

массовки, для создания большего эффекта разнообразности жизни.

Таким образом, можно утверждать, что в произведениях одного из самых известных детских писателей Э. Успенского происходит разрушение образа идеального взрослого.

Литература

1. Медкова М. Образ ребенка и детства в детской литературе XX века (феноменологический анализ детской литературной сказки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2003/05/27/618609/>

Толмачова І. М.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ «ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД»

В освітньому просторі України відбувається цілеспрямована розробка та апробація нових підходів до забезпечення якості загальної середньої освіти.

Зокрема, педагогами минулого обґрунтований принцип діяльності. З іншого боку, він став об'єктом сучасних наукових розвідок у галузі психології та педагогіки та розробляється дослідниками як діяльнісний підхід.

Науковці характеризують діяльнісний підхід як процес діяльності учня, що спрямований на становлення його свідомості та особи в цілому.

В рамках діяльнісного підходу забезпечується внутрішнє прийняття учнями мети навчальної діяльності через проблематизацію змісту навчання; здійснюється опора на внутрішні мотиви діяльності; відбувається сумісний із учнями вибір різноманітних засобів навчання, які адекватні його меті; створюються умови для вибору дій у відповідності до навчальних можливостей учня; тощо. Забезпечення в освітньому процесі даних компонентів учіння спрямоване на навчання кожної дитини діяльності та формування в неї настанови на творчість у різних галузях життя.

Результатом реалізації діяльнісного підходу в освіті визначено становлення суб'єктності школяра, його «самобудівництво» через появу внутрішніх позитивних змін у ході учіння.

Даний підхід є гуманітарним та гуманним у своїй основі, адже він реалізується в контексті життєдіяльності учня, передбачає врахування його життєвих планів та ціннісних орієнтацій, рівня психічного та інтелектуального розвитку, набутого у різних видах діяльності досвіду.

Отже, діяльнісний підхід в освіті є інноваційним за своєю суттю. В свою чергу, теоретичне обґрунтування діяльнісного підходу ще не завершено. Перспективу подальших наукових розвідок у цьому напрямі можуть становити педагогічні дослідження з метою уточнення базових понять діяльнісного підходу та виявлення зв'язків між ними, подальша розробка дидактичних аспектів та методичних підходів його реалізації в освітньому просторі початкової школи.

Хвалюк І. І.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА РЕБЕНКА

Жизнь современного общества характеризуется динамизмом и сложностью. Научить человека ориентироваться в таких условиях и управлять ими – задача школы. Работа по решению данной задачи начинается с первых дней школьного обучения.

Первоклассник постепенно должен научиться учиться. Учение становится для ребенка жизненно важной целью. Ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движет познавательный интерес, подкрепленный успехом. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Если в этом возрасте ребенок, не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, дружить, он не обретет уверенность в своих способностях и возможностях.