

умственной деятельности. Чередование умственной и физической деятельности повышает работоспособность, улучшает восприятие и усвоение знаний.

Нравственное воспитание направленно на формирование таких качеств, как коллективизм, чувство ответственности за свое поведение, умение подчинять личные интересы интересам коллектива.

Физическое воспитание тесно связано с эстетическим воспитанием. Под влиянием физических упражнений тело становится пропорционально развитым, приобретает красивую осанку, движения становятся координированными, пластичными, ловкими и уверенными.

Правильное применение различных средств физического воспитания оказывает глубокое и многостороннее влияние на организм ребенка, обеспечивает необходимую физическую подготовку и, в конечном итоге, хорошее здоровье.

Радченко И. В.

УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Одно из принципиальных положений педагогики состоит в том, что интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью. В данном случае яркая, неординарная, привлекательная личность учителя выступает важнейшим условием и средством достижения успеха в воспитательной и образовательной деятельности. Важнейшим из требований, предъявляемых к педагогу-профессионалу, является чёткость его социально-профессиональной позиции, в которой он выражает себя в качестве субъекта педагогической деятельности.

Под позицией педагога мы понимаем систему тех интеллектуальных, волевых, и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником его активности. С одной стороны, она определяется требованиями, ожиданиями и возможностями,

предъявляемыми и предоставляемыми ему обществом. А с другой стороны, необходимо учитывать действие внутренних источников активности личности педагога – его влечения, переживания, мотивы, цели, ценностные ориентации, мировоззрение и идеалы. Другими словами, в позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности. Позицию педагога в этой связи можно трактовать как совокупность и взаимодействие двух её составляющих – социальной и профессиональной.

Социальная позиция педагога базируется на системе взглядов, убеждений и ценностных ориентации, сформированных у выпускника общеобразовательной школы, намеревающегося посвятить себя учительской профессии. Одним из ведущих, стержневых образований личности учителя, определяющих её целостность и готовность к деятельности, является профессионально-ценностная ориентация. Она может быть охарактеризована как избирательное отношение учителя к педагогической профессии, к личности воспитанника, к самому себе, формирующееся на основе широкого спектра духовных отношений личности, во всех видах деятельности, профессионально значимых для неё.

Педагогическая направленность личности учителя характеризуется наличием у учителя интереса к самим учащимся, творческим подходом к решению разнообразных педагогических задач, заинтересованностью самой педагогической профессией, склонностью ею заниматься, уровнем профессионального самосознания. Учитель с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процесс профессионального самосознания. Этот процесс связан с осознанием учителем норм, правил, модели педагогического поведения, с осознанием к принятием неких профессиональных эталонов, образцов и соотносением себя с ними на основе самооценки и оценки окружающими своих педагогических способностей, характера и эффективности своей деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств

Весомую роль в личностной характеристике учителя играет профессиональное педагогическое самосознание.

Задача учителя заключается в том, чтобы не просто знать

вышеперечисленные качества, а уметь диагностировать себя на предмет определения степени сформированности их на том или ином этапе профессионального становления, намечать пути и средства дальнейшего развития положительных качеств и нейтрализации и вытеснения отрицательных.

Индивидуальный стиль деятельности учителя определяют не сами по себе профессионально-значимые качества, а неповторимое многообразие их комбинаций. Можно выделить следующие типы комбинаций профессионально-значимых качеств личности учителя во взаимосвязи с уровнем продуктивности его деятельности:

Первый тип комбинаций соответствует высокому уровню работы учителя.

Второй тип характеризуется преобладанием положительных качеств над негативными. Продуктивность работы достаточна. Негативное, по мнению коллег и учеников, несущественно.

Третий тип соответствует малопродуктивному уровню педагогической деятельности. Для учителей этого типа главное в работе – направленность на себя, самовыражение, карьерный рост

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми.

Учащиеся – не только «ученики», но и личности со всеми их индивидуальными особенностями. Учитель имеет дело не с отдельными качествами, а с цельной личностью, с данным ее состоянием в контексте жизненного пути, судьбы, видит перспективы и опасности в развитии личности, включен в жизнь ученика. Содержание образования для учителя – и инструмент влияния на ученика, и область знаний, которой увлекается сам учитель. Педагог не мыслит себя вне профессии. Он ощущает себя профессионалом, выполняющим высокую духовную миссию, у него высоко развито чувство собственного личного и профессионального достоинства.