

Зобова Г. Н.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Трансформация всех сторон жизни современного общества в последние годы особенно болезненно отразилась на духовно-нравственной сфере. В период гуманитарного кризиса глубинные проблемы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений становятся особенно актуальными, в том числе и с точки зрения педагогики.

Вопрос о воспитательных возможностях иностранного языка как средства общения неоднократно рассматривался ведущими методистами. Следует отметить, что иностранный язык как предмет располагает огромным потенциалом воспитательного воздействия на учащихся, так как охватывает в основном все стороны жизни людей. Однако не стоит недооценивать наметившуюся в обществе тревожную тенденцию к игнорированию важности соблюдения культурно-этических норм общения, тем более в молодежной среде. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации может быть ориентация на культуру изучаемого языка, учет культурных и страноведческих реалий при общении на иностранном языке.

Необходимо подчеркнуть, что основными задачами урока вообще и урока иностранного языка в частности является воспитательная, образовательная, развивающая задачи. Их реализация происходит в комплексе в течение серии уроков, все задачи не могут быть реализованы в рамках одного урока. *Воспитательная цель* обучения иностранному языку включает в себя оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к изучаемому языку, культуре народа, понимание важности иностранного языка. *Образовательная цель* обучения иностранному языку предполагает осознание сущности языковых явлений, сравнение языков (диалог культур), приобретение знаний об истории, культуре, религии, реалиях и традициях страны изучаемого языка. *Развивающая цель* обучения английскому

языку заключается в том, чтобы развивать у учащихся языковые, интеллектуальные, познавательные способности.

Реальный учебный процесс можно рассматривать как процесс организованного общения, важной функцией которого выступает установление взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом. Результатом такой совместной согласованной деятельности является освоение учащимися речевого опыта в новом для них языке и приобщение с его помощью к новой культуре и национальным традициям в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом в родном языке.

Важным фактором эффективности урока иностранного языка является применение методики индивидуального подхода к каждому ученику. Кафедра иностранных языков СЭПШ ХГУ «НУА» внедряет и активно использует в своей работе новейшие разработки современной педагогической мысли, в частности, применение личностно-ориентированной технологии обучения и развития. Опыт работы показывает, что использование в обучении иностранному языку информации, сведений, связанных с реальной жизнью учащихся, не только стимулирует их интерес к изучению предмета, но и воспитывает самостоятельность, активность, ответственное отношение к делу, способствует становлению личности. Именно благодаря воспитательной деятельности в процессе обучения происходит определение ценностных ориентиров личности, развитие ее способности к самопознанию, самооценке, самопроектированию и самореализации. Средствами предмета «английский язык» мы призваны помочь ученику в формировании своего «я» в этом мире, своей высокой оценки и своего достоинства как ученика через успех в деятельности.

В заключение, хотелось бы остановиться на личности педагога. Несмотря на применение новейших технологий при обучении и воспитании учащихся, одним из наиболее действенных методов воспитательного воздействия есть и остается личный пример педагога, который будет для ребят образцом и примером поведения не только на уроке, но и в повседневной жизни.