

не лише наявністю порушень у дітей, але й ставленням до них з боку соціального оточення.

Аналіз сучасної психолого-педагогічної, спеціальної літератури дозволив окреслити умови забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими потребами: раннє виявлення і корекція вад розвитку; психологічна та педагогічна підготовка дитини та її батьків до навчання спільно зі здоровими однолітками; розробка методики інтеграції дитини з психофізичними вадами залежно від виду дизонтогенезу; тісна співпраця з батьками, надання їм спеціальних дефектологічних знань, педагогічної, психотерапевтичної і консультативної допомоги; відповідна підготовка педагогів загальноосвітніх закладів; створення спеціальних умов в класі, школі; підготовка здорових учнів класу до взаємодії з особливою дитиною.

И. Н. Толмачева

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Седьмой год жизни – своеобразный и очень ответственный период в жизни ребенка. С одной стороны, это период возрастного кризиса. Большинство шестилетних первоклассников еще не полноценные ученики, но уже не дошкольники. Они – «на переправе» (термин К. Н. Поливановой). С другой стороны, первый класс – «пространство» образовательного кризиса маленького школьника.

Сохранение физического и психического здоровья первоклассников во многом определяется тем, насколько умело учителя смогут организовать их полноценную школьную жизнь, обеспечат постепенный выход детей из игровой деятельности и включение их в учебную деятельность – ведущую в младшем школьном возрасте.

Охарактеризуем некоторые особенности организации учебной деятельности в первом классе. В этот период необходимо:

– целенаправленно обучать первоклассников общению в ходе уроков и во внеучебное время. Использовать игры разных видов

для формирования у шестилеток умения общаться. В частности, общеклассные строительные игры в помещении и на воздухе, подвижные и настольные игры по правилам, сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации;

- давать задания на выбор на разных уроках. Поощрять детей, которые выбрали и постарались выполнить сложное для себя задание;

- предлагать ученикам свободные задания учебного типа, не имеющие однозначного решения;

- целенаправленно использовать предметы эстетического цикла для формирования у шестилеток образного мышления;

- вводить в учебно-воспитательный процесс разные виды детской деятельности творческого характера (самодеятельные игры, драматизацию, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);

- поощрять все проявления произвольности в поведении. Систематически анализировать не только содержательные аспекты урока, но и организационные;

- оценивать не только качество исполнения действия ребенком, но и степень самостоятельности поиска. Стараться увидеть и показать ребенку все позитивные изменения качества его работы. Использовать разные варианты оценочных суждений и формы похвалы. Привлекать к оценке деятельности первоклассника его сверстников;

- использовать в ходе уроков «Я и Украина», «Основы здоровья», трудового обучения задания, в которых успех учебной работы зависит от четкого следования инструкции;

- эмоционально поощрять и коллективно фиксировать все проявления детской инициативы, связанные с освоением учебного содержания, норм школьной жизни и форм учебного сотрудничества.

Хочется, чтобы первый класс стал пространством личностного роста для каждого малыша и способствовал личностному и профессиональному росту учителя.