

СЕКЦИЯ III

Стратегия развития начальной школы в контексте непрерывного образования

Д О К Л А Д Ы

З. И. Шилкунова

ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОТРАБОТКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ ХГУ «НУА»

Современный мир предъявляет новые требования и стандарты к образовательной идеологии. Сегодня начальная школа, как структурное подразделение комплекса непрерывного образования, должна ответить на наиболее ощутимые вызовы, которыми являются следующие:

- резкая смена парадигмы развития общества под влиянием глобальных мировых процессов;
- финансово-экономический кризис, следствием которого является сокращение расходов на образование;
- экологический кризис и вызванное им ухудшение здоровья детей;
- демографические изменения (падение рождаемости, миграция);
- кризис и изменение института семьи, породившие нарушение эмоциональных внутрисемейных связей, диалога поколений;
- чрезмерное и часто неконтролируемое повышение роли средств массовой информации и коммуникации в процессе социализации личности ребенка;
- общая (на уровне общества) неудовлетворенность от достигаемого качества обучения.

Выполнение требований, предъявляемых временем и соответствие определившимся стандартам лежит, по мнению Ш. А. Амонашвили, в плоскости перехода «от школоцентризма – к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики – к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности – к культуре достоинства; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков – к модели порождения образа мира в совместной деятельности взрослых и детей; от методологии диагностики отбора – к методологии диагностики развития».

И основная цель начальной школы сегодня – превратиться в институт, мотивирующий саморазвитие всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь, ученика и учителя, и помогающий овладеть искусством жить в обществе. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

- построение культурно-образовательной среды, в рамках которой осуществляется присвоение ценностей демократического общества (толерантности, ответственности за свой выбор, уважения прав других);

- развитие у учащихся базовых образовательных компетентностей в процессе овладения учебной деятельностью;

- развитие способности у учащихся осуществлять самостоятельный поиск решения любой задачи (как интеллектуальной, так и социальной);

- воспитание гражданина, патриота своей Родины, школы, семьи.

Т. И. Бондарь

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в планировании и управлении.