

вони вміщують велику кількість застарілих слів, описують суспільний лад того часу, а тому не завжди будуть зрозумілими для юних читачів. Тому автобіографічні твори цього періоду не варто застосовувати для самостійного опрацювання учнями на уроці або позаурочний час, буде краще, якщо вчитель сам ознайомиться з цими творами, а потім найбільш цікавий момент переповість учням. Це матиме більш продуктивний характер. Автобіографічні твори письменників ХХ і ХХІ століття вже набагато легші для сприймання читачами, саме тому деякі з них можна не лише переповідати учням, а й працювати з ними на уроках позакласного читання.

Перспективи дослідження ми вбачаємо в подальшому пошуку й систематизації автобіографічних творів письменників, особливо українських, твори яких входять у коло читання молодших школярів. Такий шлях знайомства з біографією є, на наш погляд, дуже продуктивним.

Калмыкова А. Л.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Переживание успеха крайне необходимо каждому ребенку. К. Д. Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Если ребенку удастся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни. А если ребенка лишит веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее», убеждает нас доктор педагогических наук А. С. Белкин.

Главный смысл деятельности педагога – создание каждому воспитаннику ситуации переживания успеха.

Успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся; ребенку следует

постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, желания и ума; ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Педагогически оправданным считается организация для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико-пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами.

Основные составляющие создания ситуации успеха для старших дошкольников:

1. Доброжелательность – первейшее условие создания ситуации успеха. Улыбки, подбадривания снимают психологическую зажатость, уменьшают страх перед неудачей.

2. Снятие страха – особая операция, которая необходима для каждого ребёнка. Педагог обращается к дошкольникам со словами: «У тебя обязательно получится...», «мы всегда можем помочь...», «это совсем не трудно...», «ты обязательно справишься...» и т. д.

3. Скрытая инструкция – завуалированная помощь ребёнку. Педагог обращается к ребёнку со словами: «Ты, конечно, помнишь, что лучше начать с...», «обычно удобнее приступить с...», «обрати внимание на...», «вспомни как мы поступали с...». Педагог использует схемы-подсказки, опорные картинки.

4. Авансирование – оглашение достоинств, которые он не успел ещё проявить, но которыми его наделяют окружающие. Педагог обращается к ребёнку: «Ты прекрасно считаешь, и у тебя отлично получится», «у тебя хорошие пальчики, и ты сможешь (слепить, сложить, нарисовать, вырезать)», «ты умеешь читать и поэтому...».

5. Персональная исключительность. Педагог в решении того или иного задания активизирует ребенка, группу детей такими фразами: «Именно ты смог бы...», «вы вместе сможете сделать».

6. Педагогическое внушение. Педагог своими словами и действиями показывает, что верит в ребенка и его успех.

7. Высокая оценка деятельности. Дошкольникам крайне важно услышать одобрение от взрослого, особенно от педагога.

Созданные условия дают реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых – педагогов, родителей, окружающих.

Кобзарь Е. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование ключевых и предметных компетентностей младших школьников – актуальная проблема педагогической науки и практики. Это сложный процесс, охватывающий содержание обучения, методы и формы организации учебной деятельности.

Современная образовательная ситуация характеризуется переходом компетентного подхода из стадии осмысления в стадию практической реализации, что предполагает определение главных направлений этого процесса. К настоящему времени в научных публикациях (О. Оноприенко «Компетентностно ориентированные задачи как средство формирования математической компетентности учащихся», Н. Коваль «Обучение основам здоровья младших школьников на принципах компетентного подхода» и др..) и в основных стратегических документах МОН Украины отчётливо обозначено одно из таких направлений – это усиление практической ориентации образования.

Практико-ориентированная направленность способствует иной расстановке доминант в содержании образования: объектом усвоения становятся не столько знания, сколько востребованные умения. Одним из наиболее эффективных видов организации учебного материала, формирующим востребованные умения,