

принимать решения, т. е. человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

**Бондарь Т. И.**

## **СЕМЬЯ И ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Как в капле воды отбивается солнце,  
так в детях отбивается вся организация  
жизни семьи.

*Т. Голуб*

Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, а не начинает любить первым. Если дети окружены любовью, они ее возвращают. Если им ничего не дают, им нечего возвращать.

Семья – самая высшая ценность на земле, благодаря которой жизнь каждого человека становится счастливой, полноценной, плодотворной. Но родители должны осознавать, что они выполняют важную социальную роль, так как каждая полноценная семья является фундаментом здорового общества. Воспитательный феномен, как и саму семью, ничем заменить невозможно. Василий Сухомлинский писал: «В семье, образно говоря, закладываются корни, из которых прорастают и ростки, и ветви, и цветы, и плоды. Семья – это источник, водами которого питается полноводная река нашего общества».

Воспитательная функция семьи заключается в формировании личности ребенка, развитии его способностей, интересов, мировоззрения, духовной культуры. Семья – это та среда, в которой ребенок усваивает правила поведения, учится правильно действовать в предметном и социальном мире, который его окружает. Семья формирует отношение к труду, к другим людям, к миру природы, к обществу, к самому себе. Опыт показывает, что никакие воспитательные учреждения, даже самые лучшие, не могут выполнять роль, которая принадлежит семье в воспитании ребенка, не могут эффективно функционировать без участия и помощи семьи, без взаимодействия с родителями.

В нынешних социальных условиях (ускоренный ритм жизни, работа, поток информации, домашние заботы) очень заметен недостаток в общении взрослых и детей в семье. Часто родители причиной этого называют отсутствие свободного времени. Хотя дети считают, что время для общения с ними, если хотят, могут найти.

Сегодня духовные контакты родителей и детей разного возраста часто отсутствуют, чувствуется значительный голод непосредственного общения, которое не заменят ни монитор компьютера, ни экран телевизора, ни друзья, ни музыка. Л. Выготский говорил: «Общение со взрослыми – основной путь развития личной активности ребенка». Ученый акцентирует, что следует постоянно интересоваться делами и проблемами детей, потому что дефицит общения, возникающий сегодня между родителями и детьми, приводит к тяжелым психологическим последствиям. Воспитательная функция может быть успешно реализована только в благополучной семье, где уделяется внимание общению, а не только материальному обеспечению детей.

Известным является тот факт, что семья принадлежит к первым и самым важным воспитателям личности, особенно, если семья полная, т. е. если детей воспитывают и отец и мать.

Также необходимо помнить, что педагоги, как и родители несут ответственность за воспитание детей, так как и те, и другие являются воспитателями. Воздействие семьи и школы должно базироваться на основе диалога, открытости. Все общение педагогов и родителей должно быть пронизано принципом взаимопомощи в воспитании детей – это, пожалуй, самое важное. Воспитательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы, в данном случае учителя и родители, хорошо представляют себе, чем школьники заняты во время учебы и в свободное время, с кем дружат, чем увлекаются, к чему стремятся, какие у них взаимоотношения друг с другом и с окружающими людьми, каковы их успехи и трудности. Поэтому одна из задач сотрудничества – это регулярный обмен информацией о жизни и деятельности детей в школе и дома. И очень важно, чтобы ценности, которые исповедует школа и семья, совпадали.