

Одна из главных тенденций развития рынка образовательных услуг, в условиях становления экономики инновационного типа, состоит в том, что вузы становятся не только местом накопления, хранения и передачи знаний, но и местом производства инновационных технологий. Современная трактовка сущности образовательного продукта приводит к необходимости изменения традиционных ориентиров деятельности вузов и формированию концепции инновационного развития.

В дальнейшем в структуре доходов вузов будет падать доля «традиционного» обучения и постепенно будет наблюдаться рост доходов от исследовательской деятельности, проектных разработок, программ дополнительного образования.

Продуктовые инновации связаны с развитием новых видов ОУ – образовательных программ, направлений и специальностей, услуг в сфере дополнительного образования. Для обеспечения нормального функционирования вуза работы в этом направлении должны проводиться непрерывно. Дело в том, что общий объем продаж ОУ по известным причинам, как правило, ограничен. Эти ограничения связаны с потребностями рынка труда, численностью профессорско-преподавательского состава, лимитом учебно-лабораторных площадей и пр. Поэтому необходимо грамотное управление номенклатурой направлений, специальностей и специализаций – своевременное введение новых и отказ от устаревших.

**В. В. Степаненко**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Инновации в системе образования, как целенаправленные изменения, вызывающие переход системы из одного состояния в другое, возникают в результате активного взаимодействия опыта с наукой и современным бизнесом. Для обеспечения инновационного развития образования наука должна опережать практическую деятельность, поскольку от нее требуется разработка нового, того, чего еще нет в практике деятельности учебных заведений.

Основными направлениями внедрения инноваций в сфере

образования являются разработки педагогических инноваций, научно-методических и учебно-методических материалов, применяемых в учебной и воспитательной работе с детьми разного возраста для подготовки и переподготовки кадров в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, то есть на всех стадиях непрерывного образования [4, с. 42]

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Под инновационной деятельностью в образовании понимается деятельность, направленная на получение и реализацию усовершенствованных образовательных продуктов, технологий, используемых в учебно-воспитательных процессах [2, с. 51]

Образовательные нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, облично-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса

практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории [1, с. 5]

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [3, с. 44].

Особый интерес вызывают активные методы обучения, т. к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Таким образом, инновации в образовании представляют собой инновационные продукты, чаще всего технологические новшества, связанные с доступом, формами получения и распространения, ассортиментом образовательных услуг, которые является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования сегодня.

## Литература

1. Азарова Р. Н. Подходы к организации инновационной деятельности в вузе как условие совершенствования качества образования (на примере регионального вуза) / П. Н. Азарова // Экономика, статистика и информатика. – 2012. – №2. – С. 3–8.
2. Заболотский В. С. Нарращивание кадрового потенциала высшей школы на основе формирования исследовательской компетентности студентов / В. С. Заболотский // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 5. – С. 50–53.

3. Мокеева С. Г. Проблемы внедрения компетентного подхода / С. Г. Мокеева // Инновации в образовании. – 2014. – № 4. – С. 41–50.

4. Филлипова И. Подготовка специалистов в вузе: инновационные технологии обучения / И. Филлипова // Проблемы теории и практики обучения. – 2013. – № 6. – С. 40–46.

**Ю. Ю. Фоменко**

### **СПЕЦИФИКА САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

При взаимодействии с окружающим миром человек непрерывно сталкивается с ситуацией выбора различных способов реализации своей активности в зависимости от поставленных целей, особенностей и условий окружающей его действительности и индивидуальных качеств, взаимодействующих с ним людей. В ситуации выбора уменьшение неопределенности возможно средствами психологической регуляции – средствами саморегуляции в том смысле, что человек сам исследует ситуацию, программирует свою активность, контролирует и корректирует результаты. Следовательно, проблема психической саморегуляции является одной из наиболее важных и актуальных проблем психологической науки.

Понятие «саморегуляция» было психологически обосновано И. П. Павловым, Н. А. Бернштейном, П. К. Анохиным в их представлении о человеке как о самой совершенной, самообучающейся, самосовершенствующейся, саморегулирующейся системе.

Индивидуальный стиль саморегуляции характеризуется стилевыми особенностями целостной системы саморегуляции, (степенью ее индивидуальной развитости и взаимосвязанности реализующих ее регуляторных процессов), а также стилевыми особенностями ее звеньев. К индивидуальным особенностям саморегуляции относят: особенности планирования целей; особенности моделирования; особенности программирования; особенности контроля, оценивания и коррекции своей активности. Выделяют разные классификации стилей саморегуляции. В. И. Моросанова выделяет два типа стилей саморегуляции: