

7. Высокая оценка деятельности. Дошкольникам крайне важно услышать одобрение от взрослого, особенно от педагога.

Созданные условия дают реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых – педагогов, родителей, окружающих.

**Кобзарь Е. Г.**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование ключевых и предметных компетентностей младших школьников – актуальная проблема педагогической науки и практики. Это сложный процесс, охватывающий содержание обучения, методы и формы организации учебной деятельности.

Современная образовательная ситуация характеризуется переходом компетентного подхода из стадии осмысления в стадию практической реализации, что предполагает определение главных направлений этого процесса. К настоящему времени в научных публикациях (О. Оноприенко «Компетентностно ориентированные задачи как средство формирования математической компетентности учащихся», Н. Коваль «Обучение основам здоровья младших школьников на принципах компетентного подхода» и др..) и в основных стратегических документах МОН Украины отчётливо обозначено одно из таких направлений – это усиление практической ориентации образования.

Практико-ориентированная направленность способствует иной расстановке доминант в содержании образования: объектом усвоения становятся не столько знания, сколько востребованные умения. Одним из наиболее эффективных видов организации учебного материала, формирующим востребованные умения,

может стать компетентностно ориентированная задача. Целевое предназначение её определено тремя основными позициями:

- формирование системы универсальных учебных действий;
- обеспечение условий для применения предметных ЗУНов в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях;
- приобретение учащимися опыта решения задач жизненного характера.

Одним из основных универсальных учебных действий есть информационная компетентность – способность и умение самостоятельно находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов; читать несложные чертежи, схемы, графики.

Следовательно, компетентностно ориентированные задачи инициируют формирование умений, доступных для освоения детьми младшего школьного возраста, и обеспечивающих разные виды функциональной грамотности, в числе которых информационная, о которой шла речь выше, и компьютерная: соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться компьютером для воспроизведения и поиска информации, использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Компетентностно ориентированные задачи – весьма интересный дидактический феномен, который является средством формирования информационной грамотности учащихся. Но самое главное – даёт выход, естественный и свободный, за пределы школьного обучения в реальный мир.

**Литовченко А. В.**

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Приоритетное направление деятельности начальной школы – организация учебного процесса с ориентиром на потенциальные возможности детей и их реализацию. Ввести детей в мир