

ответы детей, значит, целевые установки урока срабатывают – побуждают к читательской деятельности. А если нет ответов на эти вопросы, то это тот самый мотив, чтобы прочитать произведение дальше.

Для достижения определённых результатов в начальной школе используются такие приёмы деятельности учащихся:

- Технология продуктивного чтения
- Диалог с автором
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления
- Интегрированные уроки

С помощью продуманных учителем приемов работы с текстом, имея традиционное содержание учебных дисциплин, можно сделать процесс учения мощной развивающей средой.

**Романюк В. Н.**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества».

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Можно сказать, что групповая работа является интегрированным целым естественно-стихийного и искусственно организованного процессов.

Групповая работа – это совместная деятельность детей и учителя, где реализуются все виды взаимодействий: «*учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, ученик – учитель*», и где на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно-распределенная деятельность.

Говоря о целях организации совместной учебной работы детей, имеется в виду дать каждому ребенку:

- взаимообогащение;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание культурных навыков ведения дискуссий, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;
- приобретения навыков, необходимых для жизни в обществе, ответственность, такт;
- эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель – планирования – рефлексия.

Результаты совместной работы учащихся в группах, как правило, всегда значительно выше по сравнению с выполнением того же задания каждым учащимся индивидуально, поскольку растет самокритичность ребенка, возрастает глубина изучаемого материала, растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся, возрастает сплоченность класса, меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия, учатся делать выводы по предметному содержанию, формируется терминологическая речь.

**Ємець А. А., Стрельцова Д. О.**

## **ТВОРЧИСТЬ ГАЛИНИ МАЛИК У КОЛІ ДИТЯЧОГО ЧИТАННЯ**

Дитяча літературна скарбниця постійно поповнюється новими книжками. Твори, які стали класичними для молодших школярів, проаналізовані багатьма дослідниками, на відміну від творів, автори яких є нашими сучасниками. Саме тому ми зосередили свою увагу на творчості Галини Миколаївни Малик, відомій дитячій письменниці сьогодення. Основним завданням нашої наукової