

УДК: 316.74:371.212.3

Ю. В. Еременко

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы социально-педагогического сопровождения одаренного ученика. Социализация одаренных детей связана с рядом сложностей, обусловленных отношением к ним социума. Данная проблема обсуждается в рамках психологии и педагогики, однако в социологии она до сих пор остается за рамками концептуального осмысления. Существуют различные трактовки понятия «социальное сопровождение», сравнительно недавно этот термин стал применяться к одаренным детям. Назрела необходимость создания системы по целенаправленному выявлению и обучению одаренных школьников, выходящей за рамки классно-урочной подготовки. В связи с этим становится актуальным решение вопросов сопровождения талантливых ребят со стороны различных социальных институтов: семьи, школы, вузов, учреждений дополнительного образования, психологических служб, образовательных центров, бизнес-структур и др. и координация их деятельности.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, субъект, социально-педагогическое сопровождение, развитие, профессиональная деятельность.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОБДАРОВАНОВОГО УЧНЯ

Анотація

У даній статті розглядаються проблеми соціально-педагогічного супроводу обдарованого учня. Соціалізація обдарованих дітей пов'язана з низкою складнощів, обумовлених відношенням до них соціуму. Ця проблема обговорюється в рамках психології і педагогіки, проте в соціології вона дотепер залишається за рамками концептуального осмислення. Існують різні трактування поняття «соціальний супровід», порівняно недавно цей термін став застосовуватися до обдарованих дітей. Назріла необхідність створення системи з цілеспрямованого виявлення і навчання обдарованих школярів, що виходить за рамки класно-урочної підготовки. У зв'язку з цим стає актуальним вирішення питань супроводу талановитих дітей з боку різних соціальних інститутів: сім'ї, школи, вузів, установ додаткової освіти, психологічних служб, освітніх центрів, бізнес-структур та ін. і координація їх діяльності.

Ключові слова: обдарованість, обдарована дитина, суб'єкт, соціально-педагогічний супровід, розвиток, професійна діяльність.

SOCIO-PEDAGOGICAL GUIDANCE OF A GIFTED STUDENT

Annotation

In this article the problems of gifted students' social and pedagogical guidance are considered. Gifted students' socialization is connected with a number of difficulties due to the attitude of society to them. This issue is discussed within psychology and pedagogy. However, in sociology it is still beyond the conceptual understanding. There are various interpretation of «social guidance» conception, relatively recently, this term has been applied to the gifted children. There is need a to create a system for target identification and training of gifted students that goes beyond the class-lesson preparation. Thereby, the issues of talented children guidance from different social institutions: family, schools, universities, institutions of further education, psychological services, educational centers, business structures and their coordination become relevant.

Key words: genius, gifted child, subject, socio-pedagogical guidance, progress, professional activity.

Смена парадигмы общественного развития, вхождение Украины в мировое образовательное и информационно-техническое пространство определяют социальный заказ на творчески ориентированную личность, способную проявить и реализовать себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, высокообразованной, с развитым интеллектом.

Данная проблема обсуждается в рамках психологии (Богояв-

ленская Д. Б., Вербицкий А. А., Венгер Л. А., Нартова-Бочавер С. К.), педагогики (Мажар Н. Е., Савенков А. И., Казакова Е. И., Рожков М. И., Зеленина Е. Б., Лазарев В. А.), однако в социологии она до сих пор остается за рамками концептуального осмысления.

Целью данной статьи является рассмотрение необходимости социально-педагогического сопровождения одаренного ученика.

Наличие большого количества талантливых личностей определяется объединенным вниманием к ним государства, общества и системы образования, в том числе дополнительного, начиная с раннего детства и до возраста становления взрослого человека. В настоящее время важность и необходимость работы с одаренными детьми на уровне государственных управленческих образовательных структур не вызывает сомнения, о чем свидетельствует ряд принятых и реализуемых документов и программ по выявлению, развитию детской одаренности [1].

Мнения зарубежных специалистов о значимости системной деятельности в работе с одаренными детьми для развития государства выражены четким высказыванием американского психолога К. Тейлора: «Значительные преимущества будут за теми государствами, которые сумеют как можно раньше опознать творческие личности и создать самые благоприятные условия развития их потенциалов» [2].

Таким образом, важнейшей задачей системы образования становится формирование социальных умений молодого человека, развитие его личностных компетенций. Стандарт устанавливает и требования к личностным достижениям обучающихся, включающим готовность и способность к саморазвитию, а также сформированность мотивации к обучению, познанию и выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции. В связи с этим актуализируется задача помощи молодым людям в осознании своего предназначения, которая может быть реализована в форме социально-педагогического сопровождения развития личности ученика.

Такое сопровождение направлено на разрешение противоречия

между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельного ее разрешения. Объективно необходимо создание системы по целенаправленному выявлению и обучению одаренных школьников, выходящей за рамки классно-урочной подготовки. В связи с этим становится актуальным решение вопросов сопровождения талантливых ребят со стороны различных социальных институтов: семьи, школы, вузов, учреждений дополнительного образования, психологических служб, образовательных центров, бизнес-структур и др.

Важно отметить, что понятие «социальное сопровождение» стало применяться к одаренным детям сравнительно недавно. Традиционно это понятие рассматривалось относительно категории детей «группы риска» (дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные, дети из неблагополучных семей и т. п.). Однако практика показала, что одаренный школьник нуждается в социальном сопровождении не меньше, чем ребенок «социально запущенный». В психолого-педагогической литературе встречается понятие «социально-педагогическое сопровождение». Так, например, исследователями М. Р. Битяновой, Ю. В. Васильковой, И. Ф. Дементьевой данное понятие характеризуется как система мер профессиональной деятельности социального педагога, психолога, воспитателя, направленная на создание социальных условий для успешного развития ребенка, его адаптации и социализации. Л. М. Шипицына под «социально-педагогическим сопровождением» подразумевает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (проблемные ситуации) [3]. Эти определения сводят смысл социально-педагогического сопровождения к узкопрофессиональной деятельности субъектов образовательных институтов и не отражают специфики социального сопровождения одаренных детей, обеспечивающей им необходимую мобильность.

Целесообразнее определить социально-педагогическое сопровождение одаренных детей как взаимосвязанную деятельность всех субъектов сферы образования и других социально ответственных структур, которая направлена на создание благоприятной образова-

тельной среды, обеспечивающей интеллектуальное обогащение учащихся за пределами школы и способствующей развитию их потенциальных возможностей.

Как отмечает Е. И. Казакова, наиболее важной характеристикой сопровождения выступает взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон в решении проблемы. Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что при его осуществлении актуализируется потенциал сопровождаемого, и он приобретает опыт решения проблем собственной профессиональной деятельности [4]. Тогда сущность педагогической технологии сопровождения определяется как специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, т. е. предупреждение и решение проблем в его профессиональной деятельности посредством составления и реализации образовательной программы. Отметим, что в нашем случае речь идет об инновационной деятельности, и субъектом становления может выступать как отдельный педагог, так и команда педагогов данного образовательного учреждения. Когда речь идет об отдельных педагогах, осуществляется индивидуально-ориентированное сопровождение посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ. В случае, если речь идет о команде педагогов, то реализуется сопровождение системно-ориентированного вида, а средствами сопровождения выступают программа образования педагогов данного образовательного учреждения и их индивидуальные образовательные программы. Формы, способы, приемы реализации педагогической технологии «сопровождение» одновременно и субъективны, и объективны, поскольку, с одной стороны, на них оказывают влияние личностные качества сопровождающего и их реализация зависит от его мастерства (профессионализма), с другой – они объективированы в технологии процедуры сопровождения. Особенностью концепций педагогического сопровождения является проектирование процесса сопровождения «от ученика». Это связано со спецификой самого процесса сопровождения. Несмотря на то, что сопровождение – двусторонний процесс, его результат тем выше, чем активнее «сопровождаемый», чем больше внимания и фактического времени при реализации уделяется содержанию и способам действий ученика.

Работа по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей осуществляется районными и городскими методическими службами. Функции этих служб могут быть расширены и включать аспекты обеспечения мобильности школьников на уровне региона (страны, межгосударственного обмена). Одновременно с этим требуется координация деятельности по поддержке одаренных школьников со стороны других социальных институтов.

Становление личности одаренных детей должно происходить в особой среде. Отсутствие интереса, обыденность на уроке, недостаток эксперимента, ярких технических демонстраций существенно тормозят процесс развития таких детей. Часто одаренным школьникам недостаточно тех интеллектуальных ресурсов, которые предоставляет образовательное учреждение. Выезд за пределы своей школы, смена привычной обстановки открывают перед ними новые возможности для развития, позволяют проявить себя в другом качестве и по-новому взглянуть на уже привычные вещи (природные явления, технические достижения и т. п.).

Решить существующие проблемы можно, разработав систему социального сопровождения интеллектуально одаренных детей, которая позволит по-иному выстраивать учебные отношения, создавать условия для развития личности.

Список литературы

1. Обдарована молодь України: оцінка сучасного стану та поширення перспективного досвіду роботи із обдарованою молоддю в регіонах України / С. О. Терепищій, О. Є. Антонова, Р. А. Науменко [та ін.]. – К. : ВМГО «Союз обдарованої молоді», 2008. – 156 с.
2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : ИЦ «Академия», 1996. – 416 с.
3. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. – М. : Владос, 2003. – 528 с.
4. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – СПб., 1998. – С. 48–52.