

УДК 37.063”731”(477.54)

Т. И. Бондарь, В. В. Ильченко, З. И. Шилкунова

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НУА:
ОБОБЩЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Статья представляет собой обобщенный результат деятельности комплекса непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» по созданию интегрированной трехуровневой модели выпускника ХГУ «НУА». Предложенная модель обеспечивает непрерывность и преемственность формирования целевого набора профессиональных и личностных свойств и качеств на всех трех уровнях: Специализированная экономико-правовая школа (начальная школа и старшая школа) и ХГУ «НУА». Качественные характеристики предложенной модели позволяют оценить степень соответствия знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств выпускника компетенциям, характерным для той или иной образовательной ступени, а также уровень его подготовленности к осуществлению социальной, учебной и/или профессиональной деятельности и непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию. Набор условных, «идеальных» требований к выпускнику, положенный в основу обобщенной модели, может конкретизироваться в зависимости от профиля образования, квалификационного уровня и особенностей культурно-образовательной среды.

Ключевые слова: интегрированная модель выпускника, компетенция, компетентностный подход, непрерывное образование, начальная школа, внутренняя позиция школьника, преемственность развития, старшая школа, социально интегрированная личность, образовательная ступень.

**ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА НУА:
УЗАГАЛЬНЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВІТНЬОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ВНЗ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

Анотація

У статті узагальнено результат діяльності комплексу неперервної освіти Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія» зі створення інтегрованої тривірневої моделі випускника ХГУ «НУА».

Запропонована модель забезпечує неперервну наступність формування цільового набору професійних та особистісних властивостей і якостей на усіх трьох рівнях: Спеціалізована економіко-правова школа (початкова школа й старша школа) та ХГУ «НУА». Якісні характеристики запропонованої моделі дозволяють оцінити ступінь відповідності знань, умінь, навичок, якостей і психічних властивостей випускника компетенціям, які характерні для того чи іншого освітнього ступеня, а також рівень його підготовки до втілення соціальної, навчальної і/або професійної діяльності та неперервного професійно-особистісного самовдосконалення. Набір умовних «ідеальних» вимог до випускника, покладений в основу узагальненої моделі, може конкретизуватися у залежності від профілю освіти, кваліфікаційного рівня й особливостей культурно-освітнього середовища.

Ключові слова: інтегрована модель випускника, компетенція, компетентнісний підхід, неперервна освіта, початкова школа, внутрішня позиція школяра, наступність розвитку, старша школа, соціально інтегрована особистість, освітня ступінь.

AN INTEGRATED MODEL OF A UNIVERSITY GRADUATE: A GENERALIZED RESULT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF CONTINUOUS EDUCATION

Annotation

The article generalizes the experience of Kharkiv University of Humanities “People’s Ukrainian Academy”, a lifelong learning complex, in developing an integrated three-level model of the KhUH PUA’s Graduate. The proposed model aims at ensuring continuity and consistency of formation of a target set of the Graduate’s professional and personal qualities and characteristics at all the three levels, including Specialized Economic and Law School (Junior School and Senior School) and KhUH “PUA”. The qualitative characteristics of the above model make it possible to assess how a graduate’s knowledge, abilities, skills personal qualities and psychological attributes correlate with the competences required at the corresponding educational stage, as well as their readiness for further social, educational, and/or professional activities and lifelong professional and personal development. The set of basic requirements that the Graduate should meet, though generalized and ‘ideal’, can be made more specific with respect to the specialization, qualification level and specific features of the corresponding cultural and educational milieu.

Key words: graduate’s integrated model, competence, competence-based

approach, lifelong learning, junior school, development succession, pupil's morale, senior high school, socially integrated personality, educational stage.

Модель выпускника любого учебного заведения в системе образования является неким идеальным представлением результатов деятельности образовательной системы в целом [6] и конкретного учебного заведения в частности. Это синтезированный образ выпускника, обладающего неким набором профессиональных и личностных свойств и качеств, соответствующих определенному образовательному уровню. Поскольку Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») представляет собой комплекс непрерывного образования, в рамках которого функционирует Специализированная экономико-правовая школа (начальная школа и старшая школа) (СЭПШ) и собственно гуманитарный университет, то можно говорить о том, что модель выпускника ХГУ «НУА» – это интегрированная трехуровневая динамическая система, обеспечивающая непрерывность и преемственность формирования определенного набора профессиональных и личностных свойств и качеств. Такая система обеспечивает, с одной стороны, плавный и безболезненный переход учащихся с одной образовательной ступени на другую с последующей минимальной адаптацией, а с другой – оптимальное выполнение ими профессиональных функций в условиях рыночных отношений и успешную жизнедеятельность в трансформирующемся обществе.

В основе формирования проективной модели личности выпускника ХГУ «НУА», независимо от образовательной ступени, лежат локомотивная, адаптивная и компетентностно-ориентированная стратегии. С точки зрения локомотивной стратегии, выпускник ХГУ «НУА» – это образованная, интеллигентная, культурная личность, сформированная в особой академической культурно-образовательной среде; с точки зрения адаптивной стратегии – социально активная, жизнеспособная, гуманистически ориентированная индивидуальность. Модель выпускника ХГУ «НУА» с точки зрения компетентностного подхода представляет собой характеристику персонифицированного результата образования на каждой конкретной образовательной ступени – подготовленности выпускника к осуществлению социаль-

ной, учебной и/или профессиональной деятельности, профессионально-личностному самосовершенствованию, меру соответствия его знаний, умений, навыков, личностных качеств и психических свойств компетенциям, характерным для той или иной образовательной ступени – и обобщенный показатель успешности учебно-воспитательной деятельности ХГУ «НУА» как комплекса непрерывного образования.

Вышеуказанные характеристики персонифицированного результата образования определяют набор и содержание основных блоков компетенций, достигаемых или целенаправленно, непрерывно и последовательно формируемых на всех этапах обучения в ХГУ «НУА». Среди них ключевыми являются надпрофессиональные, общепрофессиональные, профессиональные, предметно-цикловые и предметные компетенции [8]. Формирование данных компетенций проходит на всех образовательных этапах деятельности ХГУ «НУА» с учетом существующих государственных образовательных стандартов, основополагающих принципов учебно-воспитательной деятельности вуза, возрастных особенностей и профессионально-ориентированных потребностей обучаемых.

Начальная школа

Одним из фундаментальных образовательных этапов является начальная школа, рассматривающая в качестве основного приоритета формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» [5]. Задачи стадии развития, предшествующей начальному этапу обучения в школе, выполняет дошкольное образование. Согласование целей и задач дошкольного и школьного обучения, отбор содержания образования для детей дошкольного возраста, определение необходимых для формирования компетенций и компетентностей с учётом принципов непрерывности образования являются методологической основой деятельности начальной школы СЭПШ ХГУ «НУА».

В этой связи компетентностный подход рассматривается как «обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций» [4].

Основными критериями качества образования в начальной школе являются ключевые, межпредметные и предметные компетенции.

Ключевые надпредметные компетенции – система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Межпредметные компетенции – освоение учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные компетенции – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей [6].

В основе разработанной модели выпускника начальной школы лежат вышеперечисленные критерии качества образования, обозначенные в Государственном стандарте общего начального образования, концепция непрерывного образования, разработанная и реализуемая в рамках деятельности всего научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА». Данная модель представляет собой систему требований к уровню сформированности у выпускника начальной школы той или иной компетенции.

Сформированность ключевых компетенций предполагает наличие у выпускника внутренней позиции школьника, проявляющейся в положительном отношении к школе, принятии образца «ученика НУА», понимающего и принимающего правила корпоративной культуры академии, осознающего уникальность своего учебного заведения. Важным показателем выступает также сформированность мотивационной основы учебной деятельности, как основы механизма саморазвития; осознанного стремления продолжать обучение на следующей ступени СЭПШ, оставить свой след в истории школы; понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к адекватной самооценке на основании понимания причин успеха. О достаточной сформированности ключевых компетенций выпускника начальной школы свидетельствует осознание им гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина Украины, испытывающего чувство гордости за свою

Родину, народ и историю; переживание чувства гордости и благодарности своей семье, учебному заведению, своему городу, желание быть им полезными. Весомыми результатами влияния культурно-образовательной среды учебного заведения на формирование ключевых компетенций школьника являются понимание ребенком содержания и смысла духовно-нравственных ценностей и ориентация на них в своем поведении; способность испытывать чувства стыда, вины, совести, которые выступают регуляторами морального поведения; установка на здоровый образ жизни, базирующаяся на понимании здоровья как ценности; способность к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживанию им; выполнение социальных ролей гражданина, члена семьи, достойного представителя Народной украинской академии; демонстрация культуры поведения на уроках, во внеурочной деятельности, культуры внешнего вида ученика академии.

Межпредметные компетенции считаются сформированными, если выпускник начальной школы проявляет способность принимать и сохранять учебную задачу; умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, корректировать свои действия после завершения на основе его оценки и анализа допущенных ошибок. Важным итогом реализации деятельностного и компетентностного подходов к организации обучения в начальной школе являются способность выпускника ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в учебную; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, владение первичными навыками работы с информацией: осуществление ее поиска, систематизации, анализа и обобщения. Выпускник начальной школы, характеризующийся высоким уровнем овладения межпредметными компетенциями, понимает возможность существования у людей различных точек зрения, способен ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, проявляет стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет формулировать собственное мнение и позицию [1; 7; 10].

Овладение базовым уровнем, предусмотренным Государственным стандартом начального общего образования, является показателем сформированности предметных компетенций выпускника начальной школы.

Разработанная и представленная модель выпускника начальной школы, с одной стороны, задает смысловые ориентиры работы для педагогического коллектива данной образовательной ступени, а, с другой стороны, ложится в основу концепции, обеспечивающей преемственность между начальной и основной школой, поскольку дальнейшее формирование и обогащение компетенций осуществляется именно там.

Модель выпускника СЭПШ

Модель выпускника СЭПШ является вторым элементом многоуровневой сквозной модели выпускника НУА. Модель представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы – это компетентная, социально интегрированная, мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества [3].

Модель выпускника СЭПШ отражает целостное видение его личности и характеризуется единством ключевых жизненных компетенций: надпрофессиональные компетенции: социальные, межличностные, личностные; общепрофессиональные компетенции: познавательные, ценностно-ориентационные, коммуникативные, технико-технологические, эстетические, физические; предметные компетенции; профессиональные компетенции.

Ключевые надпрофессиональные компетенции – это общие способности личности, желание и умение обучаться на протяжении всей жизни. В состав этих компетенций входят: 1) социальные компетенции – способность взять на себя ответственность, владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и

принятия другого; 2) межличностные компетенции – умение выражать чувства и отношения, способность к самокритике и критическому осмыслению, социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умение работать в команде; 3) личностные компетенции – способность к саморазвитию, стремление к самореализации, проявление творческих способностей, развитие теоретического мышления, умение ставить перед собой цель и добиваться ее.

Общепрофессиональные компетенции – это готовность и способность выпускника целесообразно действовать в соответствии с требованиями, организовывать и самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [3].

В этот блок входят следующие виды компетенций: 1) познавательные компетенции – умение ставить цель и организовывать ее достижение, пояснять свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; 2) ценностно-ориентационные компетенции – способность адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма, умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях; 3) коммуникативные компетенции – предусматривают знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе; 4) технико-технологические компетенции – понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации, умение пользоваться электронными средствами обучения, решать повседневные учебные задачи средствами новых информационных технологий; 5) эстетические компетенции – обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений

общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе; б) физические компетенции – овладение знаниями и умениями здоровьесбережения, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, знание и владение основами физической культуры человека [11].

Профессиональные компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. В старшей школе (10–11 класс) осуществляется целенаправленная интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в вузе.

В состав профессиональных компетенций выпускника школы входят научно-исследовательские компетенции – способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы; проведение наблюдения (опыта, эксперимента). Одним из наиболее эффективных способов формирования данной компетенции является работа в рамках Малой академии наук.

Предметные компетенции – уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности [3]. В состав этих компетенций входят: освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана; освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение на всех образовательных ступенях.

Использование такой модели выпускника СЭПШ в составе комплекса НУА, основанной на компетентностном подходе, позволяет решать проблему, типичную для школы, когда ученики хорошо овладели теоретическими знаниями, но испытывают трудности в дея-

тельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [9]. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов.

Модель выпускника вуза

Модель выпускника вуза является третьим, завершающим элементом многоуровневой сквозной модели выпускника ХГУ «НУА». Она строится на основе модели выпускника предыдущей образовательной ступени (модели выпускника СЭПШ) с учетом концептуальных положений модели выпускника ХГУ «НУА» и особенностей подготовки по основным специальностям («Перевод», «Социология», «Экономика предприятия»), обобщенным в моделях выпускников факультетов «Референт-переводчик», «Социальный менеджмент» и «Бизнес-управление». Ядром данной модели являются компетенции, которыми должен обладать выпускник Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» в области своей профессиональной деятельности по окончанию процесса обучения на каждом образовательном уровне. Содержание таких компетенций определяется государственными стандартами высшего образования, нормативными актами по вопросам образования, соответствующими образовательно-квалификационными характеристиками, концептуальными основами образовательной деятельности ХГУ «НУА» и соответствующей специальности.

В модели выпускника вуза, точно так же как и в модели выпускника ХГУ «НУА», выделяются пять блоков компетенций, достигаемых или формируемых в процессе обучения: ключевые надпрофессиональные компетенции; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции; предметно-цикловые компетенции; предметные компетенции.

Ключевые надпрофессиональные компетенции определяют полномочия, соответствующие социальному статусу интеллигента – специалиста с высшим образованием, его социальной роли, функциям, предназначению и кругу социальных задач, к решению которых должен быть

подготовлен выпускник ХГУ «НУА» любого образовательно-квалификационного уровня всех направлений подготовки. Они включают в себя универсальные знания, умения и навыки, качества и способности, обеспечивающие конкурентоспособность и социальную адаптацию выпускника в условиях рынка труда. Это так называемые общие [2] компетенции, характерные для выпускников всех факультетов.

К предметно-специализированным [2] компетенциям относятся общепрофессиональные, профессиональные, предметно-цикловые и предметные компетенции. Так, в рамках данного блока компетенций, на образовательно-квалификационном уровне происходит формирование фундаментальных и специальных умений и навыков касательно обобщенного объекта трудовой деятельности; выпускник-специалист будет иметь сформированную систему специальных умений и знаний, ориентированных на выполнение стереотипных задач в сфере своей профессиональной деятельности; отличительной же особенностью выпускника-магистра является владение методологией научного творчества, современными информационными технологиями, он подготовлен как к эффективной профессиональной, так и исследовательской, консультационной, аналитической деятельности. Формирование таких компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности в определенной профессиональной среде, происходит с учетом профессионально-ориентированной специфики учебной деятельности в рамках конкретной специальности на каждом образовательно-квалификационном уровне.

Хотя представленная обобщенная сквозная трехуровневая модель выпускника ХГУ «НУА» и выражает условные, «идеальные» требования к выпускнику, но именно такая модель позволяет реализовать главную стратегическую задачу ХГУ «НУА» в сфере компетентностно-ориентированного моделирования личности выпускника, а именно: заложить необходимую профессиональную, интеллектуальную и моральную базу, достаточную для его будущей деятельности в сферах науки, образования, производства, управления и т. д., и сформировать у выпускника качества, характеризующие его как субъекта современной культуры, в том числе качества, транслирующие ценности и традиции ХГУ «НУА».

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вуза как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
3. Божко О. И. Модель современного выпускника школы / О. И. Божко, Т. Л. Бутылкина, М. В. Удовенко // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». – Х. : Вид-во НУА, 2005. – Т. 12. – С. 153–163.
4. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 4. – 358 с.
6. Ильязова М. Д. Модель выпускника вуза в рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВПО / М. Д. Ильязова // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 3. – С. 77–78.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
8. Милова Ю. Ю. К вопросу о компетенциях и компетентности выпускника высшей школы в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Милова, О. В. Евдокимов // Нац. исслед. Иркутский гос. техн. ун-т. – Режим доступа: <http://www.istu.edu/structure/54/3205/>
9. Образование XXI века: достижения и перспективы / под ред. В. П. Зинченко. – Рига : Эксперимент, 2002. – 336 с.
10. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные структуры [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: электрон. журнал. – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.