

Н. А. Кошкарева

ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРА В СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Целью физического воспитания в вузе является, главным образом, укрепление физического и психологического здоровья студентов. Это способствует лучшей адаптации молодого специалиста в социуме, умению продуктивно взаимодействовать в коллективе для достижения общей цели.

На данном этапе в вузах часто делают ставку на массовый спорт, доступный не только состоявшимся спортсменам, но и студентам, не имеющим ранее опыта занятий в спортивных секциях. В этих условиях тренеру необходимо иметь представление и специальные знания для формирования дружеской атмосферы в сильной, работоспособной команде. Знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива.

Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения, а их деятельность носит коллективный характер. Отношения между спортсменами в спортивной группе делятся на взаимоотношения в системе «спортсмен-спортсмен», и отношения спортсменов с тренером в системе «тренер-спортсмен».

Главным помощником тренера является актив команды, который проявляется уже на первых тренировочных занятиях. Опытный тренер выявляет несколько явных лидеров, которым может доверить решение мелких организационных вопросов. Эти спортсмены могут быть примером для других членов команды. Из этих лидеров выбирается наиболее авторитетный.

Выявить лидера в команде тренер может, наблюдая за воспитанниками в различных неординарных ситуациях. Если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимально положительный результат.

Анализ руководящих действий лидера позволяет выделить три наиболее важные обобщенные функции лидерства: 1) организа-

ционная функция заключается в выработке общекомандных целей; 2) информационная функция предполагает, что лидер является центром обмена информацией в команде; 3) воспитательная функция осуществляется лидером главным образом не на соревнованиях, а в условиях тренировочных занятий и отдыха, и предполагает развитие у членов команды чувства товарищества, дисциплинированности, собранности и надежности.

Исследования показывают, что существуют две лидерские роли:

- роль инструментального, или делового, лидера, чьи действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи;

- роль экспрессивного, или эмоционального, лидера, чьи действия ориентированы преимущественно на межличностные отношения.

Нередко обе лидерские функции выполняет один спортсмен.

В любой группе, объединяемой едиными интересами, целями, решаемыми задачами, в том числе и в спортивной деятельности, всегда появляется человек или небольшой круг людей, становящихся лидерами. Студент, сумевший проявить лидерские качества в спортивной деятельности в своей команде, в будущем так же сможет проявить себя как руководитель и в других видах деятельности, уже имея практический опыт взаимодействия с различными людьми.

Кроме того, использование научно-обоснованных средств и методов выявления лидера, имеет большое значение в работе тренера с командой, поскольку продуктивное сотрудничество тренера и лидера способствует предупреждению и устранению межличностных конфликтов в коллективе, укреплению взаимоотношений между членами команды на пути к достижению поставленной цели.