

к новым источникам информации и позволяет отойти от традиционных форм изложения материала. На таком уроке информатики можно усвоить в большем объеме новые знания, организовать деятельностный подход в обучении, достичь привлекательности урока, дифференцировать процесс обучения. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех или иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на любви к детям, принятие каждого учащегося как личности, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха. И это очень важно. Но гораздо важнее то, что, ощутив вкус успеха на уроке, ребёнок почувствует уверенность в себе, в своих силах, и это поможет ему быть успешным не только на уроках, но и в жизни вообще. А это и есть одна из главных задач педагога!

**Лаврова Л. И.**

### **СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «УЧЕНИК И УЧИТЕЛЬ» НА ТЕМУ «УСПЕХ»**

Важной стратегической задачей школы в современных условиях является воспитание самостоятельных, инициативных, ответственных выпускников, способных в любых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

Успех – это состояние радости, удовлетворения от того, что результат совпал с ожиданием. У успешного человека формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Успех в учении и в жизни – это один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, залог будущей успешной социализации выпускника. Успех школьнику может помочь ощутить учитель, который сам переживает радость успеха.

Важно, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха – залог дальнейшего развития личности. Особенно, если это касается учебы, как самой главной линии ожиданий ребенка.

Предполагая создать ситуации успеха для учеников, необходимо в первую очередь начать с себя и ответить на вопрос: «Успешна ли я сама как учитель?». Я считаю себя успешной – я с радостью иду на работу в родную Академию, позитивно отношусь к жизни, стараюсь находить в себе лучшие, благородные чувства и передавать их своим воспитанникам, побуждать их к самосовершенствованию. Отношения учитель-ученик – это отношения:

Личность (учитель) – Личность (ученик). Мое педагогическое кредо – «Ребенок учится на успехе!». В правильности данного высказывания я убеждаюсь каждый день, что помогло мне определить ряд педагогических принципов, необходимых для создания ситуации успеха:

- Все дети талантливы!
- В каждом ребенке – чудо!
- Учиться победно!

Моя задача как педагога – создавать каждому ребенку на каждом уроке ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, предоставлять максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности. Технология успеха не проста. Мне, как учителю приходится использовать все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать, увлечь ребят: создание проблемных ситуаций; активизация самостоятельного мышления учеников; организация сотрудничества на уроке; позитивная творческая атмосфера на уроке; привлечение школьников к оценочной деятельности, формирование у них адекватной самооценки; занимательное изложение, необычная форма преподавания материала; использование познавательных и дидактических игр, игровые технологии; использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности; использование ИКТ на уроке.

Но самым главным я считаю настрой самого учителя на успешное сотрудничество с детьми, так, чтобы урок действительно стал творческим совместным проектом учителя и ученика. Это и эмпатийное проникновение в тайники детской души, и эмоциональное богатство речи, креативный и динамичный жизненный тонус учителя. Постоянное самосовершенствование, повышение профессионального, методического уровня.

Я счастлива от понимания того, что могу дарить детям радость познания, ощущение успешной деятельности, воспитывать их на успехе. Афоризм «Отдавая другим, ты сам даешься богаче» – является для меня справедливым и верным.

Завтра новый школьный день. Завтра снова ко мне на уроки придут ученики. Все они, независимо от возраста и класса, ждут от меня Веры в свои способности, поддержки и понимания. Я помогу им, вместе у нас все получится!

**Литвин Н. І.**

## **РОЗВИТОК ДІАЛОГОВОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЦІ**

Пріоритетними завданнями сучасної педагогіки є гуманізація та активізація навчально-виховного процесу. Зміни, які відбуваються в різних сферах сучасного суспільства, ставлять перед педагогами нові завдання, що характеризуються переходом до моделі навчальної співпраці, в умовах якої між учителем та учнем встановлюються суб'єкт-суб'єктні стосунки, досягається мета гуманізації взаємовідносин між суб'єктами навчально-виховного процесу та активізація пізнавальної діяльності учнів.

Як відомо, глибокому усвідомлюванню матеріалу сприяє активна самостійна розумова діяльність особистості, що досягається завдяки використанню діалогічних методів. Наразі педагогічний ефект застосування таких методів виражається в швидшому сприйнятті й засвоєнні нового матеріалу, а також у подоланні психологічного бар'єру між викладачем та учнем.

Аналіз навчально-педагогічної літератури (Г. В. Морозова, О. А. Бодальов, Б. Ф. Ломов, В. С. Мухіна та ін.) дозволяє зрозуміти