

основательно проводить воспитательную работу по формированию гражданско-патриотической позиции, акцентируя внимание студентов и школьников на отдельных разделах экспозиции музея.

Тематические выставки и фотовыставки – отражение важнейших событий нашего времени. Работа с младшими школьниками в музее и на выставках начинается с 6-летнего возраста. Безусловно, дети должны приходиться в музей уже подготовленными. Взрослые – сотрудники музея, учителя – проводят предварительные беседы с детьми, знакомят с новой музейной лексикой, определяют круг вопросов, которые должны рассматриваться во время тематической экскурсии в музее. Работа с учащимися продолжается и после посещения музея, когда дети становятся активными участниками выставок детских рисунков, инициаторами конкурсов, проектов.

Сохраняя свою уникальную природу и специфику, собирая, храня, исследуя, экспонируя материальные ценности учебного заведения, музей истории НУА интегрируется в систему непрерывного образования, помогает формированию ценностного отношения студентов и школьников к прошлому, настоящему и будущему своей академии, своей семьи, своего Отечества.

**Е. Н. Кинаст**

## **ШКОЛА – ВУЗ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ**

В последнее десятилетие наблюдается заметное взаимодействие школ и вузов. Акцент в системе «школа – вуз» делается на фундаментальное образование и на развитие первичных навыков научной деятельности. «Лицей – вуз» – это особый вид интеграции общего среднего и высшего профессионального образования. Подобное сотрудничество позволяет не только дать ученику полное среднее образование, подготовить его к поступлению в вуз, но и способствовать развитию его познавательных и коммуникативных возможностей, формированию творческого и научного мышления.

При этом осуществляется широкое взаимодействие детской микросреды среднего общеобразовательного учреждения

и научно-образовательной среды университета: системное общение детей и взрослых на уровне библиотек, лабораторий, спортивных и культурно-массовых мероприятий, общеобразовательных и выпускных кафедр, взаимодействие преподавателей лицеза и университета в плане научной деятельности и т. д.

Результатом такого сотрудничества является формирование личностно-ориентированной модели образования, в которой возможно воспитание будущей творческой личности в специально организованной среде. Все это очень хорошо прослеживается на примере опыта работы Народной украинской академии.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, которые отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Этот аспект функций и целей образования, общий для школы и вуза, является важным фактором их интеграции, условием оптимизации их преемственности. В этих условиях особое значение приобретают средства информационных и телекоммуникационных технологий обучения. Фактически возникает необходимость создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную работу, развитие творческих способностей учащихся.

**Ж. А. Колисниченко**

### **СУЩНОСТЬ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ**

Наблюдаемое экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей детского организма. Исследования, проведенные во многих городах Украины, показывают, что только меньше половины учащихся общеобразовательных школ можно отнести к практически здоро-