

УДК 316.356.2-055.1/2

Д. А. Переверзева

ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению потенциала партнерских отношений между мужчинами и женщинами, развиваемого с детского возраста. Автором было рассмотрено понятие гендерной компетентности как предрасположенности, готовности личности (в том числе и как носителя определенного гендера) к разрешению различных жизненных (профессиональных и бытовых) ситуаций, в которых возможно проявление гендерных стереотипов. Следовательно, гендерная некомпетентность означает отсутствие такой предрасположенности и готовности, сочетаемое с наличием ярко выраженных гендерных предубеждений. Гендерная некомпетентность выражается в несовпадении взглядов относительно распределения гендерных ролей, несовпадении образов «идеального мужчины» и «идеальной женщины» в сознании самих мужчин и женщин. Как следствие – несовпадение их ожиданий в отношении поведения друг друга. Все это в будущем приводит к семейным проблемам и кризису семьи, которая является важнейшей ячейкой общества, важнейшим агентом социализации, формирования полноценной личности.

Ключевые слова: гендер, (не)компетентность, воспитание.

ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ І ВИМІРЮВАННЯ

Анотація

Стаття присвячена вивченню потенціалу партнерських відносин між чоловіками і жінками, що розвивається з дитячого віку. Автором було розглянуто поняття гендерної компетентності як схильності, готовності особистості (в тому числі і як носія певного гендеру) до вирішення різних життєвих (професійних і побутових) ситуацій, в яких можливий прояв гендерних стереотипів. Отже, гендерна некомпетентність трактується як відсутність такої схильності і готовності, поєднана з наявністю яскраво

виражених гендерних упереджень. Гендерна некомпетентність виражається в розбіжності поглядів щодо розподілу гендерних ролей, розбіжності образів «ідеального чоловіка» і «ідеальної жінки» у свідомості самих чоловіків і жінок. Як наслідок – розбіжність їхніх очікувань щодо поведінки один одного. Все це в майбутньому призводить до сімейних проблем і кризи сім'ї, яка є найважливішою частиною суспільства, найважливішим агентом соціалізації, формування повноцінної особистості.

Ключові слова: гендер, гендерна (не) компетентність, виховання.

GENDER COMPETENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS OF FORMATION AND MEASUREMENT

Annotation

The article considers potential partnerships between men and women, developed since childhood. The author considers the concept of gender competence as a predisposition and readiness of an individual (as a bearer of a certain gender) to resolving various life situations (professional and domestic) in which gender stereotypes can be manifested. Consequently, gender incompetence is interpreted as the absence of such predisposition and readiness, coupled with the presence of pronounced gender bias. Gender incompetence is expressed in the divergence of views regarding gender roles, different images of an “ideal man” and an “ideal woman” in the consciousness of men and women. As a consequence, there is a mismatch of their expectations regarding each other's behavior. All this in the future leads to family problems and the crisis of the family, which is the most important unit of society, the most important agent of socialization and development of a fullfilled personality.

Key words: gender, gender (in) competence, education.

Трансформация современного общества повлекла за собой изменение традиционного стандарта мужественности и женственности. Если раньше набор качеств и распределение ролей были полярными (властность-подчинение), то сейчас на первый план выходит взаимопонимание и взаимопомощь, а вместе с тем и вопросы, связанные с тем, как смягчить влияние устаревших гендерных стереотипов.

В целом нужно сказать, что гендерный подход в социальном познании сегодня применяется довольно активно. В основу методологии гендерных исследований социологи закладывают описание

отличий в статусах, чертах характера, нормах жизни мужчин и женщин, а также анализ власти и доминирования, утверждаемых в обществе через гендерные роли и отношения.

Современная Украина стоит на позициях развития демократического общества, что предполагает соблюдение прав человека, включая и право на гендерное равенство. Свобода от гендерной дискриминации – один из основополагающих принципов демократического развития.

Предпосылки для современных гендерных исследований в Украине были заложены еще в советский период, в 60-е годы в рамках социологии семьи и пола (С. Голод, И. Кунгурова, И. Кон, Е. Груздев, А. Харчев, Б. Языкова, В. Ядов и др.). Исследованию эволюционно-биологических различий мужчин и женщин посвящены работы В. Горшкова, В. Геодакяна и др. В настоящее время проблема гендерной идентификации и дифференциации активно разрабатывается такими исследователями как О. Воронина, Е. Здравомыслова, А. Темкина, Т. Клименкова, М. Малышева, З. Хоткина, Е. Ярская-Смирнова.

Анализ публикаций указанных выше авторов показывает, что чаще всего их внимание акцентируется на гендерных конфликтах и противоречиях, на воспроизводстве гендерного неравенства такими социальными институтами, как семья, образование и др. Недостаточно внимания, на наш взгляд, социологи уделяют вопросам налаживания партнерских отношений между мужчинами и женщинами.

Поэтому *целью нашей статьи* является не фиксация жестких стандартов маскулинности и феминности, а изучение потенциала партнерских взаимоотношений между мужчинами и женщинами, развиваемого с детского возраста.

Весьма актуальной сегодня является проблема разводов в украинском обществе. Проживание только с одним из родителей, отсутствие образцов межгендерного общения приводит к тому, что в будущем молодые люди, вышедшие из неполных семей, не понимают друг друга. У детей, выросших в неполной семье, не формируется идеалов семейной жизни. Данные исследований свидетельствуют о том, что, как правило, при разводе ребенок

(независимо от пола) остается с матерью. Лишенные в детстве достаточного общения с отцом мальчики в последующем не умеют исполнять свои отцовские обязанности. А девочки, которых воспитывала только мама, испытывают существенные затруднения в налаживании контакта с противоположным полом. Воспитывающиеся без отца мальчики и девочки, соответственно, либо усваивают «женский» тип поведения, либо становятся носителями искаженного представления о мужском поведении. Поэтому наличие в семье обоих родителей представляет чрезвычайно важную предпосылку нормального эмоционального и нравственного развития ребенка в семье, а также гендерной компетентности.

Гендерная некомпетентность выражается в несовпадении взглядов относительно распределения гендерных ролей, несовпадении образов «идеального мужчины» и «идеальной женщины» в сознании самих мужчин и женщин. Как следствие – несовпадение их ожиданий в отношении поведения друг друга. Все это в будущем приводит к семейным проблемам и кризису семьи, которая является важнейшей ячейкой общества, важнейшим агентом социализации, формирования полноценной личности.

Для того, чтобы подробнее разобраться с проблемой гендерной некомпетентности, считаю необходимым определить ключевые понятия, связанные с этой проблемой.

Компетентность – предрасположенность к выполнению определенного действия (или действий), основанная на знаниях, опыте, ценностях; знание, преобразованное в умение, закрепляемое действием [3, с. 62; 5, с. 362].

Анализ всего многообразия определений термина «компетентность» позволяет сделать вывод о том, что все ее составляющие как феномена (знания, умения, способности, ценности и убеждения, опыт) тесно переплетаются и являются ее структурными элементами. Они необходимы индивиду для того, чтобы быть компетентным, как минимум, на трех уровнях: (1) личностной идентификации, (2) поведенческом уровне и (3) уровне взаимодействия с социальным окружением и социальными институтами.

На уровне личностной идентификации происходит процесс

присвоения индивидом знаний, ценностей, свойств и форм поведения тех людей, с которыми он имеет непосредственное взаимодействие.

Поведенческий уровень представляет собой систему поступков, совокупность действий человека, в основе которых лежат его ценностные установки, мотивы, цели, знания.

Уровень взаимодействия с социальным окружением и социальными институтами предполагает процесс системных социальных отношений, постоянное взаимодействие (межличностное, учебное и т. д.) личности с множеством различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и мн. др.) на деловом и социально-психологическом уровнях.

Гендер – это социальный пол, определяющий полоролевое поведение, в отношениях с другими людьми: родителями, друзьями, коллегами, случайными прохожими и т. д. В современной социальной науке понятия гендера и пола разделяют, поскольку пол – это исключительно биологическая характеристика человеческой особи [4, с. 8].

Синтез представленных выше определений позволяет вывести трактовку гендерной компетентности как предрасположенности, готовности личности (в том числе и как носителя определенного гендера) к разрешению различных жизненных (профессиональных и бытовых) ситуаций, в которых возможно проявление гендерных стереотипов. Следовательно, гендерная некомпетентность – это отсутствие такой предрасположенности и готовности, сочетаемое с наличием ярко выраженных гендерных предубеждений.

Кризис семьи, о котором я писала в начале данной статьи, привел к тому, что в современном обществе довольно высок процент гендерно некомпетентных молодых людей, что в будущем, особенно при вступлении в брак, может вызвать серьезные трудности, связанные с непониманием своей «второй половины».

Гендерная компетентность формируется в процессе социализации, посредством воспитания как целенаправленного процесса. С учетом того, что ядро личности формируется в период первичной социализации, в раннем детском возрасте, тогда же должно начинаться и гендерное воспитание.

Правильно выстроенная программа гендерного воспитания детей

сегодня крайне необходима, поскольку современное общество ориентировано на стирание грани между гендерами (такая тенденция обосновывается стремлением избавиться от гендерной дискриминации). Однако, на мой взгляд, это может привести к еще большим проблемам, поскольку по природе (биологически, физиологически, генетически, психически) мужчина и женщина не равны и равны быть не могут. Полное стирание различий между мужчиной и женщиной невозможно. Стирание гендерных различий, как нам представляется, противоречит природе человека. А когда социум входит в противоречие с природой, возникает множество негативных побочных эффектов.

Отметим, что половое воспитание необходимо для развития полноценной личности, потому что «пол» – понятие не только биологическое, но и социальное. Гендерная компетентность формируется в результате успешной полоролевой социализации, которая является неотъемлемой частью общего процесса социализации и, как отмечает Л. А. Арутюнова [2], включает в себя три компонента: (1) развитие представлений о себе как о представителе определенного пола, (2) возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, (3) возникновение форм поведения, соответствующих полу. Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать половую дифференциацию и (само)идентификацию. Половая (само)идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу.

Проблема в том, что мать и отец как самые первые и важные «воспитатели», к сожалению, и сами далеко не всегда гендерно компетентны и могут демонстрировать негативные образцы взаимодействия друг с другом. Кроме того, как уже сообщалось выше, довольно много сегодня неполных семей, в которых ребенок зачастую лишен возможности наблюдать за взаимодействием мужчины и женщины.

В такой ситуации актуализируется роль других институтов и агентов социализации, в частности, института образования и таких его агентов, как детские сады (комбинаты) и, соответственно, воспитатели, а также начальная школа и учителя.

Гендерная некомпетентность уходит корнями в раннее детство. Именно в детском возрасте происходит закладка представлений о мужчине и женщине. Анализ практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня намного отстает от реальных потребностей общества. Ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы гендерная, полоролевая социализация остается стихийным, плохо управляемым процессом, что вызывает необходимость поиска научно обоснованных возможностей влиять на процесс воспитания дошкольников оптимальным образом. Однако хочу сделать акцент на том, что под гендерным воспитанием я понимаю не прививание мальчикам и девочкам разных вкусовых предпочтений (в одежде, в цвете, еде и т. п.) и не навязывание стереотипов по типу: «мальчики не должны плакать», «девочки не должны лазить по деревьям» и т. п. Речь идет не о навязывании стереотипов, а, наоборот, о формировании готовности личности к разрешению различных жизненных (профессиональных и бытовых) ситуаций, в которых возможно проявление этих стереотипов, а также о формировании способности понимать человека другого пола.

Предлагаю краткое описание программы гендерного воспитания детей, направленной на формирование гендерной компетенции:

- для развития нравственно-волевых качеств, характерных как для мальчиков, так и для девочек, педагогам необходимо рассказывать народные сказки, пословицы и т. д., что будет способствовать знакомству с полоролевым опытом;
- проведение познавательно-развивающих этических бесед, моделирование проблемных ситуаций, связанных с навязыванием гендерных стереотипов (по типу «мужчина должен быть добытчиком и зарабатывать деньги», «женщина должна быть хозяйкой, зарабатывание денег для нее вторично» и т. п.), воспроизведение в форме игры жизненных ситуаций, способствующих ломке этих стереотипов;
- чтобы дети легко усваивали внешние различия мальчика и девочки, необходимо показывать удачно подобранные иллюстрации с изображением представителей разного пола, вести обсуждения о внешности, одежде, деятельности людей разного пола;

- работа с семьями, а точнее просвещение родителей в вопросах гендерного воспитания; доведение до их сведения информации о психологических особенностях детей разного пола, специфике их воспитания, помощь в индивидуальном подходе к ребенку;
- создание благоприятных условий в детском саду для развития ребенка с учетом специфики его пола;
- повышение культурного поведения детей в семье и детском саду.

И в заключение считаю необходимым отметить, что имеет место дефицит исследований, посвященных проблеме гендерной некомпетентности. Отсутствуют методологические и методические разработки по организации и проведению таких исследований. В этом отношении хочу внести свое предложение относительно метода исследования уровня гендерной (не)компетентности. Мое предложение основывается на методике Сандры Бэм (опросник BSR1) по изучению маскулинности/фемининности [1]. Исследовательница разработала специальный опросник, включающий в себя перечень феминных (чисто женских) и маскулинных (чисто мужских) качеств. Эксперимент состоит в том, что эти качества в определенной последовательности озвучиваются испытуемым, а испытуемые должны оценить, какие из этих качеств им присущи, а какие – нет. В результате выводится комплексный показатель, позволяющий определить степень феминности/маскулинности каждого испытуемого. Мы апробировали данную методику на студентах Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» ($n = 102$). По результатам опроса оказалось, что большинство студентов является либо ярко выраженными мужчинами, либо ярко выраженными женщинами (85%), но также есть женщины с ярко выраженными мужскими качествами (10%) и андрогинные личности (5%). Личностей с низкими показателями маскулинности и фемининности обнаружено не было. Безусловно, полученные результаты вряд ли можно расценивать как показатели гендерной компетентности либо некомпетентности. Однако мы можем получить такие показатели, если немного иначе применить опросник. А именно, если попросить испытуемых мужского пола дать оценку сначала

самим себе (получим реальный мужской образ), а потом «идеальной женщине» (получим идеальный женский образ). Аналогичным образом озадачить испытуемых женского пола (оценить сначала себя (получим реальный женский образ), а потом «идеального мужчину» (получим идеальный мужской образ). Затем, с применением формулы вычисления коэффициента ранговой корреляции (r_s), сопоставим реальные/идеальные мужские образы и реальные/идеальные женские образы. В результате получим два коэффициента, которые будут показывать степень совпадения этих образов. Чем ближе значение коэффициента к +1 – тем выше степень совпадения, тем выше может быть оценен уровень гендерной компетентности. В ближайшее время мы планируем провести такое исследование.

Список литературы

1. Вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-фемининности // Практикум по гендерной психологии ; под ред. И. С. Клециной. – СПб., 2003. – С. 277–280.
2. Гончар С. Н. К вопросу о полоролевом воспитании дошкольников на основе гендерных моделей мужественности и женственности [Электронный ресурс] / С. Н. Гончар, Н. В. Килинская // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2010, июнь. – № 7. – Режим доступа: www.grani.wspu.ru
3. Залуцкая С. Ю. Содержание профессионально-личностных компетенций обучающихся: творческие способности и социальная активность личности / С. Ю. Залуцкая, С. В. Панина // Вестник Северо-Восточного федерального ун-та им. М. К. Аммосова. – 2009. – Вып. 1. – Т. 6. – С. 61–65.
4. Основи теорії гендеру : навч. посібник. – К. : К.І.С., 2004. – 536 с.
5. Ребер А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М. : Вече ; АСТ, 2001. – 520 с.