

компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширяется лингвистический кругозор;

- формируется общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка;

- закладываются основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- закрепляется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые учебные действия и умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Яриз Е. М.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Важным компонентом педагогического процесса современной общеобразовательной школы является формирование культуры коммуникативного поведения школьников (ККП), направленной на развитие таких личностных качеств, как вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность, открытость, толерантность и др. Перечисленные качества составляют основу базовой культуры личности и необходимы для успешной адаптации выпускника школы в обществе.

Впервые термин «коммуникативное поведение (КП)» был использован И. А. Стерниным в 1989 году. Он определил КП, как совокупность норм и традиций общения народа. Мы рассматриваем это понятие, как совокупность норм и традиций общения в определенном лингвокультурном сообществе.

Интерес к ККП резко повысился в связи с расширением межнациональных контактов и увеличением числа межэтнических конфликтов, требующих урегулирования.

Процесс изучения иностранного языка (в силу своей специфики) имеет большие возможности для формирования культуры коммуникативного поведения у подростков. Его воспитательный потенциал заложен в таких средствах, как формулы речевого этикета, аутентичные тексты, содержащие стандартные речевые ситуации (монологи и диалоги), страноведческий материал. Освоение учащимися норм речевого этикета изучаемого иностранного языка и их соблюдение в стандартных коммуникативных ситуациях способствуют переносу этих норм в ситуации реального общения на родном языке и тем самым формированию у подростков ККП.

Важным средством повышения уровня сформированности культуры коммуникативного поведения школьников является научно-обоснованная модель системы формирования культуры коммуникативного поведения в процессе изучения иностранного языка, включающая в себя следующие взаимосвязанные компоненты: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности, а также ее результат.

Уровень сформированности ККП у подростков определяется следующими показателями:

- знанием речевых формул, применяемых в процессе общения;
- особенностями невербального коммуникативного поведения;
- умением использовать полученные знания на практике;

Все перечисленные показатели предполагают наличие таких моральных качеств личности, как вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность, открытость, терпимость и готовность к общению; интересом к духовным ценностям других народов.

Необходимыми и достаточными педагогическими условиями эффективной реализации модели системы формирования культуры коммуникативного поведения у подростков в процессе изучения иностранного языка являются:

- организация внеклассной воспитательной работы, создающей

благоприятные условия для переноса учащимися умений соблюдения норм речевого английского этикета в среду повседневного общения;

- создание организационно-методического обеспечения учебного процесса, актуализирующего процесс освоения учащимися формул речевого этикета;

- подготовка учителей иностранного языка к формированию культуры коммуникативного поведения у подростков;

- создание атмосферы, способствующей повышению мотивации у подростков к формированию культуры коммуникативного поведения.

Успешная реализация воспитания у школьников ККП зависит от скоординированных, совместных усилий педагогов и родителей.