

Список литературы:

1. Бодренкова, Г.П. Стратегия развития добровольчества в России – 2020 / Г.П. Бодренкова // Социальные технологии и инновации. – 2011. – №4. – С.50 – 60
2. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы: учеб. пособие. Изд. 4-е, доп. и перераб. / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: ИД «МарТ», 2009. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Гога Н.П.

*Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»,
г. Харьков, Украина*

Рассмотрение профессии «социального работника» показывает, что в самом общем плане можно анализировать форму и тогда, это молодая профессия. С другой стороны, по содержанию деятельности, она существует много веков в монастырях, странноприимных домах, приютах, богадельнях, рабочих домах и т.д. Везде, где требовалась защита и помощь различных категорий населения. Такое качественное наполнение делает актуальным вопрос о формировании профессиональной идентичности представителей этой профессии.

В мировой и отечественной психологии понятие «профессиональная идентичность» используется наряду с другими устоявшимися научными понятиями, такими как «профессиональное самоопределение», «профессиональное саморазвитие», «профессиональный статус» либо «профессиональная роль». Однако если все они отражают суть личностного изменения в ходе профессиональной подготовки и деятельности, то профессиональная идентичность относится к понятиям, в которых выражено концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной группе и, соответственно, в обществе. Кроме того, этому представлению сопутствуют определенные ценности и мотивационные ориентиры, а также субъективное отношение (принятие или непринятие) своей профессиональной принадлежности.

Роль профессиональной идентичности в процессе профессионализации личности, профессиональной самореализации, формирования жизненного и профессионального пути, профессионального Я, ее места в структуре личности профессионала, соотношения с другими компонентами, качествами и свойствами личности, необходимых для развития профессионального Я. Представителей различных профессий исследовали Л. Б. Шнейдер, Ю. П. Поваренков, Э. Ф. Зеер, Н. В. Копылова, Н. Д. Завалишина,

Н. Р. Гулина, Т. М. Буякас, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева, Е. П. Ермолаева, Н. С. Пряжников, Н. Л. Петрова, Н. В. Молчанова, И. Грига и т.д.

Рассмотрим ряд определений профессиональной идентичности:

Ю. П. Поваренков определяет профессиональную идентичность как принятие на всех уровнях ценностных позиций, которые допустимы в том, или ином профессиональном пространстве. А также полагает, что профессиональная идентичность является ведущим показателем в рамках профессиональной деятельности [4, 8].

В. А. Толочек дает следующее определение профессиональной идентичности: «Это процесс и результат оптимального и адекватного согласования «внутренних и внешних условий» личности субъекта труда; отображение «внешних условий через внутренние», которые проявляются в принятии решений, выборе, практических действиях, поступках людей, связанных с его профессиональным и личностным самоопределением как субъектом труда, становление как личности и профессионала [5, 84].

Е. П. Ермолаева исследовав динамику содержательных, структурных и параметрических аспектов идентичности профессионала в меняющихся условиях деятельности, определила роль профессиональной идентичности как комплексной характеристики соответствия и универсального основания адаптации человека в разных профессиональных средах [1, 46].

Ю. И. Москаль делает вывод, что в профессиональной идентичности взаимозависимы ценностные и эмоциональные составляющие, а ее достижение происходит с помощью рефлексии и самоописания или, другими словами, самоотношение внутреннего и внешнего мира как опыта социальной и духовной жизни личности. При этом становление указанной идентичности, профессионализация сознания опосредованная длительным, поэтапным развитием индивида как субъекта, личности и индивидуальности [3, 96].

А.Р. Фонарев отмечает, что профессиональная идентичность характеризуется соответствием между индивидуальными и социальными представлениями о профессии, о ее значимости для субъекта. Она оценивается на основе следующих субъективных показателей:

- Личностной идентичности (близость представлений о собственных личностных качествах и качествах, присущих профессионалу);
- Ценностной идентичности (близость ценностей личности и профессионала);
- Удовлетворенность трудом (условия его осуществления).
- Удовлетворенность профессией [6, 83].

Р. Х. Юсипов анализируя особенности профессионализма в управленческой деятельности, отметил, что профессиональная идентичность выступает как ведущий фактор психологического благополучия, дающего ощущения стабильности в сообществах с традиционно высоким социальным статусом профессии [7, 167].

Становление профессиональной идентичности – очень сложный процесс, который не всегда осознается человеком. Например, отмечается, что

становление идентичности у современного профессионала носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые действия носят практически одинаковый характер у представителей разных профессий. Это замедляет становление целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, а без этого усложняется понимание своего места в профессиональной среде. Это положение актуально, в том числе, и для специалистов в социальной работе, так как, несмотря на явную общественную значимость, экономическое обеспечение остается недостаточным. Высокий уровень социальной ответственности и низкие социальные гарантии замедляют процесс профессионализации.

Становление профессиональной идентичности проходит в процессе выявления существенных связей внутри и вне профессии и отличия их как таковых, она связана с общей информационной основой деятельности, а также с целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения. Более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов дифференцирует и упорядочивает образ «идеального профессионала», который дополняется образом «себя как профессионала», все более уточняющимся в ходе профессионального самопознания.

Выходом из положения может быть расширение ролевого репертуара представителей социальной работы, так система субъектов достаточно велика: во-первых, это классические социальные работники со специализированным образованием. Их сфера деятельности в основном государственные органы социальной защиты и помощи. В их среде наблюдаются проблемы с профессиональной мотивацией и высок уровень выгорания.

Во-вторых, это волонтеры, которые являются полноправными участниками всевозможных социальных проектов. Именно волонтеры являются носителями содержательной стороны социальной работы, так как не зависят от экономического стимулирования. Именно внутренняя потребность помогать всегда была личностной чертой всех представителей социальной направленности.

В-третьих, социальные педагоги, сфера деятельности также социальные учреждения, но с акцентом на практическую деятельность.

Комплексная программа подготовки в средне специальных и высших учебных заведениях по специальности «Социальная работа» предполагает существенное усиление практической составляющей, в виде активных форм и методов, таких как проблемные ситуации, кейсы, тренинговые упражнения, деловые игры, работа в «поле», посещение социальных учреждений, работа в волонтерских проектах.

Качественная подготовка и достойные условия профессиональной деятельности позволят увеличить популярность профессии и провести профилактику профессионального выгорания, а в перспективе подготовить квалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) / Е.П. Ермолаева // Психол. журн. – 2001. – №4. – С.50-59
2. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья вторая) / Е. П. Ермолаева // Психол. журн. – 2001. – №5. – С. 69-78
3. Москаль, Ю. Ідентифікація та ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу / Ю. Москаль // Психологія і суспільство. – 2006. – №1. – С. 96-112
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека/ Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – С.6-23 (160 с.)
5. Толочек, В.А. Современная психология труда. – СПб: Питер, 2006. – 476 с.
6. Фонарев, А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // А.Р. Фонарев / Вопросы психологии. – 2004. – №6. – С.72-83
7. Юсипов, Р. Х. Профессионализм управленческой деятельности // Право и образование. – 2004. – №1. – С.167-189

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Глазунова М.С., Белоусова М.И.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород*

Проблема социальной адаптации при интеграции выпускников закрытых государственных учреждений существовала с самого начала их создания. Острота проблемы во многом зависела от уровня заботы самих интернатных учреждений, возраста воспитанников при выпуске и наличия механизмов интеграции их в обществе.

Существенной государственной поддержкой для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», на территории Белгородской области – Постановление Правительства от 28 марта 2011 года № 109-пп «Об областной программе развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Белгородчина – территория без сирот» на 2011-2013 годы» [1,2].

Трудности социальной адаптации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации, что затрудняет процесс постинтернатной адаптации: у детей-сирот либо отсутствуют возможности