

и научно-образовательной среды университета: системное общение детей и взрослых на уровне библиотек, лабораторий, спортивных и культурно-массовых мероприятий, общеобразовательных и выпускных кафедр, взаимодействие преподавателей лицеза и университета в плане научной деятельности и т. д.

Результатом такого сотрудничества является формирование личностно-ориентированной модели образования, в которой возможно воспитание будущей творческой личности в специально организованной среде. Все это очень хорошо прослеживается на примере опыта работы Народной украинской академии.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Этот аспект функций и целей образования, общий для школы и вуза, является важным фактором их интеграции, условием оптимизации их преемственности. В этих условиях особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Фактически возникает необходимость создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную работу, развитие творческих способностей учащихся.

Ж. А. Колисниченко

СУЩНОСТЬ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ

Наблюдаемое экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей детского организма. Исследования, проведенные во многих городах Украины, показывают, что только меньше половины учащихся общеобразовательных школ можно отнести к практически здоро-

вым детям. Создавшееся положение требует безотлагательных мер, в том числе усиления контроля за здоровьем и физическим развитием школьников. Ведь каждый знает, что уменьшение двигательной активности, увеличение учебных нагрузок, создающих психологическую и эмоциональную напряженность, являются отличительными чертами современной школы, ведущими к развитию различных заболеваний. Высокие учебные нагрузки выдерживают только физически хорошо развитые, здоровые дети. В связи с этим учебно-воспитательный процесс по физической культуре в СЭПШ ориентирован не только на выполнение программных требований, а и, главным образом, на развитие и сохранение здоровья.

Однако учителя физической культуры не могут в полной мере успешно решать все возникшие задачи без активной и грамотной помощи родителей учащихся. Большинство родителей проявляют живой интерес к школьной жизни своих детей, но в то же время многие не осознают важности правильного режима и отдыха детей, пребывания на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями.

Таким образом, решать вопросы всестороннего физического развития детей, качественного физкультурного образования можно только совместными усилиями родителей и работников школьных учреждений. Родители должны знать, что совместные занятия физической культурой и спортом укрепляют семейные взаимоотношения, увеличивают доверительные отношения между детьми и родителями, раскрепощают родителей и детей, уменьшают дефицит их общения.

Школа же со своей стороны для привлечения родителей должна:

- внедрять новые формы и методы работы с семьей;
- устанавливать единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье;
- улучшить связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в школе и воспитанием ребенка в семье;
- усиливать личный пример взрослых членов семьи;
- изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его родителями;

– строить всю работу на основе взаимопомощи педагогов и родителей.

А осуществлять все это учебное учреждение может при помощи таких форм работы, как:

- родительские собрания (внутри класса, параллели, школы);
- индивидуальные консультации;
- «День открытых дверей»;
- совместные занятия физической культурой родителей и детей;
- совместные домашние задания;
- совместное выполнение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, лыжных прогулок, пробежек, купаний, походов и т. д.;
- участие в совместных соревнованиях: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.

Таким образом, качественное физкультурное образование будет возможным только при совместной и слаженной работе учебного заведения и семьи. Ведь только личный пример учителя и родителей может привить у ребенка устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой, что, в свою очередь, будет способствовать формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Г. В. Кримська

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Формування педагогічної майстерності – це неперервний гучний процес, який потребує наполегливої й сумлінної праці, здібностей, самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, рефлексії.

Умова перша – наполеглива й сумлінна педагогічна праця вчителя. Передусім учитель має пам'ятати, що його професійно-педагогічна діяльність – це мета-діяльність, тобто така, що надбудується над діяльністю учня. Реалізувати якісно мету-діяльність учитель зможе лише за умови ретельного планування кожного уроку, визначення й постановки триєдиної мети навчання – освітньої, виховної, розвивальної – з урахуванням особливостей