенно в стенах высших учебных заведений, выдвинули новые цели и задачи довузовской подготовки, и в настоящее время эта система состоит из отдельных подсистем, которые и призваны решать «состыковочные» задачи и тем самым обеспечивать непрерывность процесса обучения.

Основными формами довузовской подготовки в условиях непрерывного образования являются:

- собственно учебный процесс, содержание которого составляют, как правило, общеобразовательные предметы, читаемые в рамках школьной программы, а формы организации этого процесса – вузовская система в виде лекций и семинарских занятий;
- предпрофессиональная подготовка абитуриентов, включающая преподавание профессионально ориентированных предметов (основы экономики, основы правоведения, страноведение, обществоведение и др.) и другие формы более направленного и системного знакомства абитуриентов с выбранной специальностью;
- воспитательная работа, направленная, в первую очередь, на знакомство абитуриентов с корпоративной культурой вуза, на освоение новой социально-культурной среды;
- мониторинг процесса обучения абитуриентов, позволяющий

выявить проблемные зоны на этапе подготовки к поступлению в вуз и спрогнозировать возможные проблемы в дальнейшем обучении, особенно на первом курсе.

Аксиомно, что высшая и средняя школы отличаются своими целями, задачами, формами, методами и организацией обучения. Поэтому молодые люди, поступив в вуз, попадают в совершенно новую для них обстановку и с первых же дней учебы должны уметь правильно организовать свой процесс обучения. В связи с этим главные задачи довузовской подготовки лежат в плоскости обеспечения принципа непрерывности в процессе обучения.

Совершенствование системы довузовского образования следует начинать с выявления особенностей обучения в вузе по сравнению со школой.

Установление этих различий позволит определить, на что следует обратить внимание в системе довузовской подготовки абитуриентов, чтобы ликвидировать разрыв преемственности и в предметном образовании, и в формах и методах обучения.

Во-первых, школа не готовит учащихся к восприятию лекций. Это проявляется в неспособности студентов первых курсов одновременно усваивать и конспектировать лекционный материал, в неумении составлять конспект. Во-вторых, в школе не достаточно развивается интерес и способности учащихся к работе с научной литературой. Кроме этого, одной из основных трудностей, с которыми встречается студент первого курса в вузе, является новая система учебной работы, при которой на лекциях излагается значительный объем материала, подлежащий самостоятельному осмыслению, а контроль и руководство этой работой в определенной степени дистанцированы.

Таким образом, мы можем констатировать несовпадение дидактической ситуации в средней школе и в вузе не только в плане подачи материала, но и в плане контроля его усвоения. Непонимание сущности учебного процесса в вузе, а в некоторых случаях и внутреннее сопротивление новым требованиям, вызванное несоответствием прошлого опыта познавательной деятельности и новых ее форм, усугубляет трудности, связанные с освоением содержания принципиально новых дисциплин, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения в вузе.

Для оптимальной адаптации слушателей к вузовским условиям обучения в системе довузовской подготовки учебный процесс построен так, чтобы переход от урочной системы обучения к формам, принятым в вузах, проходил постепенно, от занятия к занятию.

Отсутствие преемственности в формах и методах обучения при переходе из школы в вуз создает препятствие и для взаимопонимания студентов и преподавателей, вследствие чего процесс обучения не носит характер диалога, который необходим для эффективного усвоения знаний.

Причины этого – значительные различия в функциях школьного учителя и вузовского преподавателя. В школе контакты с учителем носят более частый и разнообразный характер. Вузовская методика предполагает относительную дистанцированность преподавателя, в большей степени его руководство процессом самообразования студентов.

В этой связи в системе довузовской подготовки важна работа преподавателей, работающих в вузах, но знакомых со школьной программой и школьной методикой обучения. Так, в Центре довузовской подготовки ХГУ «НУА» работают вузовские преподаватели, 71% из которых имеют ученые звания и степени. Контакты с такими преподавателями позволяют школьникам уяснить суть научного подхода к изучению дисциплин и их дальнейшую практическую профессиональную направленность.

Кроме обучения система довузовской подготовки включает процессы развития абитуриента, обеспечивающие непрерывность социализации личности старшеклассника в ином социокультурном пространстве. В связи с этим мы можем говорить о воспитательной составляющей системы довузовской подготовки. При этом необходимо отметить, что в большинстве подразделений довузовской подготовки в вузах (факультетах, центрах, подготовительных курсах) такая работа или отсутствует, или сведена к минимуму.

К главным инновационным наработкам деятельности Центра довузовской подготовки ХГУ «НУА» можно отнести активное включение абитуриентов в систему воспитательной работы и внеучебной деятельности студентов. Абитуриенты принимают деятельное участие практически во всех воспитательных мероприятиях (вечерах

«Трудовое лето», КВН, экскурсионных поездках, специальных встречах со студенческим активом академии). Такая работа является действенным механизмом знакомства абитуриентов с корпоративной культурой вуза и сутью «студенческой жизни», в рамках которой также формируются социально значимые качества будущего специалиста.

При анализе работы с абитуриентами нельзя не учитывать аспект установления ими новых межличностных и социальных контактов и взаимоотношений, что решает вопросы непрерывности в расширении круга социального общения. Именно в системе довузовской подготовки формируется основа первичного студенческого коллектива – студенческой группы. И в некоторых случаях ценность взаимодействия со сверстниками, сформированный коллектив могут стать мотивацией выбора вуза или факультета, ибо для любого человека жизнедеятельность в знакомом ближайшем социальном окружении наиболее важна, а для молодежи это характерно в большей степени.

Таким образом, мы можем говорить о специфических социальных функциях системы довузовской подготовки. И сущность этой подготовки необходимо рассматривать в функциональной плоскости. Именно через специфические функции этой системы можно определить ее роль и место в непрерывности обучения.

Кроме диагностирующей и обучающей, система довузовской подготовки выполняет еще и профориентационную, адаптационную, развивающую и фильтрующую функции. Реализация этих функций позволит смягчить, а может, и избежать основных социальных рисков, которые проявляются при переходе к профессиональному обучению, а именно рисков профессионального фальстарта, риска выбора вуза, который не соответствует современным требованиям и административно-правовым нормативам функционирования высшего учебного заведения, риска адаптации к новой социальной и культурной среде.

В основу построения модели системы довузовской подготовки положена идея развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, позволяющая проектировать программы профессионального самоопределения и развития абитуриентов, формировать мотивацию к профессиональному обучению как источнику активности личности в процессе получения знаний.

Оптимальная стратегия довузовской подготовки абитуриентов, четкая формулировка и реализация ее целей и задач призвана сформировать у абитуриентов потребность и умение учиться, выявить и развить профессионально значимые склонности и способности, что, в конечном итоге, призвано повысить качество профессионального обучения.

В процессе довузовской подготовки есть возможность выявления и разрешение противоречия между:

- уровнем профессионального самоопределения абитуриентов и их способностями работать по выбранной специальности;
- уровнем общеобразовательной подготовки и уровнем требований к этой подготовке на выбранном факультете, в вузе;
- уровнем сформированности личностных качеств для обучения в высшем учебном заведении.

При выявлении таких противоречий на этапе довузовской подготовки возможна корректировка, посредством которой реализуется непрерывность социального и личностного развития молодого человека. В связи с этим важной в системе довузовской подготовки является и психолого-эмоциональная компонента в процессе приобретения нового социального опыта молодыми людьми, которая реализуется через значительную индивидуальную работу, помощь, поддержку, установление специфических дружественных отношений со слушателями.

Обучение в рамках довузовской подготовки это и новый этап социализационного процесса. Абитуриенты в ходе довузовской подготовки осуществляют первые шаги и по освоению новых социальных ролей студента и будущего профессионала в определенной области, что создает предпосылки устранения разрыва между уровнем социальной зрелости школьников и требованиями к социальной зрелости студентов вуза.

Критериями эффективной социализации в рамках довузовской подготовки выступают:

- сформированная профессиональная направленность (адекватность и полнота представлений о выбранной профессии, степень осознания, устойчивость и четкость профессиональных целей; согласованность жизненных и профессиональных целей);

- социальная активность (умение включаться в новые социальные группы; способность к адекватной оценке социальных ситуаций; высокий уровень общей жизнедеятельности; потребность в самоактуализации; социально-психологическая компетентность);

- личностная саморегуляция (развитость процессов рефлексии; толерантное отношение к трудностям и способность их преодолевать; мобильность способностей; ответственность как внутренняя регуляция);

- ценностная ориентация (сформированность ценностно-смыслового отношения к происходящему);

- способность свободно определяться в социокультурном пространстве ценностей;

- мировоззрение, основывающееся на духовных идеалах;

- успешные шаги по освоению социальных ролей (активное исполнение широкого диапазона социальных ролей);

- расширение и умножение социальных связей с новым социальным окружением.

Проблемы роли и места системы довузовской подготовки в непрерывном образовании актуализировались на современном этапе в условиях модернизации системы высшего образования. В связи с этим мы можем констатировать трансформацию целей, задач, содержания и форм довузовской подготовки.

Эта трансформация вызвана:

- принципиальными изменениями системы приема в вузы;

- интересом абитуриентов к дополнительной подготовке к внешнему независимому тестированию;

- поиском оптимальных форм учета обучения в системе довузовской подготовки в конкретном высшем учебном заведении при поступлении абитуриента в данный вуз;

- значительной заинтересованностью высших учебных заведений в формировании контингента студентов через систему довузовской подготовки, которая позволяет спрогнозировать его качественные и количественные характеристики.

Увязка целей, содержания учебной информации, методов, средств, организационных форм с тестовой системой контроля в единую технологическую цепочку, то есть разработка технологии определения

качества обучения абитуриентов, является важнейшей научно-педагогической проблемой, стоящей перед всей довузовской системой на современном этапе ее функционирования.

В настоящее время существенно изменились социально-экономические условия деятельности специалистов, что обусловило модернизацию системы высшего образования, появился новый социальный заказ – общество стало нуждаться в людях, не только обладающих высоким уровнем знаний, но и умеющих применять их, оперировать ими; имеющих сформированные мотивы, потребности качественного профессионального обучения.

В связи с этим остро встала проблема отбора: из школьников – абитуриентов, из абитуриентов – студентов, способных успешно осваивать новые и традиционные специальности.

И система довузовской подготовки – это тот действенный механизм, который позволит решать данные проблемы на принципах преемственности и непрерывности на важном этапе перехода к профессиональному образованию.

**Факультет
дополнительных
специальностей –
ноу-хау ХГУ «НУА»**

Сложившаяся ситуация на рынке образовательных услуг в Украине приводит к усилению конкурентной борьбы между вузами за абитуриентов и студентов. В настоящее время основной конкуренции на рынке образовательных услуг стала борьба за внимание абитуриентов (студентов).

В процессе работы с абитуриентами перед вузами встают две основные цели: 1) привлечение новых абитуриентов; 2) удержание уже существующих студентов (управление лояльностью). Приоритет в достижении этих целей определяется стадией жизненного цикла вуза и конъюнктурой рынка образовательных услуг.

Уже сейчас развитие Болонского процесса в Украине позволяет студентам реализовать свое право на академическую мобильность и сделать свой выбор в пользу того или иного вуза. Это вызывает необходимость повышения качества учебного процесса и максимального удовлетворения запросов не только потенциальных потребителей образовательных услуг – абитуриентов, но и уже обучающихся в вузе студентов. Таким образом, возникает потребность в пересмотре большинства представлений о традиционной образовательной

практике, которая сейчас должна быть связана не только с привлечением абитуриентов к поступлению в вуз, но и акцентом на последующей учебно-воспитательной работе со студентами, позволяющей сформировать доверительные отношения с обучающимися, заинтересовать их и «удержать» в вузе (не допустить их разочарование в вузе и последующий переход в другое учебное заведение).

В данном контексте представляет интерес накопленный опыт непрерывного образования на базе Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», в основе которого лежит требование к конкурентоспособности ее выпускников как результата современной и качественной подготовки, умения учиться на протяжении всей жизни, сформированной потребности в самосовершенствовании.

Инновационная деятельность – это деятельность новаторская, творческая, интеллектуальная. Для ХГУ «НУА» эта деятельность заключается в поиске и создании новых подходов в образовании. Система профильной теоретической и практической подготовки студентов ХГУ «НУА» позволяет им быть на шаг впереди по сравнению с остальными учебными заведениями при трудоустройстве и продвижении по карьерной лестнице. В том числе, благодаря тому, что наряду с такими основными факультетами, как «Бизнес-управление», «Референт-переводчик», «Социальный менеджмент» в структуре непрерывного образования университета успешно работает «Факультет дополнительных специальностей» (ФДС).

Взаимодействие образовательных единиц в структуре НУА предоставляет возможность для учащегося осуществить непрерывный переход между образовательными уровнями в рамках единого образовательного комплекса. Так, если ребенок начинает ходить в школу раннего развития с 3-х лет, то в дальнейшем он становится учащимся специализированной экономико-правовой школы, а потом студентом вуза; может при этом параллельно получить дополнительную специальность на ФДС, повышение квалификации и второе высшее образование; после чего пройти обучение в аспирантуре и получить ученую степень, устроиться на работу в вузе, не покидая стен академии.

С учетом вышеизложенного, на фоне обеспечения индивидуализации обучения и всестороннего инновационного подхода к учебно-

воспитательному процессу в НУА, целесообразно рассмотреть то место, которое занимает факультет дополнительных специальностей (ФДС) в становлении непрерывного образования в академии, особенности и перспективы развития факультета.

ФДС существует с 1997 года как продолжатель идеи факультетов общественных профессий, широко распространенных в советских вузах в 60–70-х годах прошлого века. Он был создан по инициативе ректора ХГУ «НУА» и её основателя д-ра истор. наук Астаховой Валентины Илларионовны в соответствии с академической концепцией системы непрерывного образования.

Цель деятельности факультета заключается в качественной и разносторонней подготовке студентов основных факультетов академии по образовательным направлениям, имеющим повышенный спрос на рынке труда и удовлетворяющим личностные интересы и запросы студентов. В настоящее время аналогов в других харьковских вузах ФДС не имеет.

Главный показатель эффективности функционирования курсовой подготовки на ФДС – это интеграция в системе непрерывного образования ХГУ «НУА», синтез базового высшего образования на основных факультетах с дополнительной профессиональной подготовкой.

Факультет проводит обучение по следующим основным направлениям: банковское дело, логистика, основы бухгалтерского учета, PR и реклама, практическая психология, журналистика и PR, автодело (с получением водительских прав), страховое дело, туризм и гостиничный бизнес. На ФДС также организуются группы по изучению иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, турецкий, польский, японский).

За годы своей работы обучение на факультете прошли более двух тысяч студентов ХГУ «НУА» и других вузов Харькова. Информация о движении контингента факультета представлена на рис. 2.

Факультет предоставляет возможность, с одной стороны, пополнить свои знания по предметам профессиональной подготовки, которую получают студенты на основных факультетах, а с другой стороны, получить непрерывную и системную подготовку по направлениям, не связанным с основной профессией, что дает студентам неоспоримые конкурентные преимущества на рынке труда.

После успешного окончания курса обучения выпускники получают соответствующий диплом или сертификат с перечнем прослушанных учебных курсов, подтверждающий их подготовку по данному направлению.

Функционирование ФДС в системе непрерывного образования НУА на основе принципов *life-long education* имеет следующие особенности:

- возможность получения студентами непрерывной и дополнительной образовательной подготовки в рамках одного вуза;
- высокий рейтинг и имидж ХГУ «НУА», в структуре которого осуществляет свою деятельность факультет дополнительных специальностей;
- занятия на факультете проводят преподаватели ХГУ «НУА» и других вузов, которые имеют ученые степени и звания, а также практикующие специалисты;
- индивидуальный подход к каждому слушателю и гибкая организация учебного процесса позволяют совмещать их учебу и работу с занятиями на ФДС, которые проходят два раза в неделю в дневное или вечернее время;

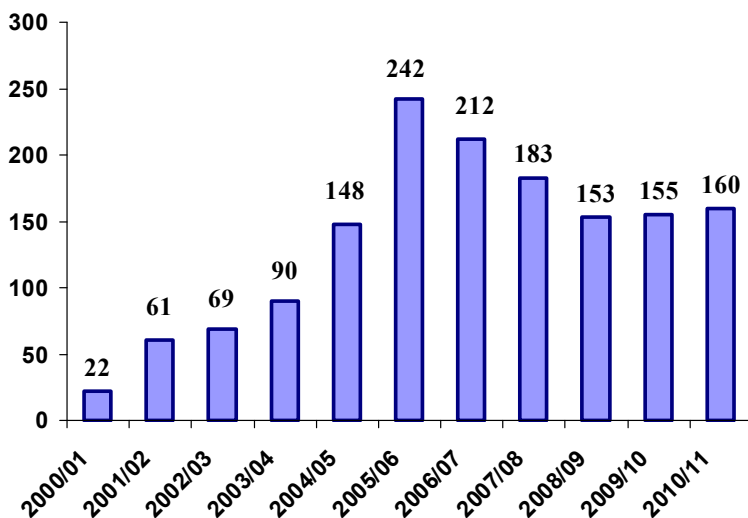


Рис. 2. Диаграмма движения контингента ФДС за период 2000–2011 гг.

– возможность прохождения практики в фирмах города, а также участия в ежегодных зарубежных практиках по иностранному языку в гостиничных комплексах Турции, Греции и т. д.;

– невысокая стоимость, достойное качество обучения и возможность получения дополнительной образовательной подготовки в пределах одного учебного заведения для студентов, которые обучаются в ХГУ «НУА»;

– доступ к базам научной, периодической и учебной литературы Центра научно-гуманитарной информации. Использование материально-технической базы ХГУ «НУА» (лингфонные и медиааудитории, интернет и другое);

– большое внимание администрации вуза к воспитательной работе со студентами, прежде всего, через комплекс мероприятий культурно-массового и гражданско-патриотического характера.

Среди перспектив развития факультета следует отметить следующие:

– постоянная актуализация перечня направлений подготовки ФДС с учетом их востребованности на современном рынке труда (работа с кафедрами по расширению спектра и качества предоставляемых услуг на ФДС).

– периодическое обновление программ подготовки и проведение презентаций по направлениям.

Таким образом, функционирование факультета дополнительных специальностей в структуре непрерывного образования ХГУ «НУА» позволяет максимально удовлетворить запросы студентов в дополнительных образовательных услугах, получить новые знания, навыки, компетенции.

**Лаборатория
планирования
карьеры –
неотъемлемое звено
в процессе
взаимодействия вуза
и бизнес-сообщества**

Как показывают процессы общественных преобразований, интеграция науки, образования и бизнеса обладает мощным модернизационным потенциалом. В полной мере этот фактор можно отнести и к модернизации высшего профессионального образования. Взаимодействие высшей школы и бизнеса способствует:

- развитию прикладных исследований и разработок;
- повышению качества подготовки выпускников вузов;

- реализации концепции обучения в течение всей жизни (life learning education).

Уже традиционно приоритеты в этих процессах принадлежат западным университетам, научные исследования которых на стыке интересов бизнеса имеют мировое значение. Более чем уместной в этом плане может быть ссылка на возникновение феномена Интернет, буквально преобразовавшего все источники развития современного мира. Общеизвестно, что это – продукт разработок не только военного ведомства США, но и результат интенсивного научного участия ряда ведущих университетов Северной Америки и Европы. Впечатляющие успехи современной генной инженерии также не в последнюю очередь обеспечиваются университетской наукой.

Формирование прочных и эффективных связей с бизнес-сообществом является стратегической константой работы всех крупных западных университетов. Изучение американского опыта в этом направлении показывает, что Правительство США, проявляя беспокойство об уровне конкурентоспособности экономики страны, стимулирует университеты отражать взаимодействие с бизнесом в своих миссиях. Оно предусматривает, прежде всего, разработку и продуктивное использование таких видов деятельности, как консультирование, тренинги, контрактные исследования и мероприятия по поддержке бизнеса наряду с традиционно основными видами деятельности – обучением и некоммерческими исследованиями.

В американских вузах представители бизнеса активно привлекаются к учебному процессу: проводят мастер-классы, студенты проходят практику и стажировки на частных предприятиях. Взаимодействие с бизнесом обеспечивают специальные структуры университетов.

Адекватность потребностям бизнеса обеспечивает успех сотрудничества. Это подтверждает деятельность университета Астон, одного из наиболее успешных вузов Великобритании в области налаживания связей с бизнесом. В нем активно поощряются преподаватели, которые проводят научные исследования и консультирование коммерческих и некоммерческих организаций. Учебные планы отражают опыт сотрудничества с бизнесом, включая проводимые исследования и консультирования, что углубляет представления студентов об окружающей их бизнес-среде. Предлагаемые универ-

ситетом профессиональные курсы переподготовки и повышения квалификации полностью опираются на практический опыт сотрудников предприятий.

Университет Otto-von-Quericke (г. Магдебург, Германия) пошел по пути поддержки создания студенческих предприятий, заняв лидирующие позиции в этом направлении среди 65-ти немецких университетов. Студенческие организации, созданные в университете, активно внедряются в местное бизнес-сообщество.

Финский университет Aalto интеграцию с бизнесом реализует на основе сотрудничества с компанией Nokia. Представители компании не только преподают в университете, но и занимают в нем ряд руководящих должностей. В свою очередь, компания финансирует подготовку специалистов с нетрадиционным и креативным взглядом на свою профессию.

Приведенные выше механизмы взаимодействия университетов и бизнеса наглядно демонстрируют синергетический эффект интеграции именно на основе развития научных и прикладных исследований.

Ситуация сотрудничества с бизнесом отечественных вузов, да и российских тоже, развивается в несколько других параметрах, таких как направления, темпы, масштабы. Возможности его сужены, как представляется, прежде всего, слабостью вузовской науки, причины которой не являются предметом данной работы. Так, например, удельный вес вузовской науки в общем объеме научных работ в Украине составляет всего 11%. К сожалению, существующий уровень научных исследований находится значительно ниже тех возможностей, которые представлялись в доперестроечный период.

Как показал опрос аспирантов харьковских вузов, к главным трудностям научной деятельности они отнесли:

- отсутствие необходимых материалов;
- проблемы с публикацией научных работ;
- проблемы проведения эксперимента;
- отсутствие возможностей достать научное оборудование.

Сегодняшние контакты с бизнесом, в том числе и научные, развиваются в русле реальных социально-экономических условий. Даже такие крупные, престижные московские вузы, как МГУ им. М. В. Ломоносова, РЭА им. Г. В. Плеханова демонстрируют не столь широкий

спектр форм взаимодействия с бизнесом, как в западных университетах. Как правило, ключевым звеном в нем являются практика и стажировки. Именно они дают возможность студентам познакомиться с будущим местом работы, сформировать умение «вскрывать» проблемы и находить правильные решения в конкретной ситуации, выполнять реальные проекты для бизнес-структур. Они в значительной степени определяют мнение бизнеса об уровне профессиональной подготовки в университете и создают благоприятные условия для реализации программ по подготовке специалистов.

Примерно такие же контуры сотрудничества с бизнесом имеют и украинские вузы.

Вместе с тем в вузовском сообществе все сильнее зреет осознание того, что модернизация высшего образования невозможна без широкого и активного сотрудничества с бизнесом. Прежде всего, речь идет о привлечении бизнес-структур к оцениванию качества вузовского образования, экспертизе формируемых компетенций, сертификации учебных планов. Как представляется, это зона органичных взаимных интересов, так как потребности компаний в квалифицированных специалистах не удовлетворяются. Особым спросом пользуются специалисты из сферы маркетинга, управления человеческими ресурсами, финансами, внешнеэкономической деятельностью, то есть те, кто определяет конкурентоспособность фирмы. Это направление получает импульс к жизни, прежде всего, в вузах-членах Украинской ассоциации развития менеджмента и бизнес образования.

Новые формы сотрудничества с бизнесом стимулирует участие вузов в проекте Европейского Союза «TEMPUS». На международном семинаре «Развитие механизмов взаимодействия между университетом и бизнесом – Европейский опыт» (28.02.08 г., г. Харьков) Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» и Донецкий национальный технический университет презентовали отечественный опыт работы центров партнерства между университетами и производственным сектором, в том числе интересные достижения студенческих проектных студий. В этом же русле накапливает ресурсы сотрудничества с реальным сектором экономики Национальный аэрокосмический университет «ХАИ».

Активно осваивается университетами поле консалтинга, корпора-

тивного обучения специалистов фирм и компаний. Сегодня в портфеле образовательных услуг для бизнеса индивидуальное и групповое консультирование, экспресс-курсы, тренинги и другие формы обучения, которые реализуют принцип *life learning education*.

Народная украинская академия, пройдя всего лишь 20-летний путь развития, не только впитывает самые эффективные формы взаимодействия с бизнес-сообществом, но и вырабатывает свои механизмы интеграции с ним. В НУА четко осознают, что это и резерв повышения качества образования, и фактор конкурентоспособности вуза.

Взаимодействие с бизнесом обеспечивает специальная структура – лаборатория планирования карьеры, созданная в 1996 году. Благодаря уникальной комбинации выполняемых ею функций – организация производственной практики студентов, трудоустройство выпускников, развитие связей с ними – она стала базовой структурой, через которую нарабатываются контакты с работодателями. В настоящее время лаборатория осуществляет контакты с более чем 100 предприятиями и организациями. Это не только базы практики, но и рекрутинговые, кадровые агентства, структуры госуправления, общественные организации.

Изначально производственная практика дала толчок долгосрочному и плодотворному сотрудничеству с целым рядом ведущих предприятий региона, которые стали, с одной стороны, стационарными, апробированными базами практики с широкими возможностями для проведения исследовательской работы, выполнения реальных дипломных работ, с другой стороны, каналами постоянного и устойчивого спроса на выпускников университета. Сегодня на более чем двадцати предприятиях города сформировались целые команды выпускников НУА, что стало подтверждением высоких имиджных позиций вуза.

Так, в ОАО «Сан Ин Бев Украина» сегодня работает 20 выпускников НУА, в АО «Филипп Моррис Украина» – 10, в «Галерее мобильной связи» – 13, в ПАО «Мегабанк» – 8, в АО «Харьковская бисквитная фабрика» – 7 и т. д.

Как и у большинства вузов Украины, организация производственной практики, стажировок и последующее трудоустройство – это базовая составляющая взаимодействия с предприятиями региона.

Попытка выйти на системный подход вывела на создание учебных научно-производственных комплексов. И хотя современное состояние экономики не стимулирует бизнес к совместной исследовательской работе, все же в рамках УНПК был реализован ряд социологических исследований, опробированы некоторые формы корпоративного обучения (ЗАО «Харьковский плиточный завод», ПАО «Мегабанк», ТД «Таргет», АО «Автрамат»).

Лаборатория совместно с кафедрами предприняла ряд шагов по привлечению работодателей к оцениванию качества профессиональной подготовки в НУА. Достаточно глубоко был проанализирован уровень обучения на факультете «Бизнес-управление» на фокус-группе «Подготовка выпускников вузов по специальности «Экономика предприятия» и запросы работодателей в условиях рыночных трансформаций украинского общества». В ней приняли участие директора по экономике и финансам предприятий сектора крупного и среднего бизнеса. Позитивно оценив образовательные программы, эксперты предложили усилить учебные компоненты по бюджетированию, управленческому учету, анализу социально-трудовых отношений, что было учтено в дальнейшем обучении.

Позитивную роль в замерах качества образования, выявлении его объективных параметров играют проводимые опросы работодателей, привлечение их к участию в государственных экзаменационных комиссиях. ГЭК по защите дипломных и магистерских работ студентов факультета «Бизнес-управление» многие годы возглавляли президент Корпорации «Фактор» С. Я. Политучий, президент Корпорации «Рубаненко и партнеры», председатель Харьковской областной организации работодателей Л. И. Рубаненко. Их замечания и предложения учитывались в текущей учебной деятельности.

Немаловажным фактором, приближающим содержание образования к потребностям практик модернизации региональной экономики, становится выполнение дипломных и магистерских работ на основе исследования и анализа актуальных хозяйственных проблем. Число дипломных работ, выполняемых по заказу предприятий, постоянно растет и достигает 50% от общего числа дипломных работ.

Существенно усиливает практическую составляющую учебного процесса участие в нем специалистов – носителей реального

практического опыта в той или иной сфере бизнеса. Насыщение тут идет по двум руслам. С одной стороны, такими являются сами преподаватели, которые совмещают педагогическую деятельность с работой в бизнес-структурах. Так, на факультет «Бизнес-управление» преподают начальник отдела стратегии монетарной политики Нацбанка Украины О. Л. Яременко, зам. начальника территориального управления госкомиссии по ценным бумагам и фондовому рынку Ю. С. Потемкин, начальник отдела инвестиционной компании «Сигма Блейзер» Т. Н. Кирик, финансовый директор компании «AZ авто» П. П. Недов. На факультете «Социальный менеджмент» – директор по персоналу Индустриальной группы «УПЭК» Д. В. Недогонов, начальник Управления по делам прессы и информации Харьковской облгосадминистрации В. М. Маренич.

С другой стороны, учебный процесс «подпитывается» ставшими популярными в студенческой среде мастер-классами специалистов, достигших определенных высот в бизнесе. Интересные мастер-классы для студентов провели выпускники НУА: менеджер-консультант по коучингу Международной рекрутинговой компании «Гужва и партнеры» Е. Остапчук, исполнительный директор предприятия с иностранными инвестициями «Бюро успешных продаж» И. Бартян, руководитель отдела ООО «Крафт» О. Силка, директор розничной сети ООО «Алло» В. Золотухин и др.

И все же многие удачные наработки в контактах с бизнес-сообществом представляют собой лишь ростки той сети постоянного взаимодействия, которая должна обеспечить жизнеспособность, эффективность и образования, и экономики. Главной проблемной зоной этого взаимодействия по-прежнему остается развитие научно-исследовательской деятельности. Требуют осмысления механизмы стимулирования бизнеса к диалогу с университетами и мотивирования менеджмента вузов к сотрудничеству с ним.

2.3. Службы Человека в Народной украинской академии

Психологическая служба в системе непрерывного образования

В настоящее время происходит процесс интенсивного развития практической психологии образования. Это связано с тем, что общество все больше начинает ценить инициативу, свободу мысли, активность, самостоятельность своих граждан. Происходит постепенное укрепление гуманистической позиции, заключающееся в том, что каждый человек, его развитие, самоопределение и самоощущение в мире становится главной целью общества.

Мировая практика свидетельствует об интенсивном развитии психологической службы образования во второй половине прошлого века в ряде европейских стран, Канаде, США, Японии. История становления психологической службы образования в Украине непродолжительна и связана с Указом Министерства образования Украины № 127 от 03.05.99 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Украины».

Миссия, возложенная на психологические службы, заключалась в интеграции научного знания о развитии личности в практическую реализацию возможностей этого развития в условиях современных образовательных учреждений. Введение практической психологии в систему образования способствовало переходу от унифицированного образования к вариативному; от педагогики знаний, умений и навыков к педагогике развития, педагогике партнерства.

Развитие психологической службы определяется, с одной стороны, научными психологическими концепциями, а с другой – потребностями и задачами образования, целями воспитания и развития личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей нашей страны.

Таким образом, современная психологическая служба рассматривается как один из существенных компонентов целостной системы образования страны, представляющих собой интегральную структуру, обеспечивающую единство четырех составляющих: научной, прикладной, практической и организационной.

Теоретическим основанием деятельности психологической службы являются фундаментальные положения, разработанные в отечественной психологии Л. И. Божович, Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, А. К. Дусавицким, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьевым, С. Д. Максименко, А. В. Петровским, С. Л. Рубинштейном, Д. Б. Элькониным.

Согласно теоретическим представлениям этих ученых:

- Личность – это целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения.
- Психика человека как в филогенетическом, так и онтогенетическом отношении является продуктом развития.
- Психологическое развитие происходит в процессе усвоения социального опыта.
- Механизм становления познавательной активности личности заключается в том, что внешние условия действуют через внутренние, создавая с ними единое целое.
- Основная функция учебной деятельности заключается в развитии универсальной способности индивида к изменению общества.
- Содержание учебной деятельности составляют развитые формы общественного сознания – научные понятия, художественные образы, моральные ценности, нравственные нормы.

Основной целью психологической службы образования была и остается профессиональная поддержка психического и психологического здоровья детей и юношества, что способствует повышению успешности в учебной деятельности. Психологическое здоровье, в свою очередь, позволяет личности стать самодостаточной. Оно предполагает интерес человека к жизни, увлеченность какой-либо областью научной или практической деятельности, активность, самостоятельность, веру в себя и уважение к другим.

Ориентация психологических служб на развитие ребенка определила основные задачи их деятельности:

- реализация потенциала развития каждого учащегося как субъекта образовательной деятельности;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка – интересов, способностей, склонностей, увлечений и пр.;

- создание благоприятного психологического климата для развития ребенка каждого возраста;
- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам.

При реализации поставленных задач психологические службы столкнулись с целым рядом проблем, таких как низкий уровень психологической культуры, дефицит психологических знаний и, как следствие, отсутствие сформированного запроса на деятельность психологов у участников образовательной среды. Поэтому особую важность приобрел такой вид деятельности, как психологическое просвещение, основной смысл которого реализуется через приобщение учащихся, родителей, педагогов к психологическим знаниям.

Идея создания психологической службы в Народной украинской академии возникла в 1992 году в связи с необходимостью решения конкретных практических задач, стоящих перед экспериментальным комплексом на этапе его становления. Несколько лет основой деятельности службы была диагностика личностных особенностей и способностей абитуриентов, адаптация детей в группах и классных коллективах, консультирование и коррекция отклонений в поведении учащихся и студентов. И лишь в 1995 году было сформулировано и утверждено ректором Положение о психологической службе в НУА, отражающее основные направления деятельности и функциональные обязанности практических психологов (напомним, что в нашей стране Указ «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Украины» вышел в 1999 году).

Развитие психологической службы, строящееся на деятельности по запросам педагогов, родителей, отдельных субъектов образовательной среды, научных исследованиях по рекомендациям ректората, требовало разработки единой концепции.

В 2002 году была впервые разработана и утверждена «Концепция психологической службы в системе непрерывного образования», отражающая объект, предмет, методы и направления работы практических психологов, цели и задачи психологического сопровождения.

На этом этапе развития основной целью службы было создание в рамках социально-педагогической среды условий для максимального личностного развития и эффективного обучения учащихся.

В 2005 году Ученый совет НУА признал работу психологической службы академии «как эффективную, вносящую свой вклад в научно-методическое обеспечение и практическую реализацию концепции непрерывного образования» (протокол № 6 от 28.02.05).

На сегодняшний день психологическая служба ХГУ «НУА» является целостным структурным подразделением комплекса непрерывного образования и реализует свою деятельность посредством взаимодействия с различными звеньями и структурами академии, связанными с образовательным процессом.

Уникальность комплекса непрерывного образования отражается на деятельности сотрудников службы, расставляя приоритеты и формируя запрос на выполнение качественно новых задач, продиктованных развитием академии.

Основной целью деятельности психологической службы в непрерывном образовании является профессиональное содействие администрации комплекса в создании и развитии уникальной культурно-образовательной среды, обеспечивающей психологические условия для развития здоровой личности, формирующей интеллектуальную элиту общества.

Под психологическими условиями мы понимаем:

- комфортный психологический климат в академии;
- психологическое здоровье всех членов коллектива;
- гармоничное индивидуальное развитие каждой личности в образовательной среде;
- учебно-воспитательный процесс, организованный с учетом профессионального психологического сопровождения на каждом этапе.

Эти условия созданы академией и протекают в непрерывном образовании самостоятельно. Но на сегодняшний день качественно-комплексное решение вопросов, продиктованных развитием академии, невозможно без использования психологических знаний и достижений современной психологической практики.

Таким образом, двадцатилетний опыт развития ХГУ «НУА» формирует сегодня задачи, составляющие основу деятельности психологической службы в системе непрерывного образования:

- профессиональное участие в реализации стратегических направлений, сформулированных главным заказчиком – ректором;

- психологическая поддержка зон преемственности;
- сопровождение проблем, возникающих в развитии комплекса непрерывного образования и имеющих психологическую составляющую;
- обеспечение приращения научного знания и повышение уровня психологической культуры, направленное на улучшение психологического климата в коллективе;
- реализация комплексной деятельности, способствующей формированию нового типа мышления, основанного на принятии ответственности за здоровье и выборе здоровья в качестве основной жизненной ценности у всех участников образовательного пространства академии.

Деятельность, направленная на решение данных задач, ложится в основу планирования перспективы развития психологической службы.

В реализации направлений деятельности, продиктованных непрерывным образованием, практические психологи используют такие методы, как психодиагностика, консультирование, профилактика, коррекция и ряд других, которые ранее считались видами деятельности. А видами деятельности в работе служб в современном образовании становятся: идентификация, синтез, анализ, рефлексия и другие виды профессиональной активности (используемые в психологическом понимании), направленные на выполнение управленческой функции в отношении проблемы.

Очевидно, что развитие непрерывного образования диктует повышение соответствующим образом требований к личности и профессиональной компетентности практического психолога, что, в свою очередь, является проблемой, по причине отсутствия на сегодня в нашей стране подготовки специалистов такой квалификации.

Существуют и другие проблемы, такие как искажение в общественном сознании образа психолога-практика, низкий уровень психологической культуры в обществе, недостатки правового обеспечения, отражающиеся на развитии психологических служб в Украине и внедрении их в образовательную среду.

Говоря о реализации базовых принципов, лежащих в основе функционирования современного инновационного учебного заведения, трудно переоценить роль психологической службы в этом процессе.

Принцип гуманизации и психологизации в деятельности академии базируется на уважении к личности каждого, в соответствии с чем человек рассматривается как уникальный субъект образовательного процесса, определяющий его конечную цель и смысл. Значимыми в реализации этого принципа являются научные исследования личностных особенностей, способностей, качеств, индивидуально-психологических характеристик для максимального раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Принцип преемственности, непрерывности и перспективности основан на необходимости развития способностей и умений критически анализировать и максимально полезно использовать наследие прошлого, настоящий опыт и оценивать собственные возможности, обеспечивая развитие в будущем. Реализацию этого принципа обеспечивает синтетический и аналитический компоненты деятельности службы, способствующие объединению опыта развития служб в постсоветском пространстве и требований, предъявляемых современным образованием.

В основе принципа коллективизма лежит создание неповторимой атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, сотрудничества, теплоты и внимания к каждому члену коллектива. Задача службы в реализации этого принципа состоит в исследованиях психологических особенностей малых коллективов с целью способствования формированию семейной атмосферы в академии.

Решение важнейших стратегических задач, стоящих перед непрерывным образованием, таких как: укрепление кадрового потенциала, здоровый коллектив, децентрализация системы управления, управление персоналом, отработка ученического и студенческого самоуправления, обеспечение максимально высокого качества образования, воспитание здоровой личности, – на сегодняшний день невозможно без профессионального комплексного содействия психологической службы.

Служба здоровья

Одним из основных направлений работы в академии является формирование мировоззренческой потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. В академии создаются все необходимые условия для формирования единой культурно-образовательной среды, обеспечивающей оптимальные возможности для постоянного духовного и физического развития каждого члена коллектива.

При этом работа ведется по следующим направлениям:

- Создание комфортного психологического микроклимата.
- Обеспечение сбалансированным питанием.
- Регулярные занятия физической культурой и спортом.
- Организация качественного летнего отдыха.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

Немаловажная роль в решении этих задач принадлежит Службе здоровья. Медработники службы здоровья осуществляют динамическое наблюдение за состоянием здоровья членов коллектива академии: школьников, студентов, преподавателей и сотрудников. Профилактическая и оздоровительная работа проводится согласно ежегодным планам.

Структура академии как комплекса непрерывного образования позволяет врачам и медсёстрам осуществлять диагностическую и лечебную работу во всех возрастных группах.

Врач-педиатр знает о состоянии здоровья ребёнка уже с момента его поступления в ДШРР или первый класс СЭПШ и далее от медосмотра к медосмотру имеет возможность проследить динамику его физического развития и состояния здоровья, решить вопрос о необходимости коррекции, дополнительного медицинского обследования, вспомогательной работы с родителями для формирования здорового образа жизни в семье.

Соответственно, врач-терапевт к моменту поступления абитуриента в вуз уже имеет сведения о его физическом развитии и состоянии здоровья и, согласно этим данным, определяет возможный уровень нагрузки на занятиях по физическому воспитанию, необходимую профилактическую работу, в том числе и прививочную.

Как для студентов, так и для преподавателей и сотрудников медицинская помощь и первичное обследование в студенческой больнице осуществляется за счёт академии.

Терапевт, имея на руках данные медицинского обследования студента или преподавателя, может проводить амбулаторный курс лечения в условиях медицинской службы академии.

Все данные о здоровье членов коллектива НУА заносятся в компьютерную базу данных. Электронная систематизация сведений о здоровье членов коллектива помогает в работе по планированию профилактических мероприятий (проведению флюорографического обследования, прививочной работы, санпросветработы, составлению индивидуальных планов оздоровления).

Комплексная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни проводится врачами, которые участвуют в работе родительских собраний в СЭПШ и в вузе, работе педсоветов, ректората, проводят тематические старостаты, тьюторские часы, классные часы и уроки здоровья в СЭПШ. Готовятся информационные листки для стендов академии о профилактике различных заболеваний и о здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется индивидуальному консультированию студентов, школьников и их родителей в процессе амбулаторного приёма. Медработники посещают общежития с целью контроля санитарного состояния помещений, условий проживания студентов и проведения бесед по профилактике инфекционных заболеваний

Врачи и медсёстры Службы здоровья участвуют в работе по контролю состояния учебных и вспомогательных помещений академии, в работе профсоюзных комиссий, проверяющих условия работы и технику безопасности.

Уделяется большое внимание качеству питания школьников, студентов и сотрудников академии. Работа столовой и всех пунктов питания, ассортимент пищевых продуктов для детей и взрослых, условия приготовления пищи контролируются диетсестрой.

Вопросы, касающиеся формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний, часто обсуждаются на ректорате академии, что обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений в осуществлении конкретных профилактических

мероприятий. Сотрудники службы совместно работают не только с внутренними структурами академии. Осуществляется постоянная взаимосвязь с врачами санстанции Киевского района, студенческой больницы, 23-й детской больницы, института охраны здоровья детей и подростков. Методические совещания и конференции, проводимые в этих лечебных учреждениях, позволяют нашим медработникам повышать свою квалификацию, осуществлять медицинское обеспечение в академии согласно современным требованиям и совершенствовать собственные методы лечебно-профилактической работы.

Основные положения, регламентирующие работу Службы здоровья, отражены в академических программах «Здоровье» (2004) и «СЭПШ – школа здоровья» (2007). Данные программы охватывают все сферы деятельности, способствующие формированию здорового образа жизни в академии, и включают всех участников образовательного процесса в НУА: учащихся, студентов, преподавателей и сотрудников, родителей, выпускников.

Программы рассчитаны до 2020 г., при этом они реализуются через:

- преподавание учебных дисциплин, прежде всего, гуманитарного и природоведческого циклов;
- внеаудиторную и внеклассную воспитательную работу;
- работу служб – здоровья, психологической, экологической, юридической, эстетической, хозяйственной;
- деятельность спортклуба и кафедры физического воспитания и спорта;
- деятельность общественных организаций.

Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья в коллективе требует кропотливой, ежедневной работы. При непрерывном образовании для этого имеются все предпосылки. Конечно, учебное заведение не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить те или иные заболевания, но может создать условия для профилактики новых заболеваний, может научить учащихся, студентов и преподавателей сохранять свое здоровье на протяжении всей своей жизни.

**Вузовский музей –
особенности
функционирования
в инновационном
учебном заведении**

Одно из основных направлений деятельности музея – культурно-образовательная деятельность, теоретической основой которой является музейная педагогика.

Последние годы все чаще говорят об актуальности музейной педагогики, о том, что музей – это живая память, связующее звено между прошлым и настоящим, зеркало истории, свет истины. И действительно, чем больше вникаем в суть проблем, поставленных перед музейными работниками, тем больше понимаем, какие возможности дает нам для воспитания молодежи этот «неисчерпаемый источник духовности», сколько форм, методов работы предстоит еще освоить, чтобы реализовать задуманное.

Вопросами развития музейной педагогики в системе вузовского образования занимались многие отечественные и зарубежные ученые. Именно музейное образование содержит в себе потенциальные возможности эффективного воздействия на мировоззрение молодежи, на формирование его духовных и нравственных запросов.

Еще в начале XX века Е. Н. Медынский, рассматривая вопросы гармоничного развития личности, отмечал роль учреждений по внешкольному образованию, которые «должны воздействовать на все стороны человеческого Я, не толчками, не отрывисто, а систематически», «деятельность всех просветительских учреждений должна идти по известной системе, то есть последовательно» [38]. Основными принципами организации внешкольного образования выдающийся педагог считал общественность, самостоятельность, общедоступность, полноту отдельных ячеек, бесплатность, систематичность, планомерность.

Указывая на общие закономерности музейно-педагогической деятельности, реализуемые в музеях любого типа, Б. А. Столяров вместе с тем подчеркивал, что в рамках единых принципов музейной педагогики следует отличать методику воздействия на посетителей разного возраста, разной степени подготовленности к усвоению ценностей истории и культуры, а главное, специфику музеев разных типов.

Рассматривая на примере опыта Государственного Русского музея и других художественных музеев России проблемные вопросы эстетического воспитания молодежи разных возрастных и социальных групп в рамках требований сегодняшнего дня, Б. А. Столяров отмечал, что работа с группами старшеклассников и студенческой молодежи продолжает оставаться одной из самых сложных проблем музейной педагогики, и для решения комплексных задач эстетического развития и художественного воспитания средствами музея необходимо соблюдение таких принципиально важных установок, как:

1) непрерывность и преемственность процессов эстетического развития и художественного воспитания;

2) непосредственное общение с подлинниками высокого художественного качества;

3) приобщение через связи с творческими организациями к современному художественному процессу [57] .

Музейная педагогика – это педагогика открытой среды. Она не ограничена стенами музея и наиболее эффективно проявляет себя в условиях содружества школы и музея, единения культурно-досуговых и образовательных учреждений, создания педагогически целесообразно организованного культурного пространства [44]. Одно из требований формирующегося информационного общества к повседневной музейной деятельности предполагает «повышение роли музея как научно-методического учреждения, оказывающего помощь учебным заведениям разных типов, системе самообразования и дополнительного образования, ... в обогащении содержания и форм историко-культурного просвещения» [43].

Интересны и конструктивны технологические разработки в работе с детьми, подростками и молодежью Государственного музея политической истории (Санкт-Петербург). В процессе диалога с детской и юношеской аудиторией музейные работники организуют коллективные дискуссии, диспуты, творческие уроки общения с историческими раритетами, викторины, основанные на материалах музейных экспозиций. Старшеклассники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить для своих товарищей по школе интересный доклад, написать реферат, принять участие в музейных научных конференциях. Эффективным средством

исторической и культурной адаптации детей и подростков в современном мире стал организованный в этом музее Детский исторический музей.

Опыт работы зарубежных и отечественных музеев богат и интересен. Использование интерактивных методов в работе с разновозрастным контингентом, создание различных проектов, массовые и индивидуальные подходы в организации деятельности – все это заслуживает внимания и вызывает желание познавать и изучать опыт коллег. Каждый музей в своих стенах с различной степенью эффективности осуществляет образовательную и воспитательную функцию, решает свои задачи. Однако даже самое активное вовлечение различных слоев общества в деятельность музея, как правило, носит ситуативный или фрагментарный характер и оставляет у посетителей музея лишь общее представление об увиденном. Целостное духовное развитие личности возможно только при «систематическом воздействии» на нее. Возможность влиять – прививать, внушать, формировать – осуществима только при условии последовательности, преемственности, непрерывного подхода к воспитанию и образованию личности.

Музей – это особенное место в вузе, в котором сохраняется и приумножается все наследие учебного заведения. Через документы, фотографии, вещественные экспонаты музей раскрывает вехи истории и развития вуза, важнейшие исторические моменты, научные достижения, а также историю создания центров развития науки, подготовку высокопрофессиональных специалистов, биографии ученых, научную деятельность преподавателей, студентов, творческую и общественную деятельность активных участников становления и развития учебного заведения.

Первый в Украине музей частного высшего учебного заведения – музей истории НУА – был открыт 9 октября 1999 года в соответствии с решением Совета НУА и студенческого комитета Академии. Целью его деятельности являлось обеспечение сбора, комплектования, учета, хранения и популяризации материалов, связанных с процессом зарождения, становления и развития инновационного учебно-научного комплекса непрерывного образования. Это изначально делало музей уникальным в своем роде.

Являясь важнейшим звеном единой системы учебно-воспитательного процесса, музей истории НУА – активный участник создания и развития культурно-образовательной среды, необходимой для подготовки специалистов, соответствующих потребностям современного рынка труда, способствующей формированию у студентов и школьников гражданско-патриотических чувств, воспитанию в них уважения к истории, культуре и традициям своего народа (Комплексно-целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА).

Особенность работы музея истории НУА связана с уникальностью учебного заведения нового типа, с его идеей непрерывного образования, положенной в основу деятельности Академии, принципами целостности образовательной системы, преемственности между различными ступенями и формами образования, интеграции всех образовательных структур учебного заведения, сосредоточением разных возрастных групп на одной экспериментальной площадке.

С одной стороны, это позволяет осуществлять идеи, заложенные в Концепции работы НУА, с другой – формирует особые условия для работы музея, создает определенные сложности, выдвигает требования, связанные с изучением психолого-педагогических характеристик учащихся, с индивидуальным подходом к ним, выбором форм, методов работы с разновозрастными группами студентов и школьников; заставляет расширять «диапазон» воспитательных средств, искать новые формы, методы, пути работы.

Специфика учебного заведения нового типа, требования, положенные в основу его работы, нашли отражение в организации экспозиции музея.

Экспозиция музея размещена в небольшом, специально оборудованном помещении и располагает необходимыми условиями для проведения экскурсий, классных и тьюторских часов, встреч с интересными людьми и т. п.

Музей НУА сегодня – единый организм, представляющий собой целостную систему. Основные разделы экспозиции музея отражают процесс становления новой уникальной системы образования, особенности функционирования учебно-научного комплекса непрерывного образования, организацию учебной, научной, воспитательной работы

НУА. Расположенные в определенном порядке тематические блоки экспозиции последовательно представляют историю образования НУА от первых дней до настоящего времени и информируют о сегодняшних достижениях, о современных внешних контактах, связях, отношениях НУА с учебными заведениями разных стран. Экспозиции, рассказывающие о структурных подразделениях НУА: ДШРР, СЭПШ, факультетах основных и дополнительных специальностей, – отражают этапы преемственности, последовательности основных звеньев учебно-воспитательного процесса. В общую экспозицию музея закономерно вписывается информация об основных направлениях деятельности Академии: научном (материалы о научных школах, ведущих ученых Академии, о единых научных проектах преподавателей и учителей НУА), учебном и воспитательном. Широко и разнообразно представлены: уголок почетных наград и достижений Академии; списки заслуженных преподавателей и учителей; внеаудиторная работа студентов НУА (летние трудовые лагеря, Артек, волонтерская работа, заграничные поездки, стажировки). Особое место в музее занимает символика Академии: знамя НУА, являющееся официальным символом Академии, сертифицированное 28 июля 1997 года; гимн Академии, написанный преподавателями НУА. Гимн звучит в самые торжественные моменты в жизни учебного заведения: на празднике Первого звонка, в день посвящения в студенты, в День рождения Академии.

Главные реликвии Академии первыми встречают посетителей музея. У входа в НУА стоит важнейший символ – монумент «Огонь знаний», установленный в честь 10-летия НУА (скульптор К. Мамедов), символизирующий стремление молодежи к знаниям, прогрессу, самосовершенствованию, достижению новых вершин.

В музее истории НУА насчитывается более 2000 экспонатов. Среди них – бесценные реликвии, рассказывающие об истории нашей Академии, – ручка, которой ректор В. И. Астахова подписывала первые документы по созданию учебного заведения, копии и оригиналы учредительных документов, первое знамя НУА, награды преподавателей и сотрудников Академии, первые подарки от выпускников. Экспозиция «Мы умеем ставить на крыло» рассказывает об участии НУА в личностном росте выпускников, об их достижениях, о наиболее

успешных выпускниках Академии. Их судьба вызывает большой интерес у студентов и школьников НУА. Содержательнее и значительнее становятся их встречи с выпускниками в День рождения Академии 29 Мая.

Особую ценность в музее истории НУА представляет фонд «Персоналии», где концентрируются личные вещи преподавателей, сотрудников Академии, их документы, фотоматериалы, рукописи, статьи, газетные вырезки, тексты выступлений на конференциях, письма и т. д. Работа над созданием фонда носит исключительный воспитательный характер. Формирование фонда осуществляется не только сотрудниками, но и всеми учащимися Академии. Эта работа помогает по-иному взглянуть на жизнь и деятельность преподавателя, формирует у студентов и школьников уважительное отношение к личности педагога.

Отдельным разделом в фондах музея представлены материалы 17 конкурсов «Истории моей семьи». История самого конкурса начинается с 1993 года, и каждый год оргкомитет предлагает новую номинацию. «Генеалогическое древо», «Забытая фотография», «Реликвия в истории моей семьи», «Харьков в истории моей семьи» и другие номинации позволяют учащимся с огромным интересом заниматься исследовательской работой. Усилить взаимодействие семьи и вуза в учебно-воспитательном процессе, сформировать интерес к своим семейным корням, восстановить семейные традиции – такие непростые задачи ставят перед собой педагоги Академии. Работа по исследованию своей родословной идет на протяжении всего года. Музей как часть образовательно-воспитательного процесса является центром подготовки к новой номинации. Сюда приходят консультироваться, познакомиться с работами прежних лет, почитать сборники материалов, литературу о Великой Отечественной войне. Здесь встречаются с ветеранами, берут интервью; учителя-предметники, используя материалы фондов и экспозиции музея, проводят уроки мужества, памяти. В музее студенты и школьники, отцы и дети встречаются с героическим прошлым.

Творческие конкурсные работы, представленные в виде генеалогического древа, альбомов, очерков, стендов, папок, содержат интервью, рассказы, воспоминания, отрывки из дневников. Все

истории подкреплены документами, фотокопиями. Организованный с целью формирования у личности гордости за своих предков, уважительного отношения к семье, преклонения перед ней как высшей общечеловеческой ценностью конкурс «История моей семьи» стал главной традицией Академии. Особенность конкурса заключается в том, что его участниками являются представителями всех подразделений вуза: преподаватели, студенты, учащиеся средней школы, младшие ученики и их родители. Начиная с поиска материалов о забытой фотографии, о семейных традициях и реликвиях, с выстраивания генеалогического древа, работы, начатые учащимися во время обучения в СЭПШ, находили свое продолжение в студенческие годы, а для некоторых студентов-выпускников они продолжались уже совместно со своими детьми-учениками начальной школы. В 2005 году, в связи с 60-летием Великой Победы, главной номинацией конкурса была объявлена номинация «Война в истории моей семьи». Результатом этого конкурса стала замечательная книга «Письмо к Деду». Эта книга – своеобразная рефлексия, обращение студентов, школьников к своему деду или прадеду, к тем, кого они в большинстве случаев уже не знали, о ком слышали, кого себе представляли по фотографиям и рассказам близких.

В 2010 году результатом конкурса «История моей семьи» и событием года в городе стала еще одна книга – «Я помню, я горжусь...», написанная студентами и школьниками в рамках номинации «Война в истории моей семьи», посвященная 65-летию Великой Победы. В сборнике очерков авторы, студенты и школьники, рассказывают о своих родственниках, переживших страшные события 1941–1945 годов, участниках военных действий, о детях войны. В основе очерков – документальные подтверждения: архивные справки, фотокопии и оригиналы, дневники, фотографии, письма с фронта.

Собирая информацию по крупицам, по строчкам, по фотографиям, студенты и школьники воссоздают прошлое своей семьи, а значит, и прошлое своего Отечества, своего народа. Один из традиционных проектов музея истории НУА – фотогалерея «Как велика у наших поколений мыслей и сердец взаимосвязь». Портреты героев Великой Отечественной войны, а рядом – фотографии их внуков и правнуков,

обучающихся в НУА, – неразрывная связь поколений, бережно хранящая сегодня.

Большое внимание уделяется Книге почета, в которую решением Ученого совета внесены лучшие сотрудники, студенты, учащиеся, которые своими значимыми заслугами внесли огромный вклад в развитие учебного заведения.

С первого года основания Академии ведется «Летопись истории НУА»: фотодокументы, буклеты, рекламы, дипломы и другие материалы день за днем рассказывают о важнейших событиях из жизни НУА. Летопись насчитывает 20 томов. Приложением к ней являются альбомы, посвященные творчеству Народного студенческого театра «На Лермонтовской, 27», конкурсу ораторского искусства.

1 сентября 2007 года была освящена первая в Украине студенческая часовня св. мученицы Татианы, покровительницы студентов. В альбоме, посвященном важнейшему духовному символу НУА, нашел отражение ход возведения часовни от первого камня до нынешних дней. В строительстве часовни принимали участие все «жители» Академии – школьники, студенты, преподаватели.

За годы своего существования экспозиция музея обновлялась дважды. Сегодня ее существенное обновление обусловлено подготовкой к 65-летию Победы и значительным увеличением связанных с этим событием экспонатов. Особый интерес представляет экспозиция «Гражданско-патриотическое воспитание» с представленными в ней документами, фото- и киноматериалами, капсулами со священной землей, доставленной из городов-героев и мест воинской славы, где проходили кровопролитные бои в годы Великой Отечественной войны.

Достоинной страницей истории НУА является открытие Аллеи Памяти в честь 65-летия Великой Победы. Альбом «Аллея Памяти» подробно рассказывает об этом историческом событии. На страницах альбома – подготовка к закладке аллеи; передача в музей истории НУА священной земли, доставленной с братских могил городов-героев и мест воинской славы; документы, подтверждающие ее подлинность; закладка Аллеи Памяти и само ее открытие.

Музей истории НУА – инициатор и активный участник многих проектов, конкурсов, акций, коллективных творческих дел. Тематика

коллективных творческих дел, над которыми работают учащиеся СЭПШ, разнообразна: «Сотрудники Академии – дети войны», «Война – глазами детей» – сбор воспоминаний о военном детстве, «Студенты харьковских вузов – Герои Советского Союза», «Харьковское комсомольское подполье (история и мифы)», составление персоналий ветеранов образования, участников Великой Отечественной войны Е. В. Петрова, И. Н. Пытикова, Героя Советского Союза Д. А. Ушакова, создание фонда ветеранов образования – детей войны В. И. Астаховой, Г. И. Костакова, Р. Ф. Пальчик и др.



Е. В. Петрову – 90 лет. Встреча поколений

Музей НУА активно привлекает к своей работе студентов и учащихся. Ежегодно в отряде экскурсоводов до 30 студентов и школьников. Трудно переоценить значение этой работы для самих экскурсоводов. Работая с документами, экспонатами музея, они осознают значимость событий прошлого и настоящего. По дорогам Памяти ежегодно отправляются студенческие и школьные отряды

на Курскую дугу, в Севастополь, Керчь, Краснодар, Новороссийск, Волгоград. Студентами-экскурсоводами разработаны специальные маршруты «Изюм – Барвенково», «Высота Маршала Конева», «Курская дуга». Эти экскурсии – прочувствованные и пережитые эпизоды истории, страшные, волнующие, запоминающиеся на всю жизнь. Чувство гордости испытывают студенты, приобщаясь к великому прошлому.

Учитывая запросы, интересы, личностные особенности, музей вовлекает молодого человека в мир ожившей истории, вызывает высокие чувства сопричастности значимым событиям. Посещение музея школьниками и студентами на протяжении всего периода обучения дает возможность последовательно, целенаправленно, основательно проводить воспитательную работу по формированию гражданско-патриотической позиции, акцентируя внимание учащихся на отдельных разделах экспозиции музея.

Тематические экскурсии подготовлены студентами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Для учеников



Отряд экскурсоводов

младшей и средней школы студенты проводят экскурсии на тему «По Аллее Памяти» – о городах-героях, «Символика НУА»; для студентов и старшеклассников – беседы, классные и тьюторские часы в стенах музея истории НУА: «Наши достижения и победы», «Поклонимся великим тем годам», «20 лет – это много или мало?», «Мы умеем ставить на крыло» и другие.

Нахождение на одной учебной территории дает возможность детям учиться друг у друга. Ведь не секрет, что для младших школьников, учащихся-подростков чаще авторитетом бывают студенты, старшеклассники. Совместное проведение мероприятий, выступление старшекурсников перед школьниками позволяют успешно решать поставленные задачи.

Одно из ведущих направлений музейной работы – организация тематических выставок и фотовыставок. Они – отражение важнейших событий нашего времени. Традиционными в НУА являются выставки, посвященные началу учебного года, студенческим трудовым отрядам, конкурсу «История моей семьи», Дню науки в НУА,



Учащиеся СЭПШ на выставке, посвященной 20-летию Академии

9 Мая, Дню рождения Академии. Дополнением к выставкам традиционно стали фотовыставки, выставки детских рисунков.

Работа с младшими школьниками в музее и на выставках начинается с 6-летнего возраста. Безусловно, дети должны приходить в музей уже подготовленными. Взрослые – сотрудники музея, учителя – проводят предварительные беседы с детьми, знакомят с новой музейной лексикой, определяют круг вопросов, которые должны рассматриваться во время тематической экскурсии в музее. Работа с учащимися продолжается и после посещения музея, когда дети становятся активными участниками выставок детских рисунков, инициаторами конкурсов, проектов. В музее истории НУА создан фонд детского рисунка. В нем – коллекции детских рисунков, посвященных памятным событиям в жизни Академии: «Моя маленькая большая Родина», «Рисуют мальчики войну», «С Днем рождения, НУА!» и др.

Рисунки детей, экспонирующиеся на выставках Академии, – результат определенной воспитательной работы, отражающей



Выставка ко Дню Победы

понимание детьми исторических событий в учебном заведении, сохраняющей память о нем.

В 2008–2009 гг. внимание «жителей» НУА привлекли выставки, посвященные Великой Победе: «Победа деда – моя победа», «Георгиевская ленточка», «Харьков – трагические страницы истории», «Памяти павших...», «Во имя живущих...». Главное чувство, которое стремились вызвать инициаторы выставок у студентов и школьников, – чувство гордости за свой великий народ, за подвиги дедов и отцов, глубокое уважение к тем, кто защитил сегодняшний день. Экспозиция музея и нравственно-психологическая обстановка позволяют этого достичь – сюда приходят неоднократно.

На основе материалов музея создаются видеофильмы. Работа студентов и школьников с фондами музея истории НУА находит отражение в рефератах, докладах, выступлениях на конференциях, конкурсах, участии в грантовых программах. Трудно переоценить значение поисковой, исследовательской работы для студентов



Выпускники НУА с сыном, учеником СЭПШ

и школьников. Сопричастность их к истории Народной украинской академии, к ее миссии – что может быть важнее и значительнее для воспитания молодежи?!

Сейчас музей ведет работу по созданию фото- и видеоархива информационной базы данных, так называемого электронного архива. Регулярно подаются фотоматериалы на WEB-страницу Академии, дополняется и корректируется информация раздела «История НУА», «Музей истории НУА».

С самого начала своего рождения, уже в течение 11 лет, музей истории НУА сотрудничает с музеями государственных вузов, является центром проведения научно-методических семинаров вузовских работников города Харькова. В период с 2001 г. были проведены десятки семинаров, вышли следующие издания: «Невичерпне джерело духовності», «Великая Отечественная война на стендах вузовских музеев Харьковщины», «Організація та робота музеїв історії загальноосвітніх навчальних закладів Харківщини», «Символика и традиции в деятельности вузовских музеев», «Музейная педагогика в действии», «Письмо к Деду», «Я помню, я горжусь...», «Дети войны о войне».

В октябре 2009 года в Народной украинской академии проходил очередной семинар, посвященный вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи. Музей НУА включился во Всеукраинскую историко-краеведческую акцию школьников и студенческой молодежи «Дорогами подвига и славы», посвященную 65-летию годовщины освобождения Украины от немецко-фашистских захватчиков и Победы в Великой Отечественной войне, и стал победителем областного этапа этого конкурса. Одно из значительных достижений музея истории НУА – присвоение ему в 2010 году звания «Образцовый».

Народная украинская академия – вуз молодой. В отличие от учебных заведений, ведущих летоисчисление с XIX века, имеющих богатый жизненный опыт, вместивших в себя важнейшие события прошлого века, НУА в свои 20 лет, создавая, наследуя, сохраняя, имеет свою историю, насыщенную, наполненную своими делами, победами, событиями, своим трудом. Проекты, конкурсы, акции – это уже история НУА. Академия пишет свою биографию. А музей истории

НУА, как зеркало, отражает эту биографию, яркую, уникальную, самобытную.

Сохраняя свою уникальную природу и специфику, собирая, храня, исследуя, экспонируя материальные ценности учебного заведения, музей истории НУА интегрируется в систему непрерывного образования, помогает формированию ценностного отношения студентов и школьников к прошлому, настоящему и будущему своей Академии, своей семьи, своего Отечества.

**Деятельность
эстетической
службы
в интегрированном
учебном комплексе**

За 20 лет существования НУА сложилась стройная система воспитательной работы. Одним из ее субъектов является эстетическая служба, целью которой выступает создание условий для нравственно-эстетического становления и дальнейшего развития всех членов коллектива, совершенствования их творческих способностей и активности, формирования художественного и эстетического вкуса, ценностных ориентаций и нравственных идеалов и многое другое.

Деятельность эстетической службы охватывает все структурные подразделения и образовательные ступени, проводится по вертикали и по горизонтали. Работа службы строится на основе таких принципов, как системность, целостность, непрерывность, преемственность, через развитие деятельности творческих коллективов, клубов и объединений.

На протяжении 20 лет в Народной украинской академии были разработаны и приняты к действию программы «Досуг», «Художественно-эстетическое воспитание», которые и стали теоретико-методологической основой для деятельности данного подразделения. Безусловно, что позитивных результатов в воспитательной работе можно достичь, только предложив механизм реализации данных программ. Деятельность эстетической службы базируется на изучении, анализе и обобщении опыта работы молодежных центров и студенческих клубов Харькова и Украины, осуществлении мониторинга собственной деятельности, а именно вопросов кадрового, организационного, материально-технического обеспечения данного подразделения, проведении социологических опросов, позволяющих изучить художественно-эстетические потребности и возможности членов коллектива, и многом другом.

Эстетическая служба организует работу художественных коллективов, клубов по интересам, проводит вечера отдыха, литературные гостиные, творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественные выставки, встречи с деятелями литературы и искусства и т. д.

Важным фактором формирования личности являются творческие коллективы. Участие в них особенно ценно, если они способны обеспечить смену социальных ролей их участников (зрителей, исполнителей, организаторов, инициаторов), что предполагает синкретический принцип воспитательной системы, принцип совместного действия, которые ведут к саморазвитию личности [40, с. 57]. Однако важен не сам факт создания творческих коллективов, а достижение ими высоких сценических результатов, потому что именно это позволяет молодым людям ощутить свою нужность, уверенность в своих силах, реализовать себя. В НУА за 20 лет созданы разнообразные коллективы: ансамбль скрипачей «Вдохновение», студенческий театр «На Лермонтовской, 27» (данные коллективы в 2004 году получили звание «Образцовый художественный коллектив», а в 2009 году им было присвоено звание «Народный художественный коллектив»), вокальные коллективы: мужской вокальный ансамбль «Романтик-бэнд» и женский вокальный ансамбль «Аэлита» (в 2007 году им присвоено звание «Образцовый художественный коллектив»), танцевальный коллектив «Веснянка», детский шумовой оркестр, музыкальная студия и др.

В интегрированном образовательном комплексе наряду с самостоятельными творческими коллективами, существующими на каждой образовательной ступени, работают и интегрированные коллективы. Так, в работе театра «На Лермонтовской, 27» принимают участие студенты, преподаватели и сотрудники академии, старшие школьники. Кроме того, при театре есть студия, в которой с большим интересом занимаются ученики СЭПШ. Принимают участие школьники и в работе вокальных коллективов университета.

Создание разновозрастных творческих коллективов, подготовка совместных концертных номеров, участие в общеакадемических праздниках оказывает большое воспитательное воздействие на всех субъектов творчества.

Учитывая большое воспитательное значение художественного

творчества в развитии культуры личности, перед эстетической службой, как и перед всеми субъектами воспитательной деятельности в НУА, стоит задача активнее вовлекать детей, подростков, молодых людей в коллективы художественной самодеятельности, добиваться массового участия студентов и школьников в академических мероприятиях.

В структуру деятельности молодежных и культурных центров многих учебных заведений входят и студенческие клубы. Эстетическая служба НУА курирует не только работу студенческих клубов, но и работу клубов в специализированной экономико-правовой школе. В Академии сложилась целая сеть клубов по интересам: это Бизнес-клуб, Политклуб, Английский клуб, Евроклуб, Литературный клуб (клуб ЛиК), Туристический клуб, Интеллектуальный клуб («Комильфо»), Спортивный клуб, Клуб экскурсоводов, Киноклуб и др. В клубе в непринужденной обстановке встречаются студенты, преподаватели, сотрудники, представители разных возрастных групп и разных факультетов и обсуждают интересующие их вопросы, проводят викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми; в работе клубов принимают участие и учащиеся старших классов школы. Однако в СЭПШ НУА существуют и самостоятельные клубы – спутники студенческих клубов. Каждое заседание, будь-то творческая встреча, тренинг, деловая игра, беседа, помогает выявить сущностный потенциал личности, раскрыть ее способности и реализовать их на практике, а также способствуют развитию активности, творческой инициативы, коммуникативных и организаторских компетенций учащегося.

Несомненную эффективность воспитательной работе, которую проводит эстетическая служба, придают такие ее формы, как организация литературных, музыкальных гостиных, творческих встреч с писателями, поэтами, музыкантами, проведение вечеров романсов, конкурсов поэтических переводов, выразительного чтения, проведение художественных выставок и др. [62, с. 219]. Данные формы воспитательной работы сочетаются с индивидуальным подходом и позволяют развивать способности каждого учащегося, при этом формируя новые грани его таланта.

Большой популярностью среди коллектива НУА пользуются

общеакадемические праздники, такие как: Первый звонок, День знаний, День Учителя, День студентов, Вечер студенческого трудового отряда, «Экватор» (День третьего курса), праздник «Посвящение в студенты», День семьи, День Памяти (9 Мая), Митинг Памяти на воинском кладбище, День рождения Академии и др. Массовые формы воспитательной работы позволяют активно вовлекать в действие большое количество участников. В интегрированном образовательном комплексе и данные формы воспитательной работы являются интегрированными. На сцене рядом со школьниками и студентами всегда увидишь и преподавателей, сотрудников академии, студентов заочно-дистанционного обучения, слушателей последиplomного обучения, учащихся детской школы раннего развития, а также родителей, выпускников НУА.

Формирование личности зависит от множества факторов, в том числе и предметно-вещественной среды, которая также является элементом культурно-образовательной среды образовательного комплекса.

Анализируя предметно-вещественную среду НУА, следует выделить такие ее элементы: архитектурно-скульптурные сооружения (это и учебные корпуса, и скульптурная композиция возле НУА – «Огонь знаний» (скульптор К. Мамедов), и первая в городе студенческая часовня святой Татианы, и Аллея Памяти, и многое другое); внутренние интерьеры помещений, компьютерная оснащенность учебных аудиторий, мебель и предметы быта, художественные элементы оформления учебных и внеучебных помещений (холлов, переходов, столовой, баров, спортивного комплекса, Центра научно-гуманитарной информации, актового и каминного залов, зимнего сада с живым уголком). Каждый элемент предметной среды НУА может оказывать воспитательное воздействие на индивида. Значительная роль в данном процессе принадлежит художественно-оформительской службе. Совместно с эстетической службой она способствует формированию высоких художественно-эстетических вкусов и идеалов, а также служит эстетизации всего культурно-образовательного пространства учебного комплекса.

Таким образом, эстетическая служба является важным субъектом воспитательной деятельности Академии, создает условия для

нравственно-эстетического и художественного становления личности, выявления ее творческих способностей и творческой деятельности.

**Особенности работы
общественных
организаций
в условиях
становления
непрерывного
образования**

С первых дней существования Академии значительная роль в ее развитии принадлежит общественным организациям, основная цель деятельности которых – создание условий для наиболее полного раскрытия творческого потенциала, талантов и способностей личности, улучшения ее профессиональной подготовки.

Приоритетным направлением модернизации образовательной системы Украины стало внедрение идеи непрерывного образования на практике. Это требует повышения способности общественных организаций адекватно и быстро реагировать на социально-экономические, содержательные и структурные изменения в сфере образования. Общественные организации Академии органически входят в единую культурно-образовательную среду всего учебного комплекса, что дает возможность осуществлять их деятельность на разных образовательных этапах (ДШРР – СЭПШ – ХГУ), сохраняя принцип преемственности как по вертикали, так и по горизонтали. Наличие единого теоретико-методологического основания, положенного в основу развития системы непрерывного образования, позволяет общественным организациям решать воспитательные задачи на всех ступенях обучения.

Среди первых общественных организаций, возникших в НУА, была профсоюзная организация сотрудников, оформление которой состоялось в 1997 году. В связи с тем, что Академия является учебным комплексом с непрерывной системой образования, то и профсоюзная организация представляет интересы всех членов трудового коллектива: преподавателей и сотрудников вуза, учителей школы. Кроме того, неотъемлемой частью профсоюзной организации НУА с 1997 года стала и профсоюзная организация студентов. Таким образом, на сегодняшний день профсоюзная организация НУА – это мощная общественная организация, которая превратилась за 20 лет становления Академии в надежного помощника администрации и «верного друга» для каждого члена академического коллектива. На счету профсоюзной организации много добрых и важных дел: это

оздоровление членов коллектива, предоставление льготных путевок в санатории и профилактории, материальной помощи нуждающимся, организация летнего и зимнего отдыха, проведение экскурсионных поездок по Украине и России, поездок «выходного дня», вечеров отдыха, Дней здоровья, «Масленицы», культпоходов в театры города. Кроме того, профсоюзная организация систематически, постоянно заботится о расширении социального пакета для членов всего коллектива: это и организация питания для студентов-сирот, и премирование малоимущих сотрудников, и проведение новогодних праздников для детей сотрудников и выпускников НУА; это и льготное обучение в Академии детей преподавателей и сотрудников, и получение дополнительного оплачиваемого отпуска, и выделение материальных средств на оздоровление, и предоставление материальной помощи заболевшим членам коллектива (независимо от того, преподаватель он или студент), а также возможность бесплатно пройти медосмотр и флюорографию; кроме того, это и организация работы спортивных секций, и шефство над ветеранами образования, и многое, многое другое.

Профсоюзная организация – это общественная организация, которая трудится во имя интересов всех членов коллектива НУА.

Система непрерывного образования наряду с дошкольным, школьным и вузовским образованием включает дополнительное профессиональное и общегражданское образование, то есть то, что выходит за рамки обязательных образовательных программ. Именно работа в общественных организациях Академии, участие в организации и проведении общественных мероприятий позволяют получить практические навыки в этом направлении (неформальное образование).

Важнейшая задача профсоюза – воспитание у молодежи мотивации к знаниям, получению дополнительного профессионального образования, готовность совершенствоваться всю сознательную жизнь.

В условиях непрерывной системы образования общественные организации способны подходить к решению задач с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося. Так, в университете с 1996 года активно работает молодежная общественная организация – студенческий союз, руководящим органом которого является студенческий комитет.

Студенческий союз НУА – это одна из первых студенческих организаций Украины, которая возникла в период становления украинской государственности. Студсоюз – инновационная по форме и содержанию молодежная общественная организация, в то же время она продолжает лучшие традиции молодежных организаций XX столетия. Студсоюз – это добровольная молодежная организация, которая имеет свои структурные подразделения на всех факультетах и в академических группах университета. Главной целью студенческой организации является формирование культурных и образованных молодых людей, которым присущи лидерские навыки, творческие и организационные умения, развитые коммуникативные способности. Студенческий союз призван помочь будущим специалистам в их всестороннем становлении, в организации их саморазвития. Поэтому студенческий комитет уделяет большое внимание учебе студенческого актива. В НУА ежегодно проходят обучающие семинары (например, «Кто такой лидер?», «Нравственная культура личности студента», «Политическая культура современного студента» и др.), «круглые столы»: «Работающий студент: «за» и «против», «Студенческая мобильность: проблемы, задачи, гражданская ответственность» и др.), в которых принимают участие не только студенты Академии, но и студенческие лидеры вузов Харькова.

Отличается от других студенческих организаций и структура студенческого комитета НУА, который включает в себя как отдельные секторы, такие как: учебный, спортивный, информационный, культмассовый, так и клубы по интересам: Английский клуб, Евроклуб, Спортивный клуб, Политклуб, Бизнес-клуб, Интеллектуальный клуб («Комильфо»), Литературный клуб («Лик»), Туристический клуб, Киноклуб, а также студенческие объединения: Студенческое научное общество, Студенческий трудовой отряд, последний состоит из отдельных подотрядов: ремонтного отряда, отряда вожатых, экскурсоводов, аниматоров, отельеров, отряда волонтеров и др.

Студенческий союз выступает инициатором многих молодежных начинаний: это и проведение акций «Георгиевская ленточка», «Взрослые детям» (помощь студентам школьникам, детским домам – в городе Люботин, городскому детскому дому «Семья»), «Встань против бедности!», «Брось сигарету!», «Проинформирован – значит

вооружен» (акция, направленная на предотвращение распространения гепатита С); и шефство над Аллеей Памяти, открытой к 65-ой годовщине Великой Победы, и развитие волонтерского и вожатского движений, и проведение «круглых столов» по проблемам учебной деятельности с приглашением преподавателей, и выпуск студенческой газеты «Бегемот», и участие в проведении фестиваля студенческих театров «На крыльях любви» и многое другое.

За активное участие в развитии студенческого движения в Украине студенческий комитет НУА в 2005 году был награжден премией Кабинета Министров Украины, а в 2009 году стал победителем среди студенческих организаций Харькова. Не отстает от студенческого союза и профсоюзная организация студентов НУА. Помощь, забота, поддержка студентов являются исходными принципами в ее работе. Студенческий профсоюз уделяет внимание вопросам проживания студентов в общежитиях, организации их отдыха, оздоровления; оказывает материальную помощь нуждающимся студентам. Студенческий профсоюз, как и студенческий союз, способствует формированию организаторской и творческой активности студентов, учит их заботиться о ближних, быть внимательными и небезразличными к проблемам окружающих их людей, уметь жить, сосуществовать в обществе. В 2010 году студенческая профсоюзная организация НУА признана одним из лучших органов студенческого самоуправления среди вузов города.

Студенческим организациям предстоит еще многое сделать, чтобы стать более массовыми и еще более востребованными среди студентов Академии.

Студенческие организации работают в тесной связи и взаимодействии с профкомом сотрудников, а также с ученической организацией «Исток». Ученическая организация в специализированной экономико-правовой школе НУА была создана в 1998 году с целью сплочения детского коллектива, развития самостоятельности и ответственности за принятие и выполнение решений. Немаловажной задачей ученической организации является формирование духовного потенциала учащихся.

Истоковцы на протяжении всего периода существования организации вместе с педагогическим коллективом и студенческими

организациями стараются создавать ту неповторимую культурно-образовательную среду, которой славится Академия в городе и в Украине. Социальные проекты и коллективные творческие дела, соревнования и конкурсы – всё это обогащает жизнь школьников, приносит опыт общения и способствует становлению организаторских навыков.

Ученическая организация имеет свою символику: флаг и галстуки. Прием в члены ученической организации и торжественное вручение галстуков ежегодно осуществляется на торжественной линейке, посвященной Дню рождения Академии. Стало традицией, что галстуки юным истоковцам повязывают студенты НУА, в прошлом учащиеся специализированной экономико-правовой школы, члены «Истока».

Направления деятельности секторов ученического комитета организации во многом схожи с направлениями работы студенческого комитета и профбюро студентов НУА. Это дает возможность реализовать совместные проекты и акции.

Студенческие лидеры – частые гости в школьных классах. Студенты оказывают помощь учащимся в проведении спортивных конкурсов и соревнований (например, «Веселые старты», открытие малых олимпийских игр, проведение Дня здоровья, организация туристических походов и др.), классных часов (темы: «Георгиевская ленточка», «Харьков в годы Великой Отечественной войны», «Юрий Гагарин – первый человек в космосе», «Волонтерское движение в НУА» и др.); в проведении школьного этапа академического конкурса «История моей семьи», конкурса художественной самодеятельности; помогают в организации заседаний клубов по интересам, таких как Евроклуб, Туристический клуб, Интеллектуальный клуб «Комильфо». Студкомовцы приглашают членов учкома на свои заседания, чтобы совместно решать актуальные задачи (например, организацию шефства над Аллеей Памяти, над школой-интернатом в городе Люботин; проведение академического турнира «Что? Где? Когда?» и др.). Студенты привлекают школьников к участию в заседаниях студенческих клубов: Бизнес-клуба, Евроклуба, Киноклуба, к участию в праздничных мероприятиях (День студентов, вечер-отчет Студенческого трудового отряда, пресс-конференция

преподавателей со студентами «Татьянин день» и др.). Такая совместная работа студентов со школьниками позволяет, основываясь на принципах преемственности и сотрудничества, развивать духовный потенциал молодых людей в условиях существования непрерывной системы образования.

Учащиеся, окончившие СЭПШ «НУА» и поступившие в университет, легко интегрируются в студенческую среду. Единая стратегия воспитательной работы, целостная культурно-образовательная среда Академии, позволяет совершать переход из школы в вуз безболезненно, комфортно, при этом особое внимание уделяется индивидуальным особенностям молодых людей.

В НУА сложился целый спектр общественных организаций и объединений, к которым следует отнести и общественные советы. Так, в Академии плодотворно работают следующие советы: Профессорский совет, Совет молодых ученых, Совет выпускников НУА, Совет при музее истории Академии, Совет при студенческой часовне св. Татианы, Совет при Центре русской культуры, Художественный совет, Библиотечный совет, Наблюдательный совет, Совет ветеранов. Общественные советы помогают различным академическим структурам и подразделениям в решении насущных проблем. Но главная задача общественных советов в том, чтобы приобщить как можно больше преподавателей, учителей, сотрудников Академии, родителей учащихся и студентов к решению общих академических задач и, таким образом, сформировать единый, целостный коллектив единомышленников.

Так, за 20 лет в НУА в условиях становления непрерывного образования сложилась система общественных организаций, которые можно рассматривать как самостоятельные подразделения, и, в тоже время, они тесно взаимодействуют между собой как по вертикали, так и по горизонтали. Академические общественные организации наряду с соответствующими им специальными функциями выполняют и значительную роль в воспитании и формировании всех членов коллектива: от учащихся детской школы раннего развития, учащихся специализированной экономико-правовой школы, студентов до слушателей факультета последиplomного образования, «Диалога+», преподавателей и сотрудников Академии. Кроме того, можно

выделить особенности работы общественных организаций в условиях существования непрерывной системы образования:

- наличие единого теоретико-методологического основания, положенного в основу развития системы непрерывного образования, позволяет общественным организациям решать воспитательные задачи на всех ступенях обучения;

- общественные организации способны достичь единой цели в воспитании молодого поколения, которая сформулирована в Концепции развития НУА в условиях становления системы непрерывного образования и разработанных программах: «Воспитание воспитателей», «Родители», «Здоровье», «Досуг», «Художественно-эстетическое воспитание», «Сопровождение выпускников» и др.;

- существование единой культурно-образовательной среды дает возможность осуществлять деятельность общественных организаций на разных образовательных этапах (ДШРР – СЭПШ – ХГУ), сохраняя принцип преемственности как по вертикали, так и по горизонтали;

- в условиях непрерывной системы образования общественные организации способны подходить к решению задач с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Общественные организации в условиях системы непрерывного образования, с одной стороны, превращаются в значительный фактор становления и развития личности, ее интеллектуального и духовно-нравственного потенциала и при этом помогают в решении единых воспитательных задач, стоящих перед учебным заведением. С другой стороны, создание системы работы общественных организаций в условиях непрерывного образования позволяет активнее и плодотворнее формировать целостную культурно-образовательную среду учебного комплекса и решать на более высоком качественном уровне задачи, связанные с формированием личности всех членов коллектива.

Литература

1. Астахова В. І. З досвіду становлення інноваційного модуля безперервної освіти (перші підсумки експерименту) / В. І. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Т. 9. – 2003. – С. 7–12.
2. Астахова В. І. Непрерывное образование как приоритетное направление образовательной политики украинского государства / В. І. Астахова // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України; Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Х., 2002. – С. 497–499.
3. Астахова В. І. Образование непрерывное / В. І. Астахова // Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: Астахова В. І. и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – С. 262–263.
4. Астахова Е. В. Глобализация. Образование. Вызовы времени. Поиски оптимального сочетания / Е. В. Астахова // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Т. 12. – Х. : Вид-во НУА, 2006. – С. 27–39.
5. Астахова Е. В. Из опыта становления системы непрерывного образования в Харьковском регионе / Е. В. Астахова // Новый коллегіум. – 2003. – № 2. – С. 3–8.
6. Бараханова Е. А. Научно-методическое сопровождение исследовательской деятельности студентов и аспирантов посредством кейс-технологий [Электронный ресурс] / Е. А. Басханова. – Режим доступа: <http://msk.ito.edu.ru/section/60/2209/>. – Загл. с экрана.
7. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін). – К. : Вид-во Терноп. держ. педагог. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2003. – 52 с.
8. Волков Н. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / Н. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко // Вопр. образования. – 2008. – № 1. – С. 32–64.
9. Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2009. – № 7. – С. 45–55.
10. Вульфсон Б. Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 84–95.

11. Ганшина В. В. Методические рекомендации по физической культуре в 11-м классе СЭПШ: для учителей физической культуры и учащихся выпускных классов (кредит.-модул. система) / В. В. Ганшина, М. А. Красуля ; Нар. укр. акад., [каф. физ. воспитания и спорта]. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 24 с.
12. Добров Г. М. Актуальные проблемы науковедения / Г. М. Добров. – М., 1968. – 45 с.
13. Долженко О. В. Новая динамика высшего образования: на пути к устойчивому развитию / О. В. Долженко // Реферат доклада М. Дренкурта, прочитанного им на Всемирном конгрессе по высшему образованию, Париж, 2009 г. // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2010. – № 3. – С. 33–38.
14. Журавский В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. – К. : Вид-во «Ін Юре», 2003. – 416 с.
15. Исследовательская деятельность преподавателя вуза как фактор реформирования высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pi.sfedu.ru/university/publish/schools/6/gl2_p2.html. – Загл. с экрана.
16. Карлов Н. В. Вселенная образования: давно осознанная необходимость и склонность к учению / Н. В. Карлов // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2008. – № 7. – С. 5–13.
17. Кобзев А. Учебно-инновационный комплекс как средство поддержания инновационного образования / А. Кобзев, А. Уваров // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2004. – № 2. – С. 6–8.
18. Козыренко В. П. Концепции непрерывного образования в Украине / Виктор Козыренко, Ольга Лазаренко // Экономика и образование сегодня. – М., 2008. – № 16. – С. 72–73.
19. Козыренко В. П. Роль информатизации в становлении непрерывного образования: (Опыт интегрированного научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА») / В. П. Козыренко, О. В. Лазаренко // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2007. – Т. 13, кн. 1: Актуальні проблеми освіти. – С. 44–52.
20. Колесникова И. А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски / И. А. Колесникова // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2009. – № 7. – С. 12–24.

21. Колисниченко Ж. А. Задания для самостоятельных занятий физической культурой : метод. рекомендации родителям учащихся младших классов СЭПШ по работе с детьми / Ж. А. Колисниченко ; Нар. укр. акад., [каф. физ. воспитания и спорта]. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 20 с.

22. Колисниченко Ж. А. Использование подвижных игр для развития двигательного, вестибулярного и слухового анализаторов детей младшего школьного возраста : метод. рекомендации для учителей нач. шк. / Ж. А. Колисниченко ; Нар. укр. акад., [каф. физ. воспитания и спорта]. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 28 с.

23. Комкова О. Г. Мониторинг формирования структуры знаний обучаемых в системе «школа – факультет довузовского образования – вуз» : дис. ... канд. пед. наук / О. Г. Комкова. – Ижевск, 2007. – 146 с.

24. Конвенция высших учебных заведений «Формирование европейского пространства высшего образования». – 2001. – 24 с.

25. Константиновский Д. Л. Кросс-региональный анализ развития непрерывного образования: результаты исследования / Д. Л. Константиновский, В. С. Вахштайн, Д. Ю. Куракин // Вопр. образования. – 2007. – № 2. – С. 293–311.

26. Концепции [Электронный ресурс] // Wikipedia. – Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/. – Загл. с экрана.

27. Концепция, стратегические задачи и перспективный план развития Народной украинской академии на период 2006–2020 гг. : утв. Советом НУА, протокол № 2 от 25.09.2006 г. / Нар. укр. акад. – Х., 2006. – 198 л.

28. Концепция воспитательной работы в условиях функционирования системы непрерывного образования // Метаморфозы воспитания / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2004. – 276 с.

29. Концепция информатизации и компьютеризации НУА до 2020 г. : утв. на заседании Уч. совета ХГУ «НУА», протокол № 10 от 27.05.2002 г. : Прил. 16 / подгот. Козыренко В. П., Лазаренко О. В. – С. 185–192.

30. Коршунов Л. А. АлтГТУ в системе непрерывного образования / Л. А. Коршунов // Высш. образование в России. – 2009. – № 4. – С. 53–58.

31. Красуля М. А. Возможные критерии оценивания студентов по предмету «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы / М. А. Красуля, В. С. Мунтян // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Х. : Вид-во НУА, – 2006. – № 12. – 187–195 с.
32. Красуля М. А. Краткий курс теоретических лекций по физическому воспитанию : учеб. пособие для студентов и преподавателей физ. воспитания гуманитар. вуза / М. А. Красуля ; Нар. укр. акад., [каф. физ. воспитания и спорта]. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 60 с.
33. Красуля М. А. Методические рекомендации «Физическое воспитание» (кредит-модул. система) / М. А. Красуля. – Харьков : Изд-во НУА. – 2009. – 12 с.
34. Красуля М. А. Развитие системы физического воспитания в условиях непрерывного образования / М. А. Красуля., А. В. Красуля // Слобожан. наук. спорт. вісн. – 2004. – Вып. 4. – С. 34–38.
35. Красуля М. А. Удосконалення системи фізичного виховання в умовах безперервної освіти / М. А. Красуля, А. В. Красуля // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – 2005. – Т. 10. – С. 165–175.
36. Кукушкин Ю. С. Общеввропейский процесс и гуманитарная Европа: Роль университетов / Ю. С. Кукушкин. – М., 1995. – 589 с.
37. Ленин В. И. Полн. собр. соч / В. И. Ленин. – Т. 41. – С. 159–212.
38. Медынский Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е. Н. Медынский. – 4-е изд. – М. : Наука, 1918. – С. 29.
39. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [Электронный ресурс] / Адукатар. – 2006. – № 2 (8). – Режим доступа: http://www.actngo.info/files/Adu_8_Pages_24-27.pdf. – Загл. с экрана.
40. Метаморфозы воспитания / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2004. – 276 с.
41. Мороз Е. А. Формирование готовности старших подростков к профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки в системе «школа – вуз» : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Мороз. – М., 2005. – 204 с.

42. Мунтян В. С. Вопросы стандартизации критериев оценки физической подготовленности студентов в свете интеграции в европейское образовательное пространство / В. С. Мунтян // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство : Межнунар. электрон. науч. конф. (Харьков, 26 апр. 2005 г.). – С. 216–219.

43. Нагорский Н. В. Музей как открытая педагогическая система / Н. В. Нагорский // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 27–34

44. Нагорский Н. В. Музейная педагогика и музейное педагогическое пространство / Н. В. Нагорский // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 3–12.

45. Національна доповідь про розвиток освіти в Україні : затв. Наказом Президента України від 17.04.2002р. №347/2002 // Освіта України. – 23 квіт. (№ 33). – С. 4–6.

46. Новиков П. Н. Движение к непрерывному образованию / П. Н. Новиков // Образование и наука. Будущее в ретроспективе : науч.-метод. сб. / авт.-сост. Е. В.Ткаченко. – Екатеринбург : Изд-во УрО РАН, 2005.

47. О высшем образовании : Закон Украины от 17 января 2002 г. № 2984-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education.gov.ua>. – Загл. с экрана.

48. Окулова Л. П. Согласованность образовательных программ как условие преемственности образовательных стандартов в системе «школа – вуз» : дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Окулова. – Ижевск, 2006. – 212 с.

49. Особенности проектирования модернизационных факторов организационной образовательной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chinovnik.uara.ru/modern/article.php?id=819>. – Загл. с экрана.

50. Перспективный тематический план научно-исследовательской работы на 2006–2020 гг. Комплексная тема научных исследований: «Формирование интеллектуального потенциала нации на рубеже веков: исторические, экономические, политические, социокультурные аспекты и прогнозы - век XXI» : утв. на Ученом совете ХГУ «НУА» 25 сент. 2006 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.». – Харьков, 2006. – 32 с.

51. Положення про дистанційне навчання у закладах післядипломної освіти. Проект 19.07.2010 р. Письмо МОНУ от 28.09.10. – № 1/9-669.

52. Право на образование: на пути к образованию для всех в течение всей жизни : Всемир. докл. по образованию, 2000 г. / М-во образования России. – [М.] : Изд-во ЮНЕСКО ; Изд. дом Магистр-Пресс. – 2000. – 192 с.

53. Руечев М.С. Управление научно-исследовательскими разработками / М. С. Руечев // Инженерно-техническое обеспечение АПК. – 1996. – № 4. – С. 2–4.

54. Сенашенко В. С. Преемственность и сопряжение основных образовательных программ в структуре непрерывного образования / В. С. Сенашенко, Н. А. Вострикова, В. А. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2009. – № 10. – С. 3–11.

55. Современная социология образования : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 320 с. – Серия «Alma Mater».

56. Социальная сеть студентов и школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www. ronl.ru/obuchenie_vospitanie/2832.htm](http://www.ronl.ru/obuchenie_vospitanie/2832.htm). – Загл. с экрана.

57. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : для студентов педагогических и гуманитарных вузов / Б. А. Столяров. – М. : Высш. шк., 2004. – 216 с.

58. Табачник Д. В. Школу превратили в царство репетиторов / [интервью с Министром образования и науки Украины Д. В. Табачником] // Аргументы и факты в Украине. – 2010. – 9 июня (№ 23). – С. 4.

59. Умрейко С. А. О коммунистическом воспитании студенческой молодежи / С. А. Умрейко. – Минск : Изд-во Белгосуниверситета им. В. И. Ленина, 1974. – 110 с.

60. Филонович С. Р. Life-long learning: последствия для высшей школы / С. Р. Филонович // Вопр. образования. – 2009. – № 4. – С. 55–66.

61. Ходусов А. Н. Прогнозирование стратегии развития профессионализма будущего специалиста в системе высшего профессионального образования / А. Н. Ходусов // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 2009. – № 7. – С. 14–19.

62. Чибісова Н. Г. Вищий навчальний заклад як середовище формування цінностей студентської молоді в соціокультурних умовах сучасної України : моногр. / Н. Г. Чибісова ; Нар. укр. акад. – Х. : Вид-во НУА, 2004. – 256 с.

63. Шаронова С. А. Универсальные константы института образования – механизм воспроизводства : моногр. / С. А. Шаронова. – М., 2004. – 357 с.

64. Шенцева М. И. Развитие технологий обучения в едином образовательном пространстве «школа– вуз» : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01. / М. И. Шенцева. – М., 2000. – 210 с.

65. Школа 50+ (обучение людей третьего возраста) [Электронный ресурс] // Сайт Народной украинской академии. – Режим доступа: http://www.nua.kharkov.ua/school_50_plus/index.php. – Загл. с экрана.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Радел 1. Сущность и особенности становления непрерывного образования в Украине	8
1.1. Теоретико-методологические подходы к определению сущности и перспектив развития непрерывного образования	8
Аналитический потенциал понятия «непрерывное образование»	8
Развитие личности как целевая направленность непрерывного образования	12
Преемственность образовательных программ – ведущая тенденция развития современных образовательных систем	16
Основные принципы непрерывного образования	21
Критерии оценки эффективности непрерывного образования	24
1.2. Концептуальные основы функционирования существующих моделей непрерывного образования: компаративный анализ	30
Предпосылки формирования концепции непрерывного образования	30
Концептуальные основы эксперимента по созданию инновационной модели учебно-научного комплекса	34
Первые итоги и перспективы социального эксперимента	39
1.3. Правовое поле деятельности инновационных учебных заведений в Украине	44
Инновационное учебное заведение в правовой системе Украины	45
О целесообразности кодификации украинского законодательства об образовании	56
Болонский процесс и национальные интересы образования	62
1.4. Специфика кадрового обеспечения учебно-научных комплексов	71
Современный портрет педагога	71
Новые тенденции в развитии субъектов образовательной деятельности	75
Необходимость кардинальных качественных изменений в кадровом обеспечении образования	78
Создание современной системы повышения квалификации работников образования	83

1.5. Управление качеством в системе непрерывного образования	89
Теоретические подходы к проблеме управления качеством образования	90
Применение основных принципов управления качеством в условиях непрерывного образования	92
Раздел 2. Особенности учебной, научной и воспитательной работы в условиях «непрерывки» (по итогам эксперимента в Народной украинской академии)	97
2.1. Преемственность и взаимодействие в организации учебно-воспитательного процесса и НИР в учебном заведении нового типа ...	97
Принципы организации учебной деятельности	97
Научно-исследовательская работа в специфических условиях непрерывного образования	108
Непрерывное образование как фактор повышения эффективности воспитательной работы	120
2.2. Деятельность структурных подразделений и служб в условиях комплекса непрерывного образования	130
Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательной и научной работы в системе непрерывного образования	130
Интегрированная кафедра в полиструктурном комплексе	140
Особенности реализации принципа непрерывного образования на факультете последипломного образования	150
Довузовская подготовка в системе взаимодействия школа – вуз .	154
Факультет дополнительных специальностей – ноу-хау ХГУ «НУА»	161
Лаборатория планирования карьеры – неотъемлемое звено в процессе взаимодействия вуза и бизнес-сообщества	165
2.3. Службы Человека в Народной украинской академии	172
Психологическая служба в системе непрерывного образования	172
Служба здоровья	178
Вузовский музей – особенности функционирования в инновационном учебном заведении	181
Деятельность эстетической службы в интегрированном учебном комплексе	195
Особенности работы общественных организаций в условиях становления непрерывного образования	199
Литература	206

Пропонована читачу монографія є результатом колективної творчості викладачів Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія», які брали безпосередню участь у проведенні багаторічного соціального експерименту з відпрацювання авторської моделі безперервної освіти в межах інноваційного навчально-наукового комплексу.

У книзі представлено теоретичні і практичні напрацювання, що пов'язані з процесом становлення і розвитку нового освітнього модуля, проаналізовано досягнення і помилки, допущені в ході експерименту, сформульовано конкретні рекомендації щодо подальшого вдосконалення і розвитку даної моделі.

Для науковців, які досліджують процеси оновлення сучасних освітніх систем, викладачів вищої школи, учителів, студентів і всіх, хто цікавиться перспективами розвитку освіти.

УДК 37.046(4УКР)
ББК 74.05(4УКР)

ISBN 978-966-2298-05-5

Навчальне видання

20-річчю Народної української академії присвячується

**БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ПРИНЦИП
ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ
СИСТЕМ**

(перший досвід становлення і розвитку в Україні)

Монографія

(російською мовою)

За загальною редакцією
доктора історичних наук В. І. АСТАХОВОЇ

Редактор *О. В. Литовська*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 18.04.2011. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».

Ум. др. арк. 12,55. Обл.-вид. арк. 10,3.

Тираж 300 пр. Зам. № .

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.