

**Секция III**  
**Реализация воспитательного потенциала в процессе**  
**обучения иностранным языкам**

---

---

**ДОКЛАДЫ**

**Цыганок О. И.**

**УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ЕВРОКЛУБА  
КАК МОТИВАЦИЯ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ  
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Одной из задач учителя является создание условий для повышения интереса школьников к изучению английского языка. Отсутствие языковой среды негативно сказывается на положительном отношении обучающихся к иностранному языку, поэтому повышение интереса к изучению иностранного языка является актуальной проблемой практически каждого учителя. Наиболее полно потребности в коммуникации, в самовыражении и самореализации, потребность в новых видах деятельности можно реализовать посредством внеурочной деятельности. Мотивация к изучению предмета возрастает, а результатом является повышение качества знаний. Что же этому способствует? Конечно же, применение современных образовательных технологий, в том числе и проектной методики. Применение проектной методики позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Проектная методика помогает формировать учебное сотрудничество, усиливать коллективную ответственность обучающихся за выполнение проекта, проявлять толерантность и справедливость, стимулировать общение, основанное на увлечённости совместной творческой деятельностью (все работают над одной общей проблемой и вносят долю своего труда в эту работу), развивать умение слышать друг друга.

В СЭПШ ХГУ «НУА» проектная технология активно используется во внеурочной деятельности, так как она реализует возможность применить накопленные школьниками знания по предмету. При осуществлении проектов учитель играет роли координатора, участника и помощника. Одной из форм внеурочной проектной деятельности является работа школьного Евроклуба.

В 2014-2015 учебном году состоялись заседания Евроклуба по темам: «Путешествия по странам и континентам», «Музыка в нашей жизни». В рамках Недели иностранных языков было проведено заседание Евроклуба «Благотворительные и общественные организации в странах мира». Не менее интересным для ребят станет участие в литературной гостиной «Английская романтическая поэзия», где они смогут не только познакомиться с великими поэтическими произведениями, но и попробовать себя в роли переводчиков и поэтов.

Учащиеся старших классов СЭПШ ХГУ «НУА» с большим интересом принимают участие в заседаниях студенческого Английского клуба, что несомненно способствует развитию преемственности школы и вуза.

В перспективе нам бы хотелось организовать работу наших учащихся таким образом, чтобы они не только получали доступ к богатейшим информационным ресурсам, но и имели возможность работать совместно над интересующим их проектом с учащимися из других стран; в рамках on-line конференций – обсуждать проблемы практически со всем миром. Подобная перспектива сотрудничества и кооперации может создать сильнейшую мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности школьников как групповой, так и индивидуальной. Совместная работа будет стимулировать учащихся к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации, к оценке получаемых собственных результатов. Обсуждение промежуточных результатов в классе, дискуссии, «мозговые атаки», доклады, рефераты, презентации обретут иное качество, поскольку они будут содержать не только материал учебников и официальных справочников, но и мнения партнеров по проекту из других регионов мира, полученные ими данные, их интерпретацию фактов, явлений.

На наш взгляд, такая работа школьного Евроклуба сможет раздвинуть рамки школьных занятий, открыть выход в широкий мир познания, включая диалог культур.

**Dubynska I. V.**

### **PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOLS: FROM THEORY TO PRACTICE**

Experiential learning refers to the organization of the learning process on the basis of the pedagogical principle of “learning by doing”, which means that learners acquire knowledge after having experienced or done something new. Experiential learning is defined as the exploitation and processing of experience, aiming not only at acquiring knowledge, but also at transforming the way of thinking and changing attitudes. In experiential learning learners participate “in concrete activities that enable them to ‘experience’ what they are learning about” and the “opportunity to reflect on those activities”, since “learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience”.

Experiential learning is related to the project method. The project method is “a natural extension of what is already taking place in class”, an open learning process, the limits and processes of which are not strictly defined, which progresses in relation to the specific teaching context and learners’ needs and interests.

The implementation of the project method is based on the following pedagogical principles, expressed by many progressive educators: a) promotion of manual activity instead of memorization and verbalism, b) learners’ active participation in the learning process, and c) exploitation of facts relating to the immediate reality as a source for learning.

Many benefits of incorporating project work in second and foreign language settings have been suggested. First, the process leading to the end-product of project-work provides opportunities for students to develop their confidence and independence. In addition, students