

обговорення ходу і результатів роботи на всіх етапах, здійснення зворотного зв'язку за остаточними результатами виконання навчальних завдань. Саме тому ми вважаємо обов'язковим передбачення у дистанційному курсі засобів оперативного зворотного зв'язку, який має бути підпорядкований виявленню проблем студентів у навчанні та наданню їм допомоги. Це необхідно для вирішення проблемних ситуацій, що виникають в процесі діяльності студентів. Така допомога може надаватися, наприклад, у вигляді підготовки та розміщення у середовищі дистанційного курсу методичних рекомендацій щодо усунення проблеми у вигляді пояснення, коментарів, у формі консультування через форум "Запитання-відповідь" або у вигляді on-line консультації через чат.

## **ФУНКЦІЇ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

***Берест В.П., Берест Т.М.***

*Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Харків  
Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»,  
Харків*

**Abstract.** Here we describe positive aspects of computer tests for the purpose of teaching, examination and knowledge verification.

**Аннотация.** Рассмотрены позитивные факторы компьютерного тестирования как формы обучения, диагностики знаний и их контроля.

1. Актуальність проблеми якості освіти для нашого суспільства як причина особливої важливості діагностики навчальних досягнень учнів та студентів. Тестування як одна з форм контролю, що використовується на сучасному етапі при оцінці знань. Педагогічний тест – система завдань специфічної форми, яка дозволяє виміряти рівень навченості студентів, сукупність їх уявлень, знань і навичок у тій чи іншій сфері.

2. Ефективність застосування тестів для організації поточного, рубіжного й підсумкового контролю у ВНЗ. Потреба в тестуванні при кредитно-модульній системі навчання. Мінімізація затрат часу й зусиль викладача для отримання інформації про якість засвоєння студентами дисципліни, систематизація й корекція знань студентів, розвиток пізнавального інтересу до курсу.

Застосування корегуючих тестів для виявлення пробілів у знаннях та діагностичних для встановлення причин цих пробілів. Підсумкове тестування як засіб забезпечення об'єктивної оцінки результатів навчання, орієнтованої на характеристику засвоєння змісту курсу.

3. Розширення можливостей тестування завдяки застосуванню комп'ютерної техніки. Можливість використовувати матеріали тестування при організації самостійної роботи студентів, для самоконтролю знань; проводити на тій самій кількості завдань різні за формою й метою перевірки тести; отримання результатів одразу після сеансу тестування; можливість легко вносити зміни й доповнення, розгорнуті коментарі до тестових завдань, з одного боку, та необхідність навичок роботи з комп'ютером для проходження тестування;

можливість несамотійного виконання – з іншого, як особливості комп'ютерного тестування.

## **ПРОЕКТУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ**

**Лотоцька Ю.М.**

*Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, м. Київ.*

Анотація: Стисло подано процес проектування керування діяльністю учасників курсу на прикладі дистанційного курсу розвитку «Успіх» (Lototska 2014).

Abstract: The process of control projection by the participants' activity on an example of a distance learning course "Success» (Lototska 2014) is briefly described here.

Ми створили дистанційний курс розвитку психологічних компетенцій «Успіх» (далі -ДКРУ) (<http://moodle.dlc-success.org>). Метою ДКРУ є створення віртуального середовища впливу на підвищення психологічної компетентності дорослих, задля підвищення психологічної якості життя, життєвої успішності. Наразі ми маємо 5 хвилю набору, більше, як 450 учасників з 9 країн світу.

ДКРУ побудовано на принципах проектно-технологічного підходу на LMS платформі Moodle, ver 1.9. Використано такі навчальні модулі: відеолекції, тести, онлайн-тренажери, чат, спільні класні кімнати, де виконуються певні проекти, завдання для розвитку. ДКРУ має групу підтримки та спілкування у Фейсбуці <https://www.facebook.com/groups/181953808508038> та відеоблог <http://www.youtube.com/user/YunonaIllina/videos> ). ДКРУ має 10 модулів, в кожному є від 3 до 5 уроків. Тривалість навчання від 6 міс. (5% учнів) до 1,5 року (40%) учнів, 2 роки (менше 1%), решта закінчує курс за 11 місяців. Є блоки, які вимагають від учасників великої самотійної роботи, є трансформаційні блоки, які занурюють людину у процес змін, що сприяє індивідуалізації проходження курсу. З цього випливають дві головні проблеми: % учасників, які завершили курс, і неможливість побудувати систему Людина-комп'ютер (коли керування діяльністю може бути реалізовано автоматично, засобами системи).

Певною системою керування (мотиваційне залучення, принцип інтерактивності та контролю) ми підвищили %: за статистикою, зі 100% починаючих необов'язкове дистанційне навчання, до успішного закінчення доходять не більше 15-20%, нам вдалося підвищити дані цифри до 40%. Але, водночас, ці складнощі є цікавим викликом, бо вимагають подальшого вдосконалення механізму керування діяльністю учасників курсу.

Проектування - це процес створення прообразу майбутнього результату, або Прототипу, нової знакової системи, по ній буде відбуватися наступна діяльність. Але проектування неможливе без певного технічного завдання, в свою чергу, створити завдання без Прототипу результату ми також не можемо.