

Секция I
Сотрудничество семьи и школы как условие
личностного развития учащихся

ДОКЛАДЫ

Белоусова Е. В.

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Одной из важнейших проблем современной демократической Украины стала проблема гражданского воспитания детей и подростков. Воспитать гражданина и патриота в период кардинальных перемен в государстве – задача очень сложная. Утвердившееся в общественном сознании недоверие к государству, очевидность расхождения декларируемых демократических принципов с реалиями жизни привело к обесцениванию образования, падению престижа педагогической деятельности, разочарованию в жизни. Этому, в первую очередь, способствовало и резкое экономическое расслоение общества. Вообще, и сам термин «гражданское воспитание» нуждается в конкретизации. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» подразумевается процесс воспитания Гражданина. Вот только – какого гражданина? Этот вопрос весьма актуален для многих учителей и родителей. Кого должна воспитывать школа: гражданина мира или Гражданина Украины? Соглашаясь в принципе с тем, что необходимо воспитывать Граждан Украины, многие учителя и родители задаются вопросом: как это делать в условиях, когда опорочены и приобрели негативный оттенок в общественном мнении такие понятия, как «патриотизм», «демократия», «общественный интерес»; когда утеряно уважение к органам государственной власти, как ни странно, именно к органам народного представительства, наличие

которых, кстати, единственно и дает право государству называться демократическим.

Гражданская позиция не противоречит гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях: нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому формирование гражданской позиции – это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека. Трудно любить и уважать просто «страну», можно любить и уважать конкретных людей, а через них – свой народ и страну.

В педагогических исследованиях проблема воспитания гражданской позиции занимает важное место. Так, в работах А. В. Беляева, Б. З. Вульфо́ва и других уделяется внимание воспитанию гражданина. Психолого-педагогический аспект становления позиции личности рассматривают в своих работах Л. С. Выготский, В. В. Игнатов и другие. Различные аспекты гражданской позиции обсуждаются в исследованиях Л. Н. Боголюбова, А. С. Пручченкова, Я. В. Соколова и других. Разными авторами гражданственность рассматривается по-разному. В широком смысле его понимают, как «активную и сознательную включенность в дела политического сообщества и готовность выступать в роли гражданина». В более узком: «Гражданственность – интегративное качество личности, включающее в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения».

Существует мнение о том, что идею гражданственности следует воспринимать как вненациональное образование, так как правовой опыт показывает, что в мире практически нет государств со стопроцентным мононациональным населением.

Следовательно, интегративность понятия «гражданственность» в этом случае заключается в том, что она сплачивает людей разных национальностей как представителей, граждан единого государства. Таким образом, гражданственность можно рассматривать как проявление не только патриотизма, но и дружбы

народов людей разных национальностей, являющихся гражданами одного государственного образования, это единение людей по территориальной общности, национальной и религиозной принадлежности (не обязательно), общности исторической памяти.

Панкратьєва В. В.

НООСФЕРНО-СВИТОГЛЯДНА ФУНКЦІЯ ОСВІТИ ЯК ВАГОМИЙ РЕСУРС РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Роль системи освіти у розвитку суспільства важко переоцінити. Освіта виступає одним з головних компонентів духовного життя людини. Шляхом передачі знань, навичок, інформації від покоління до покоління відбувається становлення не лише компетентних робітників, а й відповідальних громадян країни. Важливу роль при цьому відіграє етична складова освіти, її здатність втілювати у свідомості людей високі моральні, культурні та духовні цінності.

Сучасною рисою розвитку освіти є її глобалізованість, що проявляється в інтенсифікації взаємодії між державами в різних сферах життєдіяльності, тобто розкриває сутність інтеграційних процесів. Освіта виступає у якості важливого пріоритету розвитку людства та цивілізації .

У зв'язку зі зростанням ролі освіти недостатнім стає обмежений період навчання. Потреби у постійному підвищенні рівня професійної компетентності сприяють формуванню нового феномену в суспільному житті – освіта впродовж життя або безперервна освіта. Цей процес супроводжується формуванням світогляду людини, сприяє глибокому розумінню змін, що відбуваються в соціумі, зокрема економічних, політичних, соціальних.

Освіта традиційно розглядається у декількох аспектах:

- у якості соціального інституту;
- як освітня діяльність та її результати, що трактуються поняттям «освіченість»;
- як система освіти – ієрархічна сукупність освітніх організацій, з'язаних управлінською інфраструктурою;
- як різновиду соціального процесу .