

Г. В. Бровко

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Не мыслям надобно учить,
а учить мыслить.

Э. Кант

«...Позиция школьника не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего предписания учителя и домашние уроки, а позиция человека, совершенствующего самого себя...» [Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М., 1956. – Т. III. – С. 245].

Важным становится обучение не только способам и приемам познавательной деятельности в рамках курса, но и выбору целесообразных методов познания и областей знания каждого ученика как индивидуальности.

Желание (мотив учебной деятельности) и умение учиться (овладение учебными действиями) выделяется среди других общекультурных умений. Особенно важным развитие этого умения становится в контексте непрерывного образования.

Подход к обучению как информационному взаимодействию дает возможность увидеть пути решения многих проблем: восприятие учащимися информации, создание условий привлекательности информации для учащихся, формирование новых (инновационных) приемов обучения, развитие способности к самоорганизации в деятельности (ориентировка, самоконтроль, самооценка) и др.

Курс информатики позволяет формировать у школьников навыки осмысленной работы с информацией и информационными потоками. Выделим следующие направления: семиотическое, рассматривающее деятельность со знаковыми средами, способами видоизменения форм информации; поисковое – знакомство с поисковыми системами, формами систематизации информации; критическое – рефлексивные методы оценивания, сравнения и сопоставления информации; прикладное, технологическое – освоение технических средств.