

Секция II
Педагогика успеха как интегративный личностно-ориентированный подход к образованию младших школьников

ДОКЛАДЫ

Ковтун Н. И.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом.

Учебный проект с точки зрения учащегося начальной школы – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Успешная реализация проектной деятельности учителем начальной школы возможна, если он:

- создает атмосферу открытости, доброжелательности, творчества в общении;

- включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы);
- работает наравне с учениками, так как учитель равен ученику в поиске знания;
- не торопится отвечать на возникшие вопросы, дает возможность самостоятельного поиска ответов;
- подает необходимую информацию малыми дозами;
- предусматривает множество заданий-«подсказок», которые будут предложены в тот момент, когда возникнет необходимость;
- работает предварительно с большим объемом информации, направляя самостоятельную работу учащихся, чтобы в момент презентации результатов остаться в тени;
- исключает официальное оценивание работы, но через социализацию, презентацию результата работы создает условия для формирования адекватной самооценки;
- продумывает чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры.

Проектная деятельность – это нестандартная форма организации учебно-воспитательного процесса, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует личностному росту учителя и ученика, дарит радость сотворчества. Обучающийся способен строить свои знания как самостоятельно, так и в совместном поиске, поэтому важен не только и не столько результат, сколько сам процесс. Обучающийся, сверяя свои старые знания с новыми, которые выстроил сам, испытывает интеллектуальный «разрыв», внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий его к углублению в проблему, к поиску ответов. Таким образом, прежде всего, он восходит к самому себе, к своему «я», раскрывается, растет, верит в свои возможности.