

тип творческой деятельности, направленной не на разрушение, а на созидание. Поэтому так важна органическая взаимосвязь экологического образования и культуры. Учителями и преподавателями кафедры философии и гуманитарных дисциплин НУА разработана Программа экологического образования и воспитания, базирующаяся на принципах преемственности и интеграции. Программа является результатом обобщения и систематизации учебно-воспитательной работы, которая проводилась в НУА на протяжении 20 лет.

В. А. Лымаренко

ИНТЕГРАЦИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗИКИ С ДРУГИМИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Для обеспечения преемственности и интеграции необходимы постоянные контакты между преподавателями смежных дисциплин начальной, средней и старшей школы. И те, и другие должны руководствоваться требованиями, предъявленными к детям на разных ступенях образования, преодолевать несогласованность в учебниках и программах начальной и основной школы, готовить учащихся к безболезненному переходу на следующий этап обучения.

Физика – основа техники, поэтому широко используется для исследований в географии, биологии, астрономии и других науках. Межпредметные связи содействуют формированию у учащихся полного представления о явлениях природы, помогают им применять свои знания при изучении различных предметов. Введение в учебный процесс иллюстративных сведений по естественнонаучным дисциплинам дает возможность учителю физики показать тесную связь предмета с важными аспектами жизни природы, с деятельностью человека. Использование этого материала позволяет развить у детей творческие способности, умение наблюдать, применять знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и окружающей жизни.

Явления природы взаимосвязаны. Интегративная роль физики очень большая. Наряду с совершенствованием традиционных

методов исследования все более широкую значимость приобретают новые методы (математическое моделирование с использованием компьютерных технологий, вероятностно-статистические методы и др.). Возрастание общенаучного содержания комплекса применяемых методов исследований и связанных с ними общенаучных понятий выступает в качестве важной черты процесса преемственности и интеграции науки.

М. С. Максимов

ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ, ПРАКТИЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ШКОЛАХ. ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОБЛЕМ

На сегодняшний день в украинском образовании сложилась ситуация, когда образование от реальных задач, решаемых в бизнесе, науке и других сферах, находится очень далеко. Это касается как среднего, так и высшего образования.

В то же время образование закладывает основу человека. То, что он получает во время обучения в школе и вузе, во многом предопределяет то, кем он станет и чего достигнет в жизни. А то, какие люди живут в стране, определяет ее благосостояние и положение на мировой арене, что для сегодняшнего дня особенно актуально, так как фраза «Кадры решают все» для современного постиндустриального общества актуальна как никогда.

Кроме вопросов оторванности от реальности в сегодняшней школе существует проблема слабой мотивации школьников к учебе, поскольку ученикам непонятно, как применять получаемые на уроках знания.

Сформулируем требования, которым должны удовлетворять решения указанных выше вопросов:

1. Для повышения эффективности обучения необходимо объединение теории с практикой, чтобы те знания, которые получают школьники на уроках, были полезны для будущего успеха и карьеры школьника. А лучше, чтобы школьники применяли их уже в школе, получая реальные результаты, на которые они смогут опираться в жизни.