

воздухе – все это создает благоприятные условия для решения оздоровительных задач.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс направлен на формирование здорового образа жизни учащихся и рациональное использование знаний и умений, полученных в процессе обучения.

В. В. Питкевич

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ

Концепция гражданско-правового образования представляет собой всесторонний подход к реализации идеи правового образования в школе. Оно не может быть реализовано исключительно в рамках отдельного учебного курса. Более эффективным является включение компонентов правового образования в тематику различных школьных предметов и внешкольных мероприятий, а также соответствующая организация уклада школьной жизни. Процесс обучения и воспитания призван сформировать у учащихся представление о гражданском обществе, его нормах и ценностях.

Специфика содержания правового образования позволяет реализовывать его в следующих формах:

1. Предметная, где основу составляют курсы «Правоведение», «Человек и общество».

2. Межпредметная, где основное содержание гражданско-правового образования включается в ряд предметов общего образования, таких как: история, литература, иностранные языки, предметы естественно-математического цикла, предметы художественно-эстетического цикла, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура.

3. Воспитательная форма заключается в создании организации школьного сообщества, в котором реализуется гражданско-правовое образование.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации правового образования исходя из собственных воз-

можностей и особенностей детского коллектива, образовательной и социальной среды. Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные формы. Именно он представляется наиболее перспективным в гражданском образовании учащихся, так как позволяет решать многие актуальные задачи модернизации современной школы: повысить роль воспитательной составляющей процесса обучения и развития школьников, сделать воспитание правового сознания единой линией педагогического воздействия, наконец определиться с важнейшими компетентностями, формируемыми у учащихся в школе (а они носят междисциплинарный характер), избежать перегрузки учащихся в учебном процессе.

В. В. Русакова

ИНТЕГРАЦИЯ НАУК В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Познавательная деятельность ребенка возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса.

Процесс интеграции наук в школьном обучении реализуется через межпредметные связи. География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство других учебных предметов в школе.

В связи с этим с учащимися нужно периодически проводить интегрированные уроки, где они увидели бы взаимосвязи между различными учебными дисциплинами и поняли, что знания в одной области облегчают понимание процессов, изучаемых в других областях. В них можно увидеть, как интеграция и межпредметные связи формируют у учащихся целостное восприятие картины мира, позволяют вывести процесс обучения географии на качественно новый уровень.

Внутрипредметная интеграция четко прослеживается при изучении темы «Литосфера» в 6–7-х классах. В 6-м классе дети