

Достижения и полученные результаты:

- Подготовлен двукратный победитель областного конкурса МАН по секции «Интернет-технологии».
- Подготовлена и апробирована программа обучения, программа подготовки и проведения турнира по Интернет-технологиям.
- Организована практическая работа участников кружка «Возможности Интернет» в направлении создания сайтов.
- Участниками кружка создан сайт [pml-it-team.com](http://pml-it-team.com), на котором размещена информация о возможности работы и бизнеса в Интернете для школьников.
- На студии внедрена система наставничества (когда более опытные участники кружка помогают новичкам стать профессионалами).
- Готовится к проведению «Неделя информационных технологий» в ХФМЛ № 27.

В планах:

- Организация всеукраинского турнира по Интернет-технологиям.
- Внедрение подготовленных программ в различных школах.
- Создание системы дистанционного обучения по подготовленным программам.

## **С. В. Николаева**

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Физическая культура является одной из граней общей культуры человечества, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, труде, быту, общении, способствует решению воспитательных и оздоровительных задач.

В настоящее время программа по физической культуре предусматривает планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, повышение интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности и, в частности, к уроку. Развитие учебно-познавательной деятельности и активности детей на уроке определяется содержанием обучения и до-

стигается решением образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Образовательные задачи заключаются в обучении детей выполнять физические упражнения; совершенствовать изученные упражнения и уметь применять эти упражнения в разной обстановке. Последовательное выполнение образовательных задач приводит к систематическому изучению всего учебного материала.

Например, на уроке ритмики в младших классах выполняется комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов. Упражнения выполняются под музыкальное сопровождение для развития чувства ритма. Этот возраст благоприятен для развития двигательных способностей и повышения функциональных возможностей организма детей.

Для развития учебно-познавательной деятельности используются межпредметные связи. Так, например, после выполнения кувырка, «березки», «мостика», «бревнышка» ученик получает пример, задачу, ребус, на которые он должен ответить. При этом учитываются индивидуальные и физические особенности каждого ученика.

Вариативная часть программы состоит из вариативных модулей, представленных разными видами спорта, такими как футбол, баскетбол, бадминтон. Игровые виды спорта способствуют повышению функциональной нагрузки на организм, формируют и совершенствуют его. Игра всегда протекает эмоционально и развивает двигательную активность.

С октября 2010 года у нас в школе введен новый вид спорта – гольф. Это игра с мячом и клюшками на поле. Цель – прогнать мяч по 9 или 18 дорожкам – трассами к лункам и попасть в них наименьшим числом ударов. Гольф – это индивидуальный вид спорта, где играющий ставит перед собой задачу и сам ее решает.

Выполнение образовательных задач обычно сочетается с решением воспитательных и оздоровительных. На уроках в средних классах воспитывается внимание, дисциплинированность, а также чувство дружбы, товарищества, целеустремленность, самостоятельность.

Оздоровительные задачи, как и воспитательные, решаются на каждом уроке. Правильное построение и проведение уроков физической культуры, занятия в спортивном зале и на открытом

воздухе – все это создает благоприятные условия для решения оздоровительных задач.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс направлен на формирование здорового образа жизни учащихся и рациональное использование знаний и умений, полученных в процессе обучения.

**В. В. Питкевич**

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ**

Концепция гражданско-правового образования представляет собой всесторонний подход к реализации идеи правового образования в школе. Оно не может быть реализовано исключительно в рамках отдельного учебного курса. Более эффективным является включение компонентов правового образования в тематику различных школьных предметов и внешкольных мероприятий, а также соответствующая организация уклада школьной жизни. Процесс обучения и воспитания призван сформировать у учащихся представление о гражданском обществе, его нормах и ценностях.

Специфика содержания правового образования позволяет реализовывать его в следующих формах:

1. Предметная, где основу составляют курсы «Правоведение», «Человек и общество».

2. Межпредметная, где основное содержание гражданско-правового образования включается в ряд предметов общего образования, таких как: история, литература, иностранные языки, предметы естественно-математического цикла, предметы художественно-эстетического цикла, основы безопасности и жизнедеятельности, физическая культура.

3. Воспитательная форма заключается в создании организации школьного сообщества, в котором реализуется гражданско-правовое образование.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации правового образования исходя из собственных воз-