

## НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

*Статья посвящена обобщению и анализу двадцатилетнего опыта Народной украинской академии по созданию и развитию модели непрерывного образования. Раскрыты основные достижения в учебной, методической, научной и воспитательной работе комплекса.*

Эксперимент по созданию оригинальной, авторской модели непрерывного образования осуществляется в Народной украинской академии уже на протяжении 20 лет. Как экспериментальный учебно-научный комплекс МОН Украины Народная украинская академия работает с 1997 года (1997–2002 гг. – приказ Министерства образования Украины № 39 от 13.02.1997 г. «Про затвердження експериментального педагогічного майданчика щодо розробки концептуальних засад і моделі неперервної інноваційної гуманітарної освіти та виховання»; 2002–2007 гг. – приказ МОН Украины № 584 от 16.10.2002 г. «Про продовження педагогічного експерименту по відпрацюванню модуля неперервної інноваційної гуманітарної освіти та виховання у ХГУ «НУА»; 2007–2012 гг. – приказ МОН Украины № 382 от 14.05.07 г. «Про продовження педагогічного експерименту по відпрацюванню інноваційної моделі безперервної освіти на базі ХГУ «НУА»).

Согласно современным тенденциям функционирования образовательных систем главными направлениями их дальнейшего развития являются равный доступ к качественному образованию и равные возможности для самосовершенствования человека на протяжении всей жизни. В основе реализации этих направлений лежит принцип непрерывности образования.

Задача непрерывного образования состоит не столько в том, чтобы постоянно обогащать человека новыми знаниями, сколько в том, чтобы помочь ему сохранить и приумножить уровень его компетентности на протяжении всей жизни. Основной смысл непрерывного образования, как это записано в документах ЮНЕСКО и образовательных программах большинства цивилизованных стран, лежит в принципиальном изменении стратегии высшей школы (не узкопрофессиональ-

ная, прикладная подготовка специалиста, а формирование высокообразованного человека, интеллигента, понимающего необходимость постоянного совершенствования и самоотверженного служения людям, своему делу, своему Отечеству), а также в выходе на новый, более высокий уровень взаимодействия всех образовательных ступеней, который открывает всем, кто учится, возможность более свободного и мягкого перехода с одной ступени или направленности обучения на другую. Идея непрерывного образования, по мнению Министра образования и науки Украины Д. Табачника, может быть реализована путем создания образовательного округа, «...который бы позволил без администрирования объединять в единое целое колледж, школу, детсад, что поможет сконцентрировать на небольшой территории целый ряд усилий» (Аргументы и факты в Украине. № 23. 2010. 9 июня).

Экспериментальная работа идет очень трудно, но достаточно результативно. Главный результат – общественное признание нашего существования, нашей деятельности по становлению нового образовательного комплекса, включающего в себя Детскую школу раннего развития (с 1991 г.), Специализированную экономико-правовую школу с углубленным изучением иностранных языков (с 1992 г.), Харьковский гуманитарный университет (ХГУ) (с 1992 г.). В НУА ведется подготовка студентов по трем специальностям: 8.050107 Экономика предприятия; 8.030507 Перевод; 8.040201 Социология. В состав университета НУА входят факультеты: бизнес-управление, референтов-переводчиков, социального менеджмента, заочно-дистанционного образования, дополнительных специальностей, а также центры довузовской подготовки и последипломного образования. Открыты аспирантура и докторантура. ***С 2009 г. началась подготовка в группах детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, а также людей третьего возраста (старше 50 лет), а с сентября 2010 г. и тех, кому за 70.*** Наличие такой многоступенчатой структуры дает возможность разрабатывать многообразные инновационные подходы к интеграции элементов непрерывки, изучать и анализировать тенденции ее развития, воплощать в практику положения концепции lifelong education.

Вся деятельность коллектива Народной украинской академии направлена на реализацию ее девиза «Образование, интеллигентность, культура», на формирование высокообразованной и гармонично

развитой личности, достойного гражданина своего отечества. Наш двадцатилетний опыт позволяет утверждать, что оптимальные возможности для достижения таких целей могут быть созданы только в условиях полноценного функционирования всех принципов и идей непрерывного образования.

Работа учебно-научного комплекса в 2009/10 учебном году проводилась в соответствии с Концепцией развития НУА до 2020 года, перспективным тематическим планом НИР на 2006–2020 гг., Концепцией воспитательной работы в условиях непрерывного образования и годовым планом работы. Конкретизация концептуальных положений и плановых заданий находит отражение в постоянно обновляемых программах деятельности по отдельным конкретным направлениям («Управление качеством учебного процесса в НУА», «Воспитание воспитателей», «Комплексная целевая программа гражданско-патриотического воспитания студентов и школьников НУА», «Кадры», «Здоровье», «Сопровождение выпускников» и мн. др.), нацеленных на углубление преемственности и интеграции во всех звеньях комплекса. К числу наиболее значимых итогов отчетного года относятся:

1. Успешное прохождение факультетом бизнес-управление процедуры аккредитации (март 2010 г.) и СЭПШ – лицензирования (май 2010 г.).

2. Существенное продвижение в теоретических разработках, выразившееся в следующем:

- 2.1. ***Завершение пятилетнего исследовательского проекта «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций»*** (научная школа проф. В. И. Астаховой) и издание одноименной коллективной монографии объемом 20,2 п. л.

Главные выводы, к которым пришли авторы проекта:

1. Студенчество является для общества перманентной структурной формой или категорией, которая никогда не исчезает, при этом ее качественные и количественные характеристики постоянно меняются, сохраняя все же преемственность и исходные типические (сущностные) черты. В связи с этим студенчество представляет собой социальный ресурс и социальный капитал, обуславливающий общественную перспективу.

2. Эволюция ценностных представлений студенчества приобретает тенденцию постматериалистических и прагматических ориентаций.

На смену романтизму приходит жесткий прагматизм. Однако будучи ориентированными на материальное благополучие и высокий заработок, они стремятся не столько к достатку как таковому, сколько к востребованной профессии, к хорошей и интересной работе. Новое поколение ценит деньги, машины, дачи несравненно больше, чем студенчество советской эпохи, но отнюдь не стремится к получению денег любой ценой.

3. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей.

4. В условиях неопределенности перспектив общественного развития студенты все в большей степени становятся не только объектом социального воздействия, но и активным субъектом социальных преобразований, способным реконструировать общество на новых принципах.

5. Студенты начала XXI ст. проявляют все большую готовность выступать активными субъектами совершенствования деятельности высшей школы, ее последовательного реформирования; студенческое самоуправление, студенческие трудовые отряды постепенно возвращают себе позиции важнейшего фактора формирования социального опыта и социальной ответственности студентов.

6. Влияние проводимых реформ, и в частности Болонского процесса, получает крайне неоднозначную оценку и студентов, и преподавателей, поскольку не во всех случаях дает только позитивные результаты.

7. Из всех проблем, стоящих перед высшей школой во втором десятилетии XXI века, абсолютное большинство принявших участие в исследовании выделили, как наиболее острую и сложную, проблему обновления кадров, способных вести учебно-воспитательную работу в вузе на уровне требований, предъявляемых временем.

**2.2. *Завершение четырехлетнего исследовательского проекта «Педагогические династии Харьковщины»*** (научная школа проф. Е. В. Астаховой) и издание сборника очерков «На алтарь призвания», объемом 28,0 п. л.

В книге размещены статьи о 128 династиях учителей и преподавателей высшей школы, проработавших в образовании не менее трех

поколений. Выводы по данной работе оказались достаточно тревожными:

✓ В условиях падения престижности преподавательского труда усиливается процесс сокращения педагогических династий, что негативно сказывается на качественных характеристиках кадрового состава учебных заведений.

✓ Проявляется устойчивая тенденция к постарению педагогических кадров, к усилению психологического «выгорания» педагогов и средней, и высшей школы.

✓ Некоторое улучшение материального благосостояния учительских и научно-педагогических кадров не снимает необходимости улучшения их социально-экономического положения педагогов, обновления кадрового корпуса, укрепления его статуса и авторитета, повышения уровня его квалификации.

2.3. Обоснование вывода о **нецелесообразности стимулировать работу по подготовке кандидатских диссертаций учителями средней школы**, которые после защиты, естественно, стремятся сменить свой социальный статус, в результате чего школа теряет наиболее способных и перспективных учителей.

2.4. **Полное обновление интегрированной комплексной программы экономико-правовой подготовки учащихся СЭПШ**, прошедшей апробацию в ХОНМИНО (пр. № 1 от 18.02.2010 заседания методического совета ХОНМИНО), а также программы сопровождения выпускников (пр. № 11 заседания Совета НУА от 28.06.2010).

2.5. **Проведение в НУА международных научных конференций, семинаров и дней науки** по актуальным проблемам непрерывного образования (в 2009/10 уч. г. проведено 9 научных конференций, из них – 2 международных, в работе которых участвовало в общей сложности более 1500 человек).

2.6. **Проведение и участие в научно-исследовательских проектах по заказу предприятий и властных структур**: «Проблемы профессионального выбора и занятости молодежи на региональном рынке труда» (по заказу Харьковской облгосадминистрации); «Роль молодежи в становлении гражданского общества в Украине» (по заказу Харьковской облгосадминистрации); «Изучение следования процедуре прохождения внешнего оценивания абитуриен-

тами и персоналом пунктов тестирования» (по заказу Харьковского регионального центра оценивания качества знаний); «Оптимальные формы взаимодействия вузов и школ г. Харькова» (по заказу Главного управления образования и науки Харьковской облгосадминистрации) и ряд других.

**2.7. *Расширение и углубление международного сотрудничества НУА***, выразившееся в:

- пролонгировании договора о сотрудничестве с Финансовой академией при правительстве Российской Федерации (г. Москва) и подписании договора с Юго-западным государственным университетом (г. Курск);
- осуществлении обмена преподавателями и выведении на качественно новый уровень сотрудничества с университетом-партнером в Швеции (г. Кристианштадт);
- открытии специализированной аудитории интернациональных учебно-научных контактов (по гранту TEMPUS);
- открытии на базе ЦРК Виртуального филиала Государственного русского музея (г. Санкт-Петербург) и выведение на «проектную мощность» Центра русской культуры.

***Формы внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику и в учебно-воспитательный процесс весьма многообразны. Среди наиболее ярких должны быть названы:***

- проведение семинаров по презентации опыта НУА как инновационного образовательного комплекса непрерывного образования для учителей Харькова и области (октябрь, ноябрь, декабрь 2009 г.), а также заместителей директоров школ по воспитательной работе Орджоникидзевогo и Киевского районов города Харькова (25 ноября 2009 г. и 6 апреля 2010 г.);
- работа проф. Е. В. Астаховой в составе подгруппы по реформам образования Харьковского регионального комитета по экономическим реформам и Концепции экономических реформ по направлению «Освіта» в ХОГА;
- участие проф. Е. В. Астаховой в работе группы по изучению деятельности Главного управления образования и науки областной государственной администрации по вопросу создания в системе образования Харьковщины надлежащих условий для равного доступа к качественному образованию;

- участие и презентация разработок учителей СЭПШ НУА (О. И. Божко, С. А. Игнатъева, Г. В. Крымская) в выставке «Освіта ХХІ століття. Підвищення ефективності навчального процесу шляхом упровадження здоров'єзберігаючих технологій» (20–22 октября 2009 г., ХОНМИНО). Проект «СЭПШ – школа здоровья» стал победителем выставки и оценен дипломом I степени.

Масштабным объектом приложения результатов НИР **становится сфера дополнительного образования**. В отчетном году проведены следующие мероприятия: обучение к Евро-2012 сотрудников комплекса «Баден-Баден» деловому английскому языку (ноябрь 2009 г. – март 2010 г.), семинар-тренинг для топ-менеджеров ОАО «ХАРЬКОВГАЗ» (ноябрь 2009 г.), повышение квалификации по специальности «Перевод» для учителей иностранного языка харьковских общеобразовательных школ (апрель 2010 г.), семинары для преподавателей русского языка школ Харькова и области, для учителей истории Харькова и Белгорода и ряд других.

Таким образом, экспериментальная работа дает ощутимые результаты. Меняется структура НУА, открываются новые подразделения (ФДС, ПДО, группа полуторалеток и группа 50+ и др.), отрабатываются фундаментальные теоретические положения (Концепция развития НУА до 2020 года и прилагаемые к ней программы по ее реализации), защищаются кандидатские и докторские диссертации (А. Л. Сидоренко, Л. А. Белова, Е. Г. Михайлева, Т. В. Зверко, Т. В. Топчий, Н. А. Шанидзе, И. С. Сабатовская и мн. др.). Очень медленно, но меняется психология преподавателей. Удастся налаживать связь научных исследований с практикой, с формированием творческого, деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Создана культурно-образовательная среда, которая способствует реализации миссии НУА и которую удастся совершенствовать даже в нынешних условиях полной моральной деградации общества. И самое главное – научное сообщество Украины признало результаты эксперимента. Подтверждением тому журнал «Вища школа» 2010 год № 2, где опубликованы статьи шести преподавателей НУА по проблемам непрерывного образования; Совместное заседание Северо-восточного научного центра НАН и МОН Украины и Совета ректоров Харьковского региона, проведенное на базе НУА и посвященное инновационным тенденциям в образовании.

Естественно, что в деятельности учебно-научного комплекса проявляются трудности и проблемы. В частности, имеет место:

1. Слабая теоретическая подготовленность значительной части профессорско-преподавательского состава, непонимание многими глубинной сущности «непрерывки», а отсюда поверхностное, облегченное отношение к экспериментальной и исследовательской работе.

2. Отсутствие достаточной эмпирической базы для проведения исследований, отсутствие в Украине конкретного опыта по становлению системы непрерывного образования.

3. Слабая, несистемная работа по обобщению и анализу собственного опыта НУА, по своевременной корректировке деятельности.

Для преодоления этих трудностей на ближайшую перспективу планируется:

1. Изучить международный и отечественный опыт функционирования непрерывных образовательных модулей.

2. Обобщить и дать объективную оценку 20-летнему опыту ХГУ «НУА».

3. Провести серию методологических и методических семинаров по проблемам непрерывного образования. Оптимизировать кадровое обеспечение эксперимента.

4. Разработать конкретные рекомендации по углублению всесторонней внутривидовой интеграции (ДШРР – начальная школа; IV–V классы; XI класс – высшая школа). Активизировать работу по обновлению всех интегрированных программ.

5. Оптимизировать структуру НУА с учетом требований, предъявляемых к учебно-научным комплексам.

6. Постоянно отражать в Ученых записках, во внешних публикациях ход и результаты эксперимента.

7. Организовать систематическую целенаправленную работу научных школ именно в данном направлении.

Четкое понимание каждым членом коллектива целей и задач, стоящих перед академией, готовность работать творчески и самоотверженно во имя достижения этих целей является залогом успешного преодоления всех проблем и трудностей, встающих на пути становления и дальнейшего совершенствования принципиально нового учебного заведения – учебно-научного комплекса непрерывного образования, каким является сегодня Народная украинская академия.