

**Грецких В. И.**

**РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАЛОГ  
УСПЕШНОГО УЧЕНИЯ**

Одним из важнейших направлений в современном начальном образовании является развитие самостоятельности ребенка в учебной деятельности, развитие способностей к самообучению. Для этого школьникам необходимо овладеть универсальными учебными действиями, которые согласно государственным образовательным стандартам определяются как совокупность способов действий учащегося. Формирование учебной самостоятельности невозможно без развития такого важного компонента учебной деятельности, как самоконтроль. Самоконтроль – это «сознательная регуляция человеком поведения и деятельности для обеспечения соответствия результатов поставленным целям, требованиям, нормам, правилам».

Процесс самоконтроля содержит много компонентов, которые можно представить таким образом: уяснение цели деятельности, первоначальное ознакомление с конечным результатом и способом его получения, сличение хода работы и достигнутого результата с образцом, оценка состояния выполненной работы, установление и уточнение допущенных ошибок, выявление их причин, коррекция работы на основе данных самооценки и внесение усовершенствований.

Возникает необходимость поиска средств обучения, которые помогут сформировать у детей мотив использования самоконтроля. Из них в первую очередь можно выделить такие: этапность в процессе освоения каждого способа в которой действуют вовлечение, внушение, «заражение», сопереживание; совместное создание образцов способов контроля и самоконтроля; осуществление пошагового контроля, который включает предварительное обсуждение этапов работы; комментирование каждого этапа работы до того момента, когда усваиваемое действие не перешло в план внутренней речи; организация коллективно-контрольных отношений в совместной деятельности младших школьников и др.

Действие контроля в первом классе формируется при решении практических задач. Новый способ действия, который используют и контролируют первоклассники, появляется из предметных действий. При правильной организации учебного процесса сами эти действия выступают как мотивы осуществления учебной деятельности. Эти предметные действия также используются в качестве способов взаимоконтроля и самоконтроля. Обязательными видами работ, которые способствуют осуществлению взаимоконтроля и самоконтроля являются такие как: работа по образцу; работа над инструкцией; составление и использование алгоритмов; работа над ошибками; работа с «ловушками» и т. д. Последовательность работы с образцами дает положительный результат в развитии навыков самоконтроля. Для этого необходимо формировать умение и желание пользоваться данными образцами, учить составлять собственные образцы и алгоритмы действий.

Алгоритм, по которому работают ученики, является для них также инструкцией, которая содержит краткую информацию о последовательности работы, о характере действий. Учителю нужно помочь ребенку действовать по алгоритму. Для этого ученик в первую очередь учится проверять не свою, а чужую работу. В такой работе содержатся ошибки типичные для осваиваемого способа действий. Эти ошибки выступают предметом специального анализа. В такой работе у младших школьников развиваются навыки контроля-внимания, операционного и мотивационного аспектов. В связи с этим, нужно давать задания с ошибками, допускать ошибки в суждениях или способах действий, планировать «ловушки», анализировать ошибки еще до того как они будут сделаны, выявлять виды и причины ошибок, учить составлять задания с ошибками и т. д.

Формирование навыков самоконтроля, мотивации к осуществлению контрольно-оценочных действий деятельности с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности, а это является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.