

Выполнение требований, предъявляемых временем и соответствие определившимся стандартам лежит, по мнению Ш. А. Амонашвили, в плоскости перехода «от школоцентризма – к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики – к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности – к культуре достоинства; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков – к модели порождения образа мира в совместной деятельности взрослых и детей; от методологии диагностики отбора – к методологии диагностики развития».

И основная цель начальной школы сегодня – превратиться в институт, мотивирующий саморазвитие всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь, ученика и учителя, и помогающий овладеть искусством жить в обществе. Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

- построение культурно-образовательной среды, в рамках которой осуществляется присвоение ценностей демократического общества (толерантности, ответственности за свой выбор, уважения прав других);

- развитие у учащихся базовых образовательных компетентностей в процессе овладения учебной деятельностью;

- развитие способности у учащихся осуществлять самостоятельный поиск решения любой задачи (как интеллектуальной, так и социальной);

- воспитание гражданина, патриота своей Родины, школы, семьи.

## **Т. И. Бондарь**

### **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в планировании и управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль учителей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий он все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Только инновационная направленность методической работы в школе поможет каждому учителю выработать личностную педагогическую концепцию и технологию.

Внедрение образовательных инновационных технологий требует преобразования процесса обучения. Изменить образовательную парадигму на бумаге значительно проще, чем внести поправки в мировоззрение учителей, которые имеют свои собственные устоявшиеся представления, образовательные ценности, профессиональные приоритеты и опыт. Инноватика не принесет желаемых образовательных результатов до тех пор, пока не станет личным достижением учителя.

**В. Н. Грецких**

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Важнейшей целью начальной школы является формирование нравственности у школьников. Нравственные качества личности – это сложнейшее сочетание этических знаний, жизненного опыта, многочисленных эмоциональных впечатлений.

Первостепенным условием формирования нравственности является создание такой культурно-образовательной среды начальной школы, которая стала бы нравственным полем жизне-