

СЕКЦИЯ I

Преимственность и интеграция как перспективные направления научной работы в системе непрерывного образования

Д О К Л А Д Ы

Т. Л. Бутылкина

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс формирования учебной деятельности может идти по нескольким направлениям:

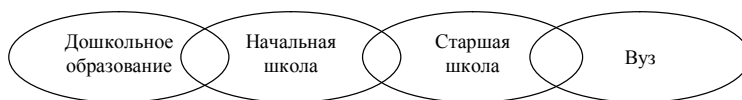
1. Мотивация организацией учебного процесса.
2. Мотивация содержанием учебной деятельности.
3. Анализ и устранение деструктивных факторов.
4. Стимулирование.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования соответствовали мотивационной сфере обучающегося.

Раскрыть способности учащегося, создать благоприятные условия для его развития, самоопределения с учетом психофизических особенностей учащегося позволяет субъектно-деятельностный подход к обучению.

К спаду мотивации, к дезорганизации учебной деятельности приводят такие явления, как переход из одной сферы общения в другую, из одного социального статуса – в другой, изменение условий жизни, невосприятие нового стиля общения, новых методов и методик, то есть все то, с чем сталкиваются учащиеся при переходе из одной образовательной ступени на другую,

поэтому среди многочисленных и достаточно значимых условий формирования мотивации учебной деятельности является проблема преемственности между разными степенями образования. Решить эту проблему возможно лишь в условиях реализации единой линии развития личности на всех этапах образования: дошкольное – школьное – вузовское, когда все ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, опираясь на развитие человека, получаемое на предыдущей образовательной ступени, и отвечать идее непрерывности. Именно такой взгляд на проблему преемственности лежит в основе теоретической и практической отработки учебного модуля непрерывного образования «Народная украинская академия».



Первая стыковка звеньев непрерывного образования – ДШРР и школа I ступени. Дети, поступающие в школу, находятся в противоречивой ситуации, так как учебная деятельность начинает осуществляться как внешняя по отношению к внутренней мотивации ребенка. Поэтому в переходный этап между дошкольным и школьным детством с целью формирования у детей содержательного образа школьника был введен курс «Введение в школьную жизнь». Этот курс строится как обучение школьному сотрудничеству. Материал же, с которым работают дети, чисто дошкольного характера: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание. Дети на занятиях по «Введению» осваивают новые отношения, как это делают настоящие школьники. Учитель же в последующей своей работе на первых этапах обучения в 1-м классе использует специфические дошкольные методы и формы организации жизни детей, предоставляя им возможность для свободного перехода от игровой деятельности к учебной. Потребовалось пересмотреть и образовательное содержание в начальной школе: обогатить его введением разных видов детской деятельности творческого характера, насытить знаниями, которые бы активизировали познавательные интересы детей.

Не менее важным является процесс адаптации при переходе из 4-го класса в 5-й. Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным. При проведении адаптационного периода в 5-х классах следует обратить внимание на:

- адаптацию к «разноголосице» требований;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- выявление (пояснение, понимание) позиции роли мальчика или девочки;
- принятие новой позиции «ученик основной школы».

Поэтапная программа формирования адаптационно-развивающей среды содержит следующие виды работы:

- подбор классных руководителей и учителей-предметников для работы в параллели 5-х классов (декабрь);
- проведение дня открытых дверей в старшей школе (январь);
- составление плана посещения учителями среднего звена уроков в 4-х классах (февраль);
- игру четвероклассников «Путешествие в страну “Старшеклассник”» (февраль);
- ознакомление учителей средней школы с учебными программами, учебными пособиями, используемыми в начальной школе (февраль – март);
- проведение уровневых работ по усвоению учащимися программного материала (апрель – май);
- проведение психологического тестирования по определению уровня готовности к обучению в среднем звене (март – апрель);
- психолого-педагогический тренинг для учителей 4-х и будущих 5-х классов;
- психолого-педагогический консилиум по вопросам индивидуальных особенностей детей, согласованных действий педагогов начального и среднего звеньев по переходу на II ступень, единства педагогических требований по оценке учебной деятельности школьников (июнь);
- вовлечение четвероклассников в совместные мероприятия школьников старших классов.

На следующей стыковке звеньев непрерывного образования – школа – вуз необходимо учитывать, что основным мотивом

обучения старшеклассников является подготовка в высшие учебные заведения. Если подростки выбирают профессию, соответствующую любимому предмету, то старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для освоения будущей профессии. Профильная школа в этом смысле дает возможность наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников, осуществление их сознательного подхода к выбору будущей профессии. Цель профильного образования – обеспечение общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовки учащихся, формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности, необходимых для саморазвития и самообразования, совершенствование интеллектуальных, творческих и социальных качеств личности – наиболее успешно может быть реализована в нашем учебном заведении.

Проведение преподавателями университета мастер-класса в школе, преподавание профильных учебных дисциплин ведущими преподавателями вуза поднимают планку образовательного процесса в школе на более высокий уровень. Использование в работе с учащимися наряду со школьными методиками форм и методов вузовского преподавания обеспечивает преемственность при переходе из школы в вуз. Контакт с учеными Народной украинской академии, осуществляющими научное руководство работой школьников в МАН, формирует у учащихся навыки самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Н. І. Литвин

ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА СПРЯМОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ – ШЛЯХ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО УСПІХУ

Вектор шкільної освіти, спрямований у площину особистісного розвитку, варіативності й відкритості школи, формує принципову потребу переосмислити ті чинники, від яких залежить якість освіти: цілі, зміст, методи, форми навчання і виховання.

Саме тому в нинішніх умовах розвитку суспільства, освітніх процесів так важливо використовувати інноваційні проекти.