

Н. И. Ковтун

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни как на бытовом, так и на профессиональном уровне. К решению разноплановых жизненных задач школьников начинают готовить уже в младшем школьном возрасте в процессе обучения математике.

Важнейшим этапом обучения решению задачи является первый этап – восприятие задачи (анализ текста). Цель этапа – научить понимать задачу, то есть выделять все множества и отношения, величины и зависимости между ними, числовые данные, лексическое значение слов.

Приемы выполнения анализа задачи младшими школьниками: драматизация, обыгрывание задачи; разбиение текста задачи на смысловые части; постановка специальных вопросов; переформулировка текста; перефразирование задачи; построение модели (схема, рисунок, таблица, чертеж).

Второй этап – обучение поиску плана решения. Цель этапа – научить соотносить вопрос с условием. Данный этап требует рассуждений, но если их осуществлять устно, как часто бывает, то многие дети, особенно «визуалы», не освоят умения искать план решения задачи. Нужны приемы графической фиксации подобных рассуждений.

Приемы выполнения этапа младшими школьниками: рассуждения (от условия к вопросу; от вопроса к условию; по модели; по словесному заданию отношений); составление уравнения (алгебраический способ); частный подход к решению задач (арифметический способ) .

Третий этап обучения решению задачи – выполнение плана – наиболее существенный этап, особенно при арифметическом решении задачи. Цель этапа – научить выполнять операции в соответствующей математической области (арифметика, алгебра, геометрия, логика и др.) устно или письменно.

Приемы выполнения этапа: арифметические действия, оформленные выражением, по действиям (без пояснения, с пояснением,

с вопросами); измерение, счет на модели; решение уравнений; логические операции.

Анализ школьной практики свидетельствует, что на уроках математики при решении текстовых задач недостаточное внимание уделяется четвертому этапу обучения, а именно обучению способам проверки выполненного решения. Цель этапа – убедиться в истинности выбранного плана и выполненных действий, после чего сформулировать ответ задачи.

Приемы выполнения этапа: до решения (прикидка ответа или установление границ с точки зрения здравого смысла, «без математики»); во время решения (по смыслу полученных выражений; осмысление хода решения по вопросам); после решения задачи (решение другим способом; подстановка результата в условие; сравнение с образцом; составление и решение обратной задачи).

Овладение умениями выполнять перечисленные этапы решения задач имеет свои особенности не только в начальной школе, но и на дальнейших ступенях обучения.

И. И. Хвалюк

РОЛЬ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Умение учиться, самостоятельно расширять границы своих возможностей есть проявление общей человеческой способности к саморазвитию. Развить у человека эту способность – задача школы. Ведущую роль в формировании умения учиться играет учебное сотрудничество.

Учебное сотрудничество – наивысший уровень согласованности позиций в учебной деятельности.

Сотрудничая с другими людьми, ребенок приобретает знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности, учится трудиться в большом коллективе, в малой группе и индивидуально.

Основными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели, стремление к ее достижению, положительная