

Педагогічна система Василя Олександровича була спрямована на те, щоб кожен підліток у чомусь одному досягнув значних успіхів, став би справжнім майстром у тому, що захоплює та надихає його. Характерною рисою педагогічної системи В. О. Сухомлинського є орієнтація на перспективу. Футурологічна складова ідей педагога спиралася на міцний фундамент:

- традиції народної педагогіки;
- процес загального світового розвитку;
- прогресивні тенденції вітчизняної школи й педагогіки.

Школа майбутнього в Україні – це школа полікультурного виховання, самовизначення й самореалізації особистості. Це буде «школа радості», «школа успіху», оскільки, як стверджував В. О. Сухомлинський, «почуття гордості, яке переживає дитина, коли досягає успіху в улюбленій справі, – перше джерело самосвідомості, перша іскра, що запалює в душі дитини вогник творчого натхнення. Без радісного піднесення й відчуття повноти сил немає людини, немає глибокої впевненості в тому, що вона посяде гідне місце в житті».

**Кусяк А. А.**

## **УСПЕШНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Информационные технологии являются неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того, чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, в НУА применяются новые информационные технологии в процессе обучения.

В центре внимания обучения с использованием информационных технологий стоит ребенок, успешность которого не определяется только его способностями, а скорее желанием учиться, мотивацией. Познавательные мотивы – это желание ребенка освоить новые знания или способы получения эти знаний.

Появление компьютера на уроке вдохновляет учеников принять участие в учебном процессе и дает возможность каждому ребенку проявить себя, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку. Учащимся предоставляется возможность смены вида деятельности, а значит, их действия утрачивают рутинный характер, становятся разнообразными, приобретают элементы творчества.

Уже с первых уроков информатики дети начинают осознавать значимость информационно-коммуникационных технологий. Информационные технологии для учащихся СЭПШ НУА становятся важнейшей частью непрерывного образовательного процесса, начиная со второго класса обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные на уроках информатики, являются составляющими фундамента для дальнейшего образования – создание презентаций по учебным предметам, подготовка различных конкурсных и научных работ, участие в проекте для учащихся 10 класса «Школа предпринимательства».

Очевидно, что результативность обучения достигается только тогда, когда у учащихся проявляется живой интерес к предмету. Проблема создать ситуацию успеха для каждого ребенка волновала и волнует всех творчески работающих педагогов. В трудах многих известных педагогов повторяется мысль, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению», поэтому, главный смысл деятельности учителя – создать каждому ученику ситуацию успеха.

Например, приходя на первые уроки информатики, школьники не знают специальной терминологии, им трудно грамотно определить название объекта, дать грамотное научное определение информационного процесса. Но из этой ситуации есть выход. Передавая знания, необходимо использовать технологию «живого общения». Она заключается в определении взаимосвязи примеров из жизни, то есть тех ситуаций, с которыми ребята сталкиваются ежедневно, с научными терминами, идеями, умозаключениями. Именно такой процесс обучения приводит, прежде всего, к пониманию и запоминанию, позволяет ученикам почувствовать себя успешными.

Применение ИКТ на уроках информатики открывает доступ

к новым источникам информации и позволяет отойти от традиционных форм изложения материала. На таком уроке информатики можно усвоить в большем объеме новые знания, организовать деятельностный подход в обучении, достичь привлекательности урока, дифференцировать процесс обучения. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех или иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Сотрудничество учителя и учащихся, основанное на любви к детям, принятие каждого учащегося как личности, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха. И это очень важно. Но гораздо важнее то, что, ощутив вкус успеха на уроке, ребёнок почувствует уверенность в себе, в своих силах, и это поможет ему быть успешным не только на уроках, но и в жизни вообще. А это и есть одна из главных задач педагога!

**Лаврова Л. И.**

### **СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «УЧЕНИК И УЧИТЕЛЬ» НА ТЕМУ «УСПЕХ»**

Важной стратегической задачей школы в современных условиях является воспитание самостоятельных, инициативных, ответственных выпускников, способных в любых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе.

Успех – это состояние радости, удовлетворения от того, что результат совпал с ожиданием. У успешного человека формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Успех в учении и в жизни – это один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, залог будущей успешной социализации выпускника. Успех школьнику может помочь ощутить учитель, который сам переживает радость успеха.