

- впливає на формування позитивної Я-концепції учнів;
- допомагає в професійному самовизначенні учнів;
- сприяє підвищенню рівня вихованості й культури поведінки, формуванню духовного світу учнів, прилученню їх до культурних надбань народу.

О. А. Козодавлев

РАЗВИТИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕЗИСА

Одной из основных идей реформ образования в XX веке являлась и в настоящее время продолжает широко развиваться идея его непрерывности, которая выступает новой парадигмой мышления человека, утверждающей его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Категория непрерывного образования изначально характеризовала два феномена – педагогическую концепцию и область практики.

Итогом методологической стадии разработки концепции стал перечень признаков, определенный Р. Даве:

- 1) охват образованием всей жизни человека;
- 2) понимание образовательной системы как целостной, интегрирующей все его уровни и формы;
- 3) включение в систему просвещения формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования;
- 4) горизонтальная и вертикальная интеграция;
- 5) универсальность и демократичность образования;
- 6) возможность создания альтернативных структур для получения образования;
- 7) увязка общего и профессионального образования;
- 8) акцент на управляемое самообразование, самовоспитание, самооценку;
- 9) индивидуализация обучения;
- 10) обучение в условиях разных поколений (в семье, в обществе);

- 11) интердисциплинарность знаний, их качество;
- 12) гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения;
- 13) динамичный подход к знаниям – способность к ассимиляции новых достижений науки;
- 14) совершенствование умений учиться;
- 15) реализация творческого и инновационного подходов;
- 16) облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни;
- 17) развитие воспитывающего и обучающего общества. Учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то;
- 18) системность принципов для всего образовательного процесса.

В документах XIX Генеральной конференции ЮНЕСКО непрерывное образование определяется как «неограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно места, ни относительно методов обучения, оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармонического развития потенциальных способностей личности и прогресса в преобразовании общества».

В программах ЮНЕСКО, разработанных Р. Даве, К. Кнаппер, А. Кропли, обоснованы принципы горизонтальной и вертикальной интеграции. Под горизонтальной интеграцией подразумевалось признание ценности знаний, полученных в «спонтанном» образовании, их интеграция со знаниями, приобретенными в институционализированных учебных заведениях. Вертикальная интеграция означала скоординированность деятельности разделенных во времени и пространстве отдельных ступеней формального образования.

Следовательно, принцип вертикальной и горизонтальной интеграции системы непрерывного образования концептуально связан с принципом преемственности целей, содержания обучения, организационных структур и педагогических технологий.

Таким образом, в XX веке появилась новая парадигма, которую отличала ориентация на личность, развитие творческого потенциала, фундаментализация образования как условие профессиональной гибкости, мобильности специалиста, его способности

к самообразованию и профессиональному саморазвитию; системно-ценностный подход к личности и процессу ее становления и развития; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессиональной подготовки, от допрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации кадров.

Что касается практической области, то в настоящее время ни в одной стране мира не сложилось целостной системы непрерывного образования. Но в ряде стран уже созданы предпосылки для ее реализации, а отдельные элементы непрерывного образования, функционирующие в существующих системах образования, свидетельствуют о стремлении к соблюдению его принципов.

В Швеции в систему высшего образования включены все учебные заведения, осуществляющие подготовку и переподготовку специалистов. В Германии действует перспективный план, направленный на сокращение сроков подготовки в вузах, расширение возможностей последипломного образования, его дифференциации, дальнейшего развития связей с промышленными предприятиями, частными фирмами и учреждениями. Во Франции принят в 1971 году закон «Непрерывное образование, промышленно-техническое обучение, технологическое образование и участие предпринимателей». В США понятие «непрерывное образование» в основном связывается с понятием «обучающегося общества».

В Украине развитие системы непрерывного образования идет не «сверху» – от теоретических концепций и государственных программ их реализации, проблема непрерывного образования в официальных документах сводится только к непрерывному профессиональному образованию, а «снизу» – самой динамично изменяющейся жизнью, от познавательных запросов человека, которые определяются социокультурной и производственной динамикой. Именно приватное образование оказалось наиболее динамичной структурой, отозвавшейся на требование времени. В числе первых в Украине реализацию модели непрерывного гуманитарного образования 20 лет назад начала Народная украинская академия, создав под руководством ректора В. И. Астаховой единственный в стране учебно-научный комплекс нового типа. Получение в 1997 году (и пролонгирование в 2003 г.) статуса экспериментальной площадки МОН по отработке модуля

непрерывного гуманитарного образования, проведение ряда всеукраинских конференций, ряд публикаций и защищенных диссертаций по данной теме, несомненно, большое достижение всего коллектива ХГУ «НУА», но не решение проблемы в рамках всей Украины.

Проанализировав систему образования в разных странах мира, можно сделать вывод, что в основном она имеет практическую значимость и ориентирована на современные рыночные условия.

В результате исследования можно выделить главные проблемы, нуждающиеся в теоретическом исследовании и практическом решении:

1) необходимо сформировать правовую основу, определяющую ответственность государства, предпринимателей и других работодателей за поддержание надлежащего профессионального и квалификационного уровня работников, порядок финансирования этой деятельности, аттестационные требования;

2) четко определить функции всех организаций, участвующих в повышении квалификации и переподготовке кадров;

3) осуществить постепенный переход от образования теоретического, ориентированного на овладение знаниями, к образованию практическому, предполагающему приобретение не только знаний, но и умений, отвечающих современным запросам общества;

4) разработать методiku использования передовых технологий, основанных на личноcтно ориентированном образовании;

5) преодолеть неопределенность терминологии, расплывчатость понятийных признаков непрерывного образования в научной литературе.

Таким образом, непрерывное образование является не только педагогической системой, характеризующейся определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями обучения, но и специфической составной частью всего общественного организма, в котором образование выполняет задачи социализации индивида, формирования, поддержания и развития его способностей, умений и навыков собственно профессионального и общекультурного характера. Оно становится непрерывным, «переплетенным» с жизнью, а не просто «конечным», предписанным индивиду в период его обучения в школе и вузе.