

лами корпоративной культуры. Именно эти дети в дальнейшем становятся лидерами класса – помощниками и опорой классного руководителя. А помощниками в организации родительского коллектива нередко становятся родители-выпускники ХГУ «НУА».

После окончания средней школы часть выпускников остаются учиться в академии и, в свою очередь, могут стать хорошей опорой для своего бывшего классного руководителя в проведении внеклассной работы. Сформированная в Народной украинской академии культурно-образовательная среда, грамотное использование потенциала ведущих факультетов вуза, Центров Русской культуры и украиноведения, возможностей школы вожатых и студенческих клубов позволяет классным руководителям средней и старшей школы постоянно применять разнообразные формы внеклассной деятельности, привлекать учащихся к работе над социальными проектами, участию в академических акциях и конкурсах, что значительно облегчает решение поставленных воспитательных задач.

Л. Я. Бельчикова

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ I–II СТУПЕНИ

В современной школе объективно существует сложность преемственности на всех стадиях обучения: между дошкольниками и школой, начальным и средним звеном, средним и высшим образованием. Этапы этих переходов во многих случаях совпадают не только с изменением статуса ребенка, но и с тем, что всегда были проблемы стыковки содержания и требований к обучению.

Переход в пятый класс – это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

В чем же сложность перехода из начальной школы в среднее звено? Во-первых, ребенок попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Появление новых учителей-

предметников порождает вариативность поведения школьников и необходимость постоянной адаптации детей к различным образовательным технологиям, стилям поведения учителей, особенностям педагогического взаимодействия.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, другие – отдают предпочтение более спокойным урокам.

Как ребенку выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников, и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Цели образования в 5–6-х классах определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5–6-х классах. С учетом развития качеств (самостоятельность, инициативность, умение рассчитывать собственные силы), которые закладываются в начальной школе, приоритетной целью обучения является формирование учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций – поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы самостоятельности, сформировала желание и умение учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

А учителя, работающие в 5–6-х классах, должны быть наиболее опытными, квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные научные истины доступно, ярко и глубоко) обеспечивающими возможность младшему подростку безболезненно «прожить» переходный этап в своем развитии.