

**Пономаренко В. И.**

## **ПЕДАГОГИКА УСПЕХА КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Актуальность создания успеха у школьников обусловлена социальным заказом на высокомотивированную на достижения личность.

Основы педагогической технологии «ситуации успеха» в отечественной педагогике заложены К. Д. Ушинским, который писал о том, что «умственный труд ученика, успехи и неудачи в учение – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнаёт что-то, усваивает материал, но и переживает за свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся. Только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться».

Успех рождает сильный дополнительный импульс, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Её переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. Учителю необходимо быть очень внимательным к успехам учащихся. Успех надо сразу же заметить, оценить. Практически каждого можно за что-либо похвалить: за внешний вид, за правильное выполнение упражнения, за интересный комплекс общеразвивающих упражнений, аккуратность, веселый нрав, находчивость. Ученик, которого хвалят, испытывает к учителю особое чувство доверия. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство собственного достоинства, укрепляют уверенность в своих силах, формируют доброту.

Задача педагога – показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач, убедить ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть за другой.

В индивидуальном общении с учащимися перед педагогом всегда стоит изначальная психологическая установка: надо разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру. У каждого свой темперамент, способности, характер: один очень легко всем увлекается, другому всё быстро надоедает, один трудолюбив, другой не прочь полениться. Для каждого нужен свой конкретно-специфический, индивидуализированный стиль общения.

Успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми; это процесс, который помогает ребенку поверить в себя и свои способности; помогает ребенку избежать ошибок; поддерживает ребенка при неудачах. Для того чтобы ребенок был успешен, педагогам и родителям важно не просто обращать внимание на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослым надо сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает. Необходимым условием развития личности, ее защищенности, психологического комфорта является формирование сплоченного и дружного школьного коллектива, создание доброжелательной атмосферы.

Главный смысл деятельности педагогов состоит в том, чтобы работу направить на создание условий для успешности, максимального развития личности с учетом ее интересов, способностей, творческого потенциала, самореализации в коллективе, учебе. Это способствует развитию уверенности каждого ребенка в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости.