

Результатом реалізації діяльнісного підходу в освіті визначено становлення суб'єктності школяра, його «самобудівництво» через появу внутрішніх позитивних змін у ході учіння.

Даний підхід є гуманітарним та гуманним у своїй основі, адже він реалізується в контексті життєдіяльності учня, передбачає врахування його життєвих планів та ціннісних орієнтацій, рівня психічного та інтелектуального розвитку, набутого у різних видах діяльності досвіду.

Отже, діяльнісний підхід в освіті є інноваційним за своєю суттю. В свою чергу, теоретичне обґрунтування діяльнісного підходу ще не завершено. Перспективу подальших наукових розвідок у цьому напрямі можуть становити педагогічні дослідження з метою уточнення базових понять діяльнісного підходу та виявлення зв'язків між ними, подальша розробка дидактичних аспектів та методичних підходів його реалізації в освітньому просторі початкової школи.

Хвалюк І. І.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА РЕБЕНКА

Жизнь современного общества характеризуется динамизмом и сложностью. Научить человека ориентироваться в таких условиях и управлять ими – задача школы. Работа по решению данной задачи начинается с первых дней школьного обучения.

Первоклассник постепенно должен научиться учиться. Учение становится для ребенка жизненно важной целью. Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движет познавательный интерес, подкрепленный успехом. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Если в этом возрасте ребенок, не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, дружить, он не обретет уверенность в своих способностях и возможностях.

Задача педагога состоит в том, чтобы выбранная технология обучения, личный контакт с ребенком, организация внеучебной деятельности, работа с семьей включала в себя ситуацию успеха для каждого ученика. Осознание ситуации успеха самим учеником, понимание ее значимости возникает только после интеллектуального затруднения. Успешно справляясь с конкретными учебными заданиями, учащиеся чувствуют свою успешность. В результате, как правило, у них возникает потребность в получении новых знаний.

Создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, умение учителя вселить в ребенка веру в свои силы, утвердить чувство собственного достоинства, дает возможность воспринимать себя как успешную личность. Проведение уроков – дискуссий, учебных экскурсий, организация презентаций собственных исследований, участие в олимпиадах, проектная деятельность, проведение различных видов рефлексии в конце каждого урока способствуют решению данной проблемы.

Важным условием создания ситуации успеха является включение в учебный процесс групповой работы. Объединяясь в группы, учащиеся способны решать такие задачи, которые являются непосильными для каждого участника общей работы. Групповая работа обеспечивает ту эмоциональную поддержку, которая необходима любому ребенку, берущемуся за что-то новое, неизведанное.

Включение учащихся во внеурочную деятельность является важным фактором создания ситуации успеха. Ученическое самоуправление предполагает включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании им педагогической поддержки со стороны учителя.

Создание ситуации успеха у младших школьников создает предпосылки для формирования саморазвивающейся личности.