

УДК 338.46:37

Е. И. Решетняк

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ: ОЦЕНКА СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА

Аннотация

В статье сформулирована актуальность проблемы повышения качества человеческих ресурсов в современном государстве, которая может быть решена посредством формирования образовательных кластеров. Рассмотрены подходы к определению сущности «образовательный кластер», а также сформированы классификационные признаки образовательных кластеров, выделены основные их виды. Формирование образовательных кластеров позволит генерировать и моментально внедрять в экономику страны востребованные бизнес-структурами инновации, готовить квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда и современного общества. Проанализированы источники возникновения и виды синергии (управленческая, финансовая, операционная, информационная, социокультурная). Сформирован подход к определению наиболее существенных направлений достижения синергетического эффекта при формировании образовательных кластеров. Выделены некоторые параметры, на основании которых может быть оценен синергетический эффект образовательных кластеров.

Ключевые слова: образовательный кластер, синергетический эффект, синергия, практико-ориентированные знания, интеллектуальный продукт.

ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНІХ КЛАСТЕРІВ: ОЦІНКА СИНЕРГЕТИЧНОГО ЕФЕКТУ

Анотація

У статті сформульована актуальність проблеми підвищення якості людських ресурсів у сучасній державі, яка може бути вирішена за допомогою формування освітніх кластерів. Розглянуто підходи до визначення сутності «освітній кластер», а також сформовані класифікаційні ознаки освітніх кластерів, виділено основні їх види. Формування освітніх кластерів дозволить генерувати і моментально впроваджувати в економіку країни затребувані бізнес-структурами інновації, готувати кваліфікованих фахівців, які відповідають вимогам ринку праці і сучасного суспільства. Проаналізовано

джерела виникнення та види синергії (управлінська, фінансова, операційна, інформаційна, соціокультурна). Сформовано підхід до визначення найбільш суттєвих напрямів досягнення синергетичного ефекту при формуванні освітніх кластерів. Виділено деякі параметри, на підставі яких може бути оцінений синергетичний ефект освітніх кластерів.

Ключові слова: освітній кластер, синергетичний ефект, синергія, практико-орієнтовані знання, інтелектуальний продукт.

ECONOMIC ASPECTS OF EDUCATIONAL CLUSTERS: EVALUATION SYNERGISTIC EFFECT

Annotation

The article states the topicality of the problem improving of the quality of human resources in a modern state, which can be solved by forming educational clusters. The approaches to the definition of an «educational cluster» and classification features of educational clusters, one defined their main types one singled out. Formation of educational clusters, makes it possible to generate and immediately implement in the country's economy innovations required by, business structures, train qualified specialists able to meet the demands of the labor market and modern society. Sources and types of synergies (managerial, financial, operational, informational, social, socio-cultural) one analyzed. An approach to determining of the most significant areas of synergies in the formation of educational clusters is defined. Some parameters on the basis of which synergies educational clusters can be estimated one identified.

Key words: education cluster, synergies, synergy, practice-oriented knowledge, intellectual product.

Как показал анализ, в настоящее время в Украине в период реформирования экономических и образовательных процессов возникает потребность эффективного развития инновационных составляющих украинской системы высшего профессионального образования и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг.

Рост числа неконкурентоспособных украинских вузов, и вместе с тем наблюдающееся несоответствие уровня качества человеческих ресурсов, острый недостаток в квалифицированных специалистах в отдельных регионах и отраслях экономики, а также их невозможность адаптации к европейским стандартам, вызывают необходи-

мость внесения существенных изменений в систему высшего образования. Изменение концепции высшего образования должно включать повышение конкурентоспособности украинских образовательных учреждений, объединение учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на основе сохранения институтов знания, но обеспечения единых управленческих подходов. Наряду с проведением содержательных изменений требуются и организационно-структурные преобразования в системе обеспечения необходимого уровня качества людских ресурсов, а также внедрение инновационных подходов на всех этапах этой работы – довузовской, вузовской и поствузовской.

Реализация основополагающей цели непрерывного образования возможна только в инновационной среде, которая предполагает кластерный подход в организации процессов взаимодействия.

Теоретическая основа исследования процессов формирования образовательных кластеров включает работы отечественных и зарубежных исследований, которые базируются на: кластерном подходе во взаимодействии различных субъектов (Портер М., Ноэна А., Фезера Э., Розланда Т.); концепций непрерывного образования (Гершунский Б. С., Астахова В. И., Астахова Е. В.); кластерных формирований в профессиональном образовании (Корчагин Е. А., Леонтович А. В., Леонтьев А. В., Мухаметзянова Г. В., Смирнов А. В., Старева А. М.); исследований проблем социального партнерства и управления качеством образования (Анисимова П. Ф., Мухаметзянова Г. В., Ибрагимова Г. И., Субетто А. С.); теорий педагогического проектирования (Беспалько В. П., Давыдов В. В., Леонтьев А. Н., Сластенин В. А.); проблем синергетического управления (Буданова В. Г., Малинецкого Г. Г., Журавлевой В. А., Красовского А. А., Харитоновой В. А.) и др.

На основании исследованных работ можно вывить недостаточность рассмотрения проблем, связанных с оптимизацией управленческих и экономических процессов, которые возникают в ходе формирования кластерных структур. Кроме того, выделению видов синергетических эффектов и проблем, связанных с их оценкой, в настоящее время не уделено должного внимания.

Целью статьи является выделение особенностей формирования образовательных кластеров с точки зрения оптимизации, возникающих управленческих и экономических процессов и оценки синергетического эффекта.

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [2].

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [3].

В результате обобщения [1–3; 5] могут быть выделены основные подходы к классификации видов образовательных кластеров (табл. 1).

Могут быть выделены следующие специфические черты образовательных кластеров: единые динамично развивающиеся структуры; наличие устойчивого ядра генерации и распространения новых знаний, технологий, продукции; инновационные центры развития; междисциплинарность; высокая степень информатизации всех процессов; отсутствие четких границ.

Центральное положение в мировом развитии общества будет занимать только та нация, которая создаст наиболее эффективную систему непрерывного образования – «образования в течение всей жизни» (long life education) с учетом взаимосвязей всех образовательных уровней.

Построение образовательного кластера связано с объединением в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны проектов в конкретных образовательных областях, фундаментальных разработках и современных системах проектирования новых образовательных технологий и методик, а также генерации интеллектуальных продуктов и подготовки производства этих продуктов. Таким образом, формирование образовательных кластеров должно быть направлено, прежде всего, на обеспечение более эффективной работы всех экономических систем, участвующих в этих процессах.

Классификация видов образовательных кластеров

Признак классификации	Виды образовательных кластеров
По характеру деятельности	Научно-образовательный, образовательно-промышленный, научно-образовательно-промышленный
По составу участников	Образование-Наука; Образование-Наука-Бизнес; Образование-Наука-Бизнес-Власть
По количеству участников	Малые, средние, крупные
По географическому расположению	Внутрирегиональные, межрегиональные, пограничные
По масштабу	Локальные, региональные, национальные, транснациональные
По уровню участия центров генерации инноваций (ЦГИ)	ЦГИ на базе университетов, ЦГИ на базе научных центров; ЦГИ принадлежат отдельным предприятиям, ЦГИ отсутствуют
По форме управления	Управляемые бизнес-структурами, управляемые органом государственной власти, управляемые на базе государственно-частного партнерства
Степень концентрации	Отраслевые; межотраслевые
По степени участия государства	Кластеры при участии государственных органов власти, региональных, муниципальных, международных
По типу поведения на рынке	Защитные и агрессивные
По миссии кластера	Инфраструктурно-инновационные, квазиинновационные, кластер заимствования
По отношению к отрасли	Межотраслевые и внутриотраслевые
По степени взаимосвязей между участниками кластера	Слабые связи между участниками, стойкие связи, имеют единый орган управления
По степени участия в инновациях	Самостоятельно генерирующий инновации; использующий инновации; не участвующий в инновациях
По характеру связи в рамках направления экономической деятельности	Вертикально-ориентированный, горизонтально-ориентированный, смешанный
По стратегии экономического развития	Географическая, горизонтальная, вертикальная, латеральная, технологическая, качественная

Одним из наиболее действенных подходов к оценке эффективности кластерных структур является оценка возникающего в результате объединения экономических институтов синергетического эффекта, под которым понимается эффект, который вызван пространственной и временной скоординированностью действий разнородных по своей сути механизмов, которые приводят к качественному изменению отдельных характеристик системы [4].

Рассмотрение образовательного кластера как синергетической системы позволяет предположить, что процессы объединения в кластерную структуру должны приводить к появлению синергетического эффекта, при котором результаты от совместного использования ресурсов превышают сумму результатов от использования тех же ресурсов по отдельности [4].

Могут быть выявлены следующие источники возникновения синергизма: управленческая синергия (более компетентный, знающий и эффективный менеджмент одной организации сможет обеспечивать более рациональное использование ресурсов другой, постоянный обмен опытом, сокращение длительности реагирования на возникающие изменения и пр.); эффект обмена знаниями или информационная синергия (существенно увеличивает общую конкурентоспособность кластерной структуры, так как новые идеи, бизнес-процессы и технологии становятся доступными для всех предприятий, которые стремятся применять и совершенствовать полученные инновации, создавая новые конкурентные преимущества); оперативная или функциональная синергия (заключается в оптимизации использования ресурсов и их распределении за счет наилучшего сочетания всех элементов кластера, оптимизируются все внутрикластерные процессы); финансовая синергия (упрощается доступ к финансовым ресурсам, идущим на реализацию инновационных проектов); социально-культурный синергизм (обеспечивается сбалансированное, гармоничное развитие отдельных индивидуумов и повышается качество людских ресурсов).

В целом синергетический эффект образовательного кластера проявляется по следующим направлениям: повышается эффективность использования всех ресурсов; растет конкурентоспособность

как образовательных объектов, так и экономики в целом; увеличивается способность к генерированию и использованию инноваций во всех аспектах деятельности кластера.

На основании проведенных исследований могут быть выделены следующие параметры оценки потенциала реализации синергетического эффекта образовательного кластера: интенсификация обмена информационными, кадровыми, финансовыми ресурсами, инновациями между участниками кластера; реализация эффекта масштаба образовательного продукта за счет вовлечения большого числа участников в процесс обучения в рамках отдельных территорий; формирование рациональных технологических и информационных взаимосвязей, связанных с основными образовательными процессами в рамках создания стоимости, а также потребителями образовательной продукции кластера на региональном, национальном и международном уровне; оптимизация информационно-знаниевых и управленческо-технологических потоков в рамках единого образовательного кластера; развитие конкурентных преимуществ всех учреждений и организаций, входящих в кластер, и на этой основе увеличение качества людских ресурсов.

Можно сделать вывод, что интеграция в образовательном кластере предполагает не только формальное объединение различных структур триады «образование – наука – производство», но и способ реализации новых форм сопряжения их потенциалов с целью достижения синергетического эффекта в различных направлениях.

Таким образом, формирование образовательных кластеров позволит повысить конкурентоспособность и качество людских ресурсов в Украине, даст наиболее действенный механизм адаптации к изменяющимся элементам внешней среды и обеспечит наиболее оптимальное решение задач, стоящих перед бизнес-структурами в современном обществе, предоставляя комфортные условия для генерации инновационных знаний.

Список литературы

1. Porter M. E. Clusters and the New Economics of Competition / M. E. Porter // Harvard Business review. – Vol. 76. – Issue 6. – Nov/Dec 1998.

2. Белан Е. П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательско-ориентированного вуза : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е. П. Белан. – Ростов н/Д, 2007. – 380 с.

3. Захарова Н. П. Образовательный кластер региона [Электронный ресурс] / Н. П. Захарова // ВлГУ : электронный журн. – 2007. – № 18, ч. 2. – Режим доступа: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=1869>

4. Скоч А. В. Синергетический эффект кластерообразующих инвестиций: методы количественной и качественной оценки / А. В. Скоч // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 3. – С. 23–30.

5. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.