

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

СОГЛАСОВАНО
Решение профсоюзного комитета
от _____ протокол №

Обсуждено на расширенном заседании
Совета НУА с участием всех преподавателей
и сотрудников 30.08.2006 года

Утверждено Советом НУА
Протокол № 2 от 25.09.2006

Председатель профкома

Ректор ХГУ «НУА»

М.П.

М.П.

**КОНЦЕПЦИЯ,
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
НАРОДНОЙ УКРАИНСКОЙ АКАДЕМИИ
на период 2006–2020 гг.**

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрами
Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия»

Харьков
2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Основные итоги деятельности НУА за пятнадцать лет ее существования	10
II. Методологические основы разработки концепции.....	17
2.1. Ключевые понятия и термины	17
2.2. Базовые принципы и основные требования к обучению в НУА.....	26
III. Стратегия и приоритетные направления деятельности НУА на период до 2020 года.....	32
3.1. Главные стратегические установки.....	32
3.2 Приоритеты деятельности НУА на ближайшие 15 лет	35
3.3. Ближайшие задачи по обеспечению дальнейшего развития Народной украинской академии	46

Величайшее личное счастье человека состоит в том, чтобы влюбиться в такую идею, которой можно без колебаний, безраздельно посвятить всего себя, всю свою жизнь.

Дм. Писарев

Нам бы очень хотелось, чтобы для всех, кто учит, учится или учился в Народной украинской академии, такой идеей стало процветание НУА на основе реализации ее главной цели, комплекса стратегических задач, которые она перед собой ставит, и ее девиза: «Образование – интеллигентность – культура».

Именно этому посвящает свой труд, свои идеи и творческие замыслы коллектив НУА, с этим он связывает свои перспективные планы, интересы и цели.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обновления образовательных систем, становления новой образовательной парадигмы происходит в современном мире постоянно ускоряющимися темпами. Понимание важности четкого определения ценностных ориентиров образования и его долгосрочного прогнозирования активно проникает в различные слои общества во всех уголках Земли. Подтверждением этому является Сорбоннская декларация 1998 года и Болонская декларация 1999 года, материалы Берлинского саммита 2003 года, Концепция модернизации российского образования до 2010 года и Берлинское совещание 2005 года, а также украинские программные документы: Закон Украины «Про освіту», законы о высшем, среднем, профессионально-техническом образовании, Национальная доктрина развития образования Украины XXI столетия, государственная программа «Учитель» и ряд других.

Сегодня уже не вызывает сомнения то, что будущая система образования потребует коренного пересмотра большинства наших представлений о традиционной образовательной практике, соответствующей социальному заказу, – подготовке высококвалифицированной, высокоразвитой, компетентной личности. Содержание образования, где главенствующей была идея о познании мира и его подчиненности причинным связям, открывающимся человеку в знаниях, пригодных для решения задач в стандартных ситуациях, все больше входит в противоречие с условиями динамичности, нестабильности и неоднозначности мира. Поиск новых моделей, ориентированных на творчество, деятельностное знание и высокие моральные принципы, становится актуальнейшей задачей современной науки и практики.

Отработка таких моделей требует создания принципиально новой образовательной парадигмы, в основу которой должен быть положен принцип непрерывности образования, создание условий и возможностей для самосовершенствования человека на протяжении всей жизни. Отсюда острейшая необходимость в разработке широкого круга вопросов, связанных с процессами

становления и развития непрерывного образования в разных регионах мира, в том числе и в Украине, переживающей трансформационный этап своего исторического пути.

Идея непрерывного образования пробивала себе дорогу практически на протяжении всего XX столетия, когда завершался этап индустриально-техногенного развития и человечество постепенно выходило на новый цивилизационный виток – информационное общество. Первоначальное оформление эта идея получила в 60-х годах XX столетия в работах П. Ленгранда, затем была поддержана ЮНЕСКО и рядом развитых стран мира. Уже в то время к главным признакам непрерывного образования были отнесены обучение на протяжении всей жизни, самообразование, самооценка, самосовершенствование, индивидуализация, интердисциплинарность знаний, умение получать их самостоятельно и пр.

С начала 1990-х годов идеи непрерывного образования, становления обучающегося общества стали фундаментальными для разработки национальных программ развития образования в XXI столетии в большинстве цивилизованных стран. Украина не стала в этом плане исключением.

Одним из первых в Украине начал работу по созданию модуля непрерывного образования Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» – высшее учебное заведение IV уровня аккредитации, созданное в 1991 году именно с целью осуществления социального эксперимента по становлению оригинальной, авторской модели непрерывного образования.

Новый образовательный модуль не стал простым механическим соединением разных образовательных структур и детей разного возраста. Это был результат многолетней напряженной, целенаправленной, экспериментальной научно-исследовательской и научно-методической работы по интеграции, взаимодействию и согласованию вопросов становления принципиально новой образовательной структуры, представляющей собой инновационный, целостный учебно-научный организм.

В 2006 году Народная украинская академия отметила пятнадцатую годовщину своей истории. Пятнадцать лет невероятно сложного движения по неизведанному пути к четко обозначенной цели – создание принципиально новой модели образования, обеспечивающей реализацию принципов непрерывного образования и позволяющей стабильно наращивать качество образовательных услуг.

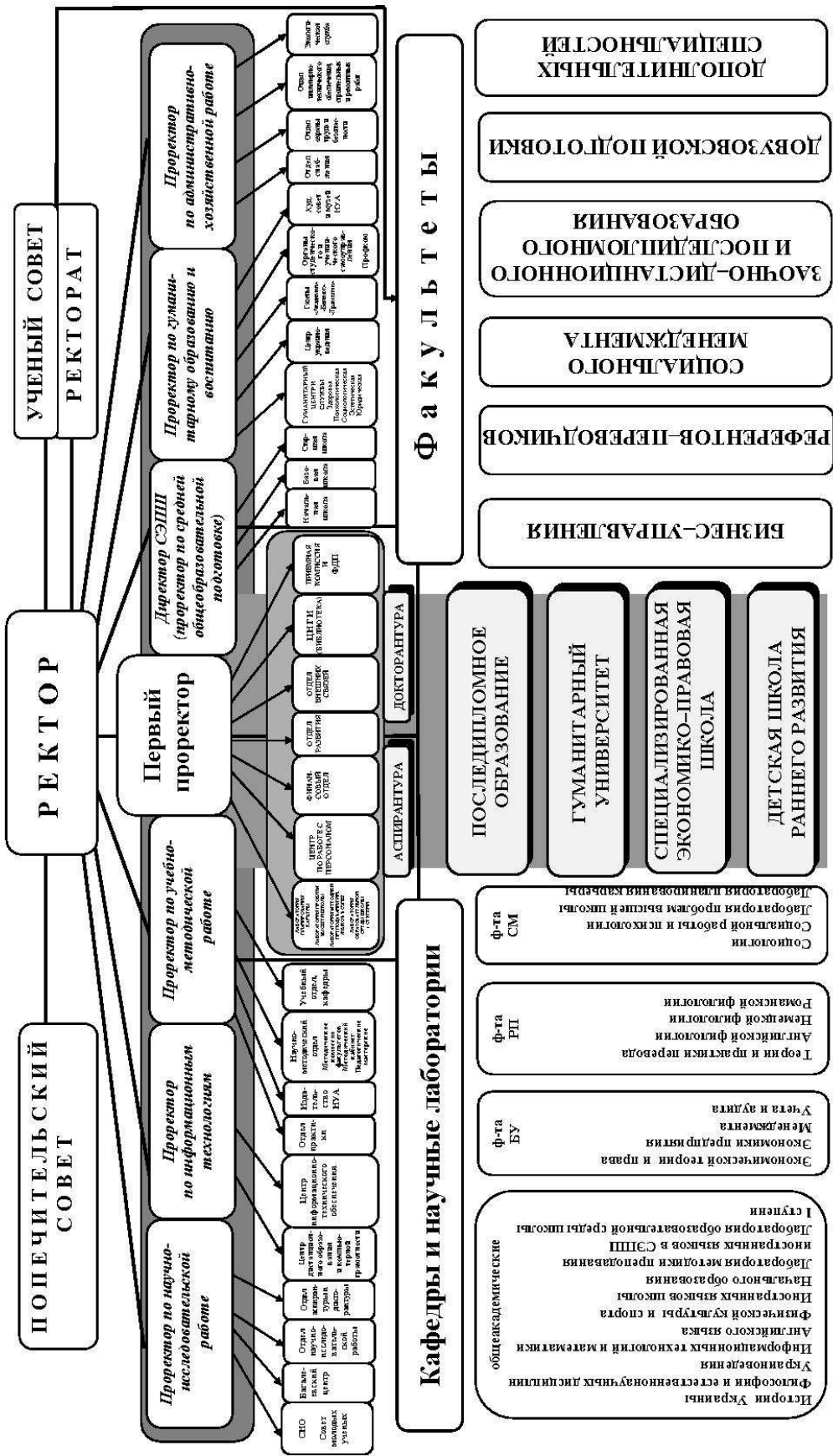
Сегодня мы можем смело утверждать: Народная украинская академия состоялась как инновационное учебное заведение, как единый социальный организм, ведущий результативный социально-педагогический эксперимент по реализации на практике новой образовательной парадигмы. Начавшись в 1991 году с Детской школы раннего развития, академия в 1999 году вышла на высшую плановую ступеньку, получив лицензию на последипломную подготовку и тем самым обеспечив в рамках единой образовательной структуры возможность для непрерывного образования и самосовершенствования человека на протяжении всей жизни.

Общественным и государственным признанием этого факта стало получение в 2002 году IV – высшего уровня государственной аккредитации и его полное подтверждение в 2006 году. И все это благодаря уникальной команде энтузиастов-подвижников, профессионалов, сумевших на протяжении 15 лет падения и развала всего сущего в стране не только создать, но и поставить на ноги, последовательно развивать и совершенствовать единственное в своем роде учебное заведение.

И пусть не все еще отлажено в этом сложном, нетрадиционном механизме, пусть не все блоки достаточно притерты между собой, но команда, насчитывающая более 3000 человек студентов, школьников, преподавателей и сотрудников, – это молодой, здоровый, растущий и перспективный организм, который никогда не руководствовался стратегией выживания, сиюминутными интересами, а ставил во главу угла стратегию развития, работу на перспективу. Исходя из этого и разрабатывались наши текущие и перспективные планы, наша концепция дальнейшего развития.

НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Структура учебного заведения на 01.09.06



В основе концепции – осознание того, что все успехи и достижения академии, ее последовательное продвижение вперед, ее имидж – это дело только наших рук, разума и сердца, что нам необходимо полное единство идей и принципов, открытость, взаимодействие и заинтересованность в общих делах и планах, необходима корпоративность в самом высоком смысле этого слова. Нам нужны здоровые реформаторские идеи и устойчивый иммунитет к прожектерству и «заробитчанству», нам нужно только высоконравственное отношение к тому делу, которому мы себя посвящаем.

Сегодня уже ни у кого нет сомнения в том, что мир входит в век образования. Народная украинская академия получила право на вход как полноправное, перспективное учебное заведение. Скорее даже не получила, а «выборола», поскольку наш вклад в обновление украинской системы образования уже стал ощутимым: это подготовка бакалавров, специалистов и магистров по сдвоенным остродефицитным специальностям, востребованным на рынке труда и не только в Харькове; это создание сотен новых рабочих мест и современной материально-технической базы, позволяющей осуществлять инновационную образовательную деятельность; это разработка теоретических и практических аспектов становления непрерывного образования и мн. др.

Говоря о стратегии нашей дальнейшей работы, мы обязаны учитывать то, что в условиях статичного образования можно было себе позволить статичную стратегию. В условиях же непрерывно обостряющейся конкурентной борьбы стратегия становится все более динамичной, реагирующей на быстрые изменения и маневренность, на жизненные реалии современного мира.

Ее дальнейший успех будет все больше зависеть от способности предвидеть тенденции и быстро приспосабливаться к новому. Учитывая растущую нестабильность и в стране, и в мире, главный временной интервал, рассматриваемый с точки зрения будущего, может охватывать, конечно, только годовой период. Но и на год вряд ли можно разработать реальный план, если он не базируется на четком видении перспективы, представленной на уровне идей,

общих намерений, ценностей и принципов. Стратегия тем и отличается от тактики, что имеет неизменные стержневые исходные положения.

В своей стратегии мы исходим из трех принципиальных позиций:

1. **Будущее принадлежит Учителю**, принадлежит тем, кто будет учить и учиться, а качество жизни будет зависеть от качества образования, **а это значит, что ответственность Учителя и учебного заведения будет постоянно возрастать**. И потому нам нельзя хвататься за многое, нельзя предпринимать разрозненных мер, не подчиненных нашей общей идее становления непрерывного образования.

2. Принципиальным стержнем всей нашей деятельности должна стать четкая система тщательно продуманной **инновационной деятельности в сочетании с традиционными подходами** и с учетом ближайших и отдаленных перспектив функционирования этой системы.

3. **Главная стратегическая цель и задачи по ее достижению, основные принципы и методы работы НУА, сформулированные при ее создании, оправдывают себя и могут оставаться стабильными**. Наша цель: проведение масштабного социально-педагогического эксперимента по созданию и постоянному совершенствованию инновационного учебно-научного комплекса, способного обеспечить элитарную, т. е. самую высококачественную подготовку своих воспитанников на основе базовых принципов непрерывного образования, и последовательно реализовать свой девиз: «Образование – интеллигентность – культура».

Главная стратегическая задача – постоянное повышение качества всех предоставляемых в НУА образовательных услуг на основе системного обновления содержания образования, внедрения инновационных образовательных технологий, реализации компетентного подхода к подготовке будущей интеллектуальной элиты общества.

Результаты деятельности Народной украинской академии за прошедшие 15 лет подтверждают правильность принятых нами установок.

I. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НУА ЗА ПЯТНАДЦАТЬ ЛЕТ ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ

1. Создание четко структурированного и отлаженного механизма функционирования **инновационного учебно-научного комплекса** и системы управления учебно-воспитательным процессом, рождение единого, целостного образовательного организма, включившего в себя все образовательно-квалификационные ступени – от Детской школы раннего развития до многообразных форм последипломного образования, в том числе аспирантуру и докторантуру.

2. Аккредитация. Народная украинская академия первой среди частных вузов Украины была аккредитована в полном объеме по III (1997), а затем и по IV уровню (2002). В 2006 году IV аккредитационный уровень был вновь подтвержден в полном объеме до 2011 г.

В 2000 г. была получена, а затем в 2005 г. пролонгирована еще на пять лет государственная лицензия для Специализированной экономико-правовой школы с углубленным изучением иностранных языков как структурного подразделения НУА.

3. Формирование кадрового потенциала. На начало 2006/07 уч. года в НУА работало 408 преподавателей и сотрудников, в числе которых преподавателей высшей школы – 136 чел., учителей – 81, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала – 159 чел. В Специализированной экономико-правовой школе более 65% педагогов составляют преподаватели высшей категории и учителя-методисты. По вузу: 10% преподавателей – доктора наук и 50% – кандидаты наук. Начиная с 2002 г. приток кадров высшей квалификации в НУА осуществляется в основном за счет ее выпускников. В 2005 году в аспирантуру пришли первые выпускники СЭПШ, окончившие в свое время Детскую школу раннего развития.

Из года в год совершенствуется система повышения квалификации (в том числе и за счет академической мобильности), расширяется корпоративное

обучение, растет число аспирантов, докторантов, соискателей. Только в 2005/06 уч. году в НУА было защищено две докторские и десять кандидатских диссертаций. Вся кадровая политика реализуется в соответствии с комплексной долговременной общеакадемической программой «Кадры».

Учебный процесс обеспечивают 18 кафедр, более половины из которых являются интегрированными, т. е. объединяют преподавателей и высшей, и общеобразовательной школ.

Численность студентов возросла за годы существования академии более чем в 15 раз (от 142 до 2200 чел.), численность учащихся СЭПШ – более чем в 10 раз (от 48 в 1991 г. до 550 – в 2006 г.).

Шесть научных школ и четыре научно-исследовательских лаборатории ведут целенаправленную исследовательскую работу, стержнем которой выступают проблемы образования, прежде всего, образования непрерывного.

4. Научно-методическая работа. В НУА разработана и успешно внедряется четкая система научно-методического обеспечения учебного процесса, центральное место в которой занимает отработка новаторских, инновационных и нетрадиционных методик обучения; система непрерывного образования реализуется через специально разработанные авторские интегрированные программы, получившие гриф МОН Украины; силами интегрированных кафедр осуществляется переход к вариативному обучению, способствующему углубленной подготовке студентов по циклу фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплин и позволяющему учитывать потребности рынка труда; последовательно внедряется кредитно-модульная система.

Широкое распространение получило опорное преподавание, при реализации которого приоритет отдается внеаудиторным формам индивидуального обучения, самостоятельной работе студентов.

Получила широкую популярность новая форма распространения передовых методик – педагогические мастерские, в которых педагоги – мастера экстра-класса передают свой опыт молодым преподавателям непосредственно в

ходе учебного процесса. Важное место занимает организация взаимопосещения занятий.

Существенно способствует повышению качества подготовки на всех уровнях обучения успешное освоение новейших информационных технологий. Только к началу 2006/07 уч. года в НУА дополнительно оборудовано два новых мультимедийных учебных кабинета и полностью модернизированы школьные компьютерные классы. Внедрение новых технологий обучения осуществляется на основе разработанной программы педагогики партнерства, которая обеспечивает прочные, устойчивые связи между администрацией, педагогами и студентами.

В НУА созданы уникальные учебно-методические комплексы (УМКД) на всех кафедрах и по всем дисциплинам, позволяющие существенно повысить качество организации учебного процесса. Только в 2005/2006 уч. году пять учебников и учебных пособий, подготовленных преподавателями академии, получили гриф МОН Украины. А всего за 15 лет апробацию получили 66 таких разработок.

5. Научные исследования в ХГУ «НУА» выполняются по комплексной теме «Формирование интеллектуального потенциала общества: исторические, экономические, политические, социокультурные оценки и прогнозы. Век XXI» в соответствии с перспективным планом на 2000–2010 годы в рамках пяти исследовательских программ, охватывающих основные аспекты развития образовательной системы Украины и носящих комплексный характер.

Основные результаты НИР:

- выполнение комплексной научной тематики в рамках эксперимента по созданию нового образовательного модуля (в качестве экспериментальной площадки Министерства образования и науки Украины и экспериментального комплекса НТУ «ХПИ» – НУА – лицей «Профессионал»);
- сохранение, формирование и развитие научных школ, ориентированных прежде всего на решение проблем образования;

– развитие аспирантуры, докторантуры и соискательства (в год 15-летия в ХГУ «НУА» обучалось 46 аспирантов и соискателей, работающих над кандидатскими диссертациями по 17 научным специальностям; функционировала постоянно действующая аспирантура по экономическим, социологическим, историческим наукам; над докторскими диссертациями работали 26 ведущих преподавателей);

– защиты кандидатских и докторских диссертаций (за 15 лет защищено 5 докторских и более 40 кандидатских диссертаций);

– ежегодное проведение международных научных и научно-практических конференций, семинаров, выставок; растущая из года в год издательская деятельность;

– научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в рамках научных кружков, проблемных групп, проведение ежегодной Международной студенческой научной конференции по проблеме «Как нам обустроить нашу высшую школу».

6. К достижениям воспитательной работы можно отнести:

1) разработку концепции воспитательной работы вузов Харьковского региона, которая утверждена на Совете ректоров в 2002 году и рекомендована к внедрению во всех вузах Харьковского региона, а также принятие в 2004 г. концепции организации воспитательной работы в условиях непрерывного образования;

2) создание института тьюторства, который представлен ведущими преподавателями академии, и отработка его методического обеспечения;

3) работу с общественными молодежными организациями и объединениями города, области, Украины;

4) создание студенческого союза и ученической организации «Исток», профсоюза студентов, профсоюза преподавателей и сотрудников, студенческого трудового отряда. В 2005 г. студенческий комитет был отмечен грамотой Кабинета Министров Украины.

К нетрадиционным формам внеаудиторной работы относятся: конкурс «История моей семьи», на основе которого в Харькове стал ежегодно проводиться областной конкурс «Історія моєї родини»; конкурс ораторского искусства, студенческий праздник «Экватор», Дни и Недели кафедр и мн. др. В академии созданы и работают коллективы художественной самодеятельности: танцевальный, вокальный, студия чтеца, ВИА и др. Студенческий фольклорный ансамбль «Веснянка» стал лауреатом областного фестиваля учебных заведений Харьковщины и лауреатом международного фестиваля в г. Шауляй (Литва). Ансамбль скрипачей «Вдохновение» и студенческий театр «На Лермонтовской, 27» удостоены в 2004 г. почетного звания образцовый коллектив художественной самодеятельности.

Спортивные команды по волейболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, плаванию успешно выступают в первенстве вузов Харькова. Команды шахматистов и теннисистов в соревнованиях среди частных вузов Украины стабильно занимают призовые места. Значительную роль в воспитательной работе играет созданная в 1995 г. многотиражная газета «Академия», ее дочерние многотиражки – школьная «Трамплин» и вузовская «Бегемот», благотворительный фонд «Академия», студенческие клубы по интересам (Бизнес-клуб, Политклуб, Английский клуб и др.).

Важнейшим фактором формирования самостоятельности и ответственности студентов стала их работа в детских оздоровительных лагерях Украины. В 2006 г. вожатский отряд насчитывал свыше 200 человек, 10 из которых работали вожатыми в МДЦ «Артек».

7. Международные связи. С 1996 г. НУА – член Европейской ассоциации международного образования, обладатель многочисленных грантов USIA, стипендии Фулбрайта, фонда «Відродження», программ IREX и ACCELS, Каунтерпарт и др.

Налажены постоянные связи и договорные отношения с учебными заведениями и образовательными учреждениями России, США, Великобритании, Франции, Латвии, Болгарии, Германии, Польши, Швеции,

Турции. Ежегодно в академии работают преподаватели из-за рубежа, функционирует программа «Гостевые профессора».

Не менее 200 студентов и преподавателей в год проходят зарубежные стажировки, выезжают в составе волонтерских отрядов в Великобританию, Францию, США, Турцию и другие страны мира.

8. Создание современной материально-технической базы, позволяющей обеспечивать учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность с учетом требований времени. На каждого учащегося и студента в НУА приходится 11,2 м² учебных площадей, имеются спортивный, гимнастический, тренажерный и актовый залы, открытая спортивная площадка, столовая, кафе, бар и дискобар, шесть буфетов на этажах, общежитие (арендуется), Центр научно-гуманитарной информации (ЦНГИ), включающий в себя пять самостоятельных библиотек с полной автоматизацией всех библиотечных процессов и книжным фондом, превышающим 200 тыс. томов. При ЦНГИ функционирует Центр «Международное образование» с уникальной базой данных об учебе, стажировках и возможностях работы за рубежом, общественная просветительская библиотека и др.

Центр информационно-технологического обеспечения (ЦИТО) имеет в своем распоряжении 7 компьютерных классов, 8 лингафонных кабинетов, 5 мультимедийных аудиторий. Коэффициент обеспеченности ПК составляет по академии 1,8. Все подразделения и службы обеспечены сетевой связью и выходом в Интернет. В 2006 году в НУА установлен радиоинтернет.

Созданы и функционируют в полном объеме психологическая, экологическая, социологическая, эстетическая, художественно-оформительская службы; служба здоровья, включающая в себя терапевтический, педиатрический, стоматологический, физиотерапевтический и массажный кабинеты, проводятся консультации специалистов и регулярные профилактические осмотры.

В 1999 г. открыт музей истории НУА и специализированный конференц-зал, в 2000 г. – Каминный зал и музыкальная школа. В 2006 г. полностью обновлена столовая на 200 посадочных мест.

9. Трудоустройство выпускников. Задача трудоустройства выпускников академии решается совместными усилиями руководства вуза, лаборатории планирования карьеры, кафедр и деканатов, членов Попечительского совета, родителей студентов, а также самих студентов, органами студенческого самоуправления (студком и профбюро).

Выпускники всех специальностей пользуются повышенным спросом на рынке труда в связи с высоким качеством их подготовки, которая предполагает не только фундаментальные знания по избранной специальности, но и мощную подготовку по информатике, свободное владение двумя языками, углубленную правовую подготовку и достаточно высокий общеобразовательный и культурный уровень.

Именно эти факторы обеспечивают им не только первичное трудоустройство, но и весьма успешный карьерный рост.

К десятилетию первого выпуска более 35% выпускников НУА имеют среднюю заработную плату от 300 долларов и выше, работают руководителями предприятий и фирм или создали свой собственный бизнес.

II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

2.1. Ключевые понятия и термины

Академия (лат. *academia* от собств. греч. *Akademeia*, по имени мифического героя Академа, в честь которого назван парк вблизи Афин, где начала свою работу первая (или старшая) философская школа, основанная Платоном в 347 г. до н. э.) – употребляется либо в смысле высшего учебного заведения, либо в значении научного сообщества. В первом случае отличается от университета или института тем, что охватывает изучение не всех (*universi*) отраслей знания, а лишь одной или нескольких, разработка которых ведется на сугубо научной основе. Таковы, например, Украинская сельскохозяйственная академия, Национальная юридическая академия Украины и т. п. В смысле научного сообщества академии представляют собой высшие научные центры, концентрирующие вокруг себя ведущих ученых различных отраслей знания и осуществляющие координацию их деятельности, определение магистральных направлений развития науки на данном историческом этапе.

В ходе перестройки и спонтанной реформы образования, происходящей на рубеже XX–XXI вв. в странах СНГ, многие высшие учебные заведения присвоили себе статус академии.

По сфере реализации программ высшего профессионального образования академия практически не отличается от института. Она ведет подготовку по одному или нескольким направлениям (специальностям). Качественное отличие академии от института выражается в ее интенсивной и плодотворной деятельности в научной сфере, подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников, осуществляющих научную или научно-педагогическую деятельность и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, ученое звание доцента или профессора.

Академия должна быть не просто вузом, реализующим образовательные программы высшего и послевузовского образования, а ведущим научным и методическим центром в соответствующей сфере образования и науки. Это

означает, что академия как научный центр осуществляет разработку перспективных научных направлений, имеющих важное теоретическое и практическое значение. Результаты научных исследований вносят весомый вклад в развитие науки и научно-технического прогресса, публикуются в виде монографических работ, сборников статей, ученых трудов, признаются в установленном порядке изобретениями и открытиями, а также получают признание со стороны других ученых-специалистов в соответствующей сфере научного знания. Значительная часть разработок академии находит применение в практической деятельности предприятий, организаций, государственных органов.

Как методический центр высшего и послевузовского образования, академия имеет аспирантуру, докторантуру, диссертационные советы и осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации для удовлетворения не только своих потребностей в научно-педагогических кадрах, но и других вузов и научных организаций. Академия издает собственные учебники и учебные пособия, курсы лекций, программы по учебным дисциплинам, которые широко используются другими образовательными учреждениями.

Аспирантура (от лат. *aspirans* (*aspirantis*) – лицо, ищущее какого-либо места или должности) – основная форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров; организуется при высших учебных заведениях, научных организациях, имеющих необходимую научную и материальную базу. Обучение в аспирантуре осуществляется с отрывом и без отрыва от производства. Срок обучения с отрывом от производства не должен превышать 3 года, без отрыва – 4 года. Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены по специальности, философии и иностранному языку в объеме действующей вузовской программы.

Лица, имеющие диплом магистра, а также сдавшие частично или полностью кандидатский минимум, освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов в аспирантуру. Каждому аспиранту при зачислении

назначается научный руководитель из числа докторов наук или профессоров, который консультирует аспиранта по научной проблематике, контролирует выполнение им утвержденного индивидуального плана и несет личную ответственность за качество выполнения диссертации. Аспирант работает по индивидуальному плану, периодически отчитывается о его выполнении на заседании кафедры, отдела, лаборатории и ежегодно аттестуется научным руководителем. Аспирант обязан овладеть не только глубокими профессиональными знаниями, приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, но и иметь широкий научный кругозор, общекультурную подготовку, глубокие знания по педагогике и психологии, методике преподавания, владеть новейшими технологиями обучения и воспитания.

Воспитание – целенаправленное воздействие на личность, предполагающее получение заранее планируемых результатов, прежде всего, формирование социально зрелой личности. Это важнейшая и неотъемлемая часть образовательного процесса, имеющая существенную специфику, которая заключается в обращенности к воспитанию как к социокультурному процессу, что предполагает определенную отвлеченность от «технологического преломления», как всегда подчиненного реализации конкретных задач, сформулированных в связи с конкретными событиями. В качестве социокультурного процесса воспитание, независимо от форм его осуществления, уходит корнями в историко-культурный опыт народа и его духовные традиции. Его главным вектором является становление индивидуальности, а основной составляющей – «подключение» обучаемого к отечественной и мировой культуре. Другими словами, задача воспитания состоит в «приобщении человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращении природного человека в культурного». Это означает, что цели воспитания совпадают с целями культуры, поэтому оно изначально освящено идеями гуманизма. Хотя однозначность этой связи далеко не всегда прослеживается. Ведь воспитание

есть насилие уже по одному тому, что ученик – это «материал работы учителя», которая во многом связана с нормативными предписаниями и предполагает формирование сознания «по образцу».

Но воспитание нравственно оправданно и абсолютно необходимо, поскольку его основание лежит в «природной безличности» ребенка и своей целью ставит пробуждение, развитие в нем «внутренней силы личности и свободы» (Гессен), способностей противостоять внешней среде не физически, а интеллектуально, нравственно, духовно, т. е. культурно. Иными словами, воспитание есть насилие во имя формирования в человеке способности противиться насилию (Э. Дюркгейм).

Индивидуальная работа не сводится к индивидуальным консультациям и беседам. Ее главный смысл – учет индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения и своевременная поддержка там, где в этом проявляется его индивидуальная потребность.

Инновационное образование в данном контексте можно трактовать как образование, базирующееся на новейших обучающих методиках и информационных технологиях, соответствующее требованиям и возможностям современного этапа общественного развития.

Сущностью инновационного образования является деятельность по поиску и достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов образования традиционного. В отличие от традиционного образования в инновационном образовании преподаватель выполняет роль не ретранслятора знаний, а организатора, руководителя и соисполнителя учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой реальностью.

Три цели инновационного образования:

1. Обеспечить высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития обучающегося.
2. Создать условия для овладения им навыками научных исследований и выработать соответствующий стиль мышления.

3. Обеспечить овладение методологией нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Интегрированные кафедры – учебно-научные подразделения, осуществляющие учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и объединяющие в себе преподавателей всех образовательных уровней, по которым ведется подготовка в учебном заведении, объединенных в рамках единого трудового коллектива общностью целей, задач и совместных путей их решения.

Создание интегрированных кафедр способствует углублению эксперимента по отработке нового образовательного модуля непрерывного образования и обеспечивает его непосредственное становление.

Только таким кафедрам под силу обеспечение наиболее плавного и безболезненного перехода с одной ступени на другую, создание единых, интегрированных учебных планов и программ, позволяющих свести к минимуму дублирование учебного материала, обеспечить его последовательное и глубокое усвоение.

Постепенная адаптация школьных учителей в коллективах вузовских кафедр способствует росту их профессиональной квалификации, включению в научно-исследовательскую работу и творческую экспериментальную деятельность.

Интеллектуальная элита – это высокообразованный слой общества, имеющий возможность контролировать и направлять действия, определяющиеся логикой развития технологического процесса. По Дарендорфу, это правящий класс посткапиталистического общества, представители высшего звена управления промышленными компаниями и лица, принадлежащие к государственной бюрократии. Украинскому менталитету ближе понятие «интеллигенция», хотя это не совсем одно и то же. Объединяют эти понятия, прежде всего, высокие стандарты образования, позволяющие успешно продвигаться по служебной лестнице, хотя следует учитывать, что статус работника в постиндустриальном обществе и его

принадлежность к интеллектуальной элите определяется не столько собственно образовательным уровнем, сколько тем, в какой степени в тот или иной момент он превосходит аналогичный показатель среднего работника. Учебное заведение, способное закладывать основы этого превосходства с самого раннего возраста, может считаться элитарным. Интеллигенция в нашей трактовке отличается от интеллектуалов прежде всего гражданственностью, обостренным чувством Родины и ответственности перед ней, чувством справедливости и долга перед людьми, т. е. гуманизмом в отличие от технократизма.

Исследовательский университет или учебно-научно-исследовательский комплекс – статус учреждения или организации высшего профессионального образования, который присваивается вузам с широким набором учебных дисциплин, имеющим в своем составе аспирантуры и докторантуры и выполняющим научные исследования за счет бюджетных или привлеченных средств в размере не ниже определенного уровня финансирования.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4–6 процентов. Это означает, что около 50 процентов профессиональных знаний специалист должен получить после окончания учебного заведения. Объем времени, необходимый для обновления профессиональных знаний для специалистов с высшим образованием, составляет 28 процентов общего объема времени, которым работник располагает в течение всего трудоспособного периода.

Непрерывное образование не следует рассматривать только как совокупность образовательных модулей разных ступеней, в лучшем случае

собранных под одной крышей и работающих на основе общей идеологии. Его следует понимать как сферу образовательных услуг, предоставляющих человеку возможность в любые периоды его жизни обновлять знания или получать новые; управлять самообразованием и самовоспитанием, корректировать самооценку, совершенствовать умение учиться и определять себя в быстро изменяющемся мире.

В перспективе ключевую роль в образовательных системах будут играть центры инноваций, ориентированные на осуществление непрерывного образования, и таким центром сегодня является Народная украинская академия. Очевидно, что основным критерием успеха на рынке образовательных услуг будет критерий ценности и престижности образования, а цениться чем дальше, тем больше будет то образование, которое обеспечивает достижение реального комфорта в жизни.

Образование – это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данной общественной системы.

Интегральной целью образования является становление культурной, интеллигентной личности. Критериями культуры личности выступают, с одной (внешней) стороны, преодоление элементарности и переход к неоднозначности, вариативности поведения личности в различных ситуациях, овладение своими социальными ролями, а с другой (внутренней) стороны – целостность представлений о мире, способность выделять главное и добиваться поставленных целей, определять иерархию ценностей, смысл явлений, исходя из устойчивого «ядра» – мировоззрения.

Система образования в целом призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

– воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Образовательный комплекс – это завтрашний день образования; это объединение образовательных учреждений различного уровня в единый социально-культурный организм (например, детский сад, гимназия, вуз, институты последипломной подготовки), сплоченный общностью целей, интересов и жизненных перспектив.

Часто в эти комплексы входят различные научно-исследовательские организации или производственные предприятия и фирмы, что зависит от

идеологии созданного комплекса, от тех целей и задач, которые он перед собой ставит.

Главная же цель этих инновационных формирований заключается в том, чтобы наиболее рационально выстроить учебно-воспитательный процесс, минимизируя дублирование и излишнюю информацию в преподавании, оттачивая логику подачи научных знаний и методы обучения.

Специфика комплекса порождает свою собственную образовательно-воспитательную среду, главной функцией которой является формирование личной и профессиональной ответственности всех субъектов образовательного процесса.

Обучение нельзя понимать только как процесс трансляции знаний от одного субъекта к другому. Это многогранный, целенаправленный процесс подготовки человека к жизни и труду в постоянно изменяющемся мире, включающий в себя весь комплекс факторов, воздействующих на формирование образованности, интеллигентности и культуры личности.

Самостоятельность – это прежде всего способность и готовность к тому, чтобы самому оценить ситуацию, принять решение по жизненно важному вопросу, определить оптимальный путь преодоления возникшей проблемы и нести ответственность за эти решения, не перекладывая ее на других.

Элитарная подготовка заключается не в том, чтобы дать максимум знаний по максимально большому числу предметов, а в том, чтобы дать навыки вовремя находить нужные знания, не пасовать перед трудностями, а находить пути выхода из них, т. е. в том, чтобы сформировать свободную личность, умеющую делать выбор и нести бремя ответственности за него.

Как совмещаются понятия «элитарное» и «специальное» образование? Специальная подготовка дает углубленные узкопрофильные знания в одной-двух областях. Элитарная – формирует особый, наиболее конкурентоспособный, оптимальный и гибкий тип отношения к жизни и взаимодействия с обществом. При таком подходе акцент переносится на важность среды обучения и усилий, направленных на развитие способности

учиться. Системы обучения, ставящие во главу угла такие усилия, могут стимулировать процесс учебы и дать молодым людям почувствовать, что они действительно способны внести положительный вклад в собственное развитие, и этот вклад будет плодотворен и полезен не только для них самих, но и для общества, в котором они живут. Отсюда основные требования к обучению в Народной украинской академии, ставящей своей целью именно элитарную подготовку всех, кто в ней обучается:

1. **Учиться созидать**, чтобы уметь творчески воздействовать на окружающую действительность. А это возможно лишь на базе высокого профессионализма, позволяющего принимать решения в различных (часто нестандартных) ситуациях, работать в команде, участвовать в общей производственной или общественной деятельности, овладевать всеми методами сочетания работы и учебы.

2. **Учиться жить** так, чтобы ни один из талантов каждого обучающегося в НУА не оставался нераскрытым: это, прежде всего, память, логическое мышление, творческое воображение, физические возможности, эстетическое чувство, способность к общению и природная харизма лидера.

3. **Формировать способность к самоконтролю**, веру в собственные силы и возможности, самоуважение.

2.2. Базовые принципы и основные требования к обучению в НУА

В основу процесса обучения в Народной украинской академии положены общие принципы функционирования **современных** инновационных учебных заведений, естественно, с учетом особенностей частного сектора национальной образовательной системы Украины и специфических задач, стоящих перед НУА на новом этапе ее развития. В числе базовых должны быть особо выделены следующие шесть принципов:

- **Принцип социальной детерминации**, требующий, прежде всего, осознания учредителями и руководителями нового образовательного

учреждения главных социальных задач конкретного исторического этапа развития страны, социальных целей образования и в связи с этим целесообразности создания данного вуза, его значимости для государства в целом и для конкретного региона.

Только на основе этого принципа возможно определение специфической «ниши» данного учебного заведения, его стратегических и тактических задач, содержания образовательной деятельности, форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Обеспечивая реализацию идей демократизации и гуманистического мировоззрения, вуз обязан учитывать их диалектическое отражение в национальных и региональных особенностях Украины, в менталитете ее населения. Для частных вузов исключена их политизация и участие в политических баталиях, хотя, естественно, они не могут стоять в стороне от исторических событий, происходящих в стране. В соответствии с принципом социальной детерминации, они при определении направлений своей деятельности могут опираться только на официальные документы и источники: Конституцию страны, законы, Президентские Указы и Постановления правительства, нормативные документы Министерства образования и науки. Независимо от личных политических и идеологических взглядов, позиций и планов Народная украинская академия всю свою деятельность осуществляет только на основе государственной и региональной политики в сфере образования.

* **Принцип гуманизации и психологизации** в деятельности учебного заведения, базирующийся на уважении к личности всех участников учебного процесса, всех соприкасающихся с деятельностью учебного заведения. В соответствии с принципом гуманизации, человек рассматривается не как фактор реализации поставленных целей, а как конечная цель, во имя достижения которой вуз и существует как таковой. В то же время именно он является и важнейшим средством для достижения конечного результата образовательной деятельности. Отсюда главным условием успеха в работе мы

считаем индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, отработку методов индивидуальной работы как с лучшими студентами, так и с теми, кто нуждается в помощи и коррекции знаний с тем, чтобы максимально раскрылись личностные качества и возможности каждого.

Этот принцип требует исполнения существующих законов и норм морали, уважения к народным традициям, психологической компетентности и интеллигентности руководителей всех вузовских подразделений, преподавателей, студентов, учебно-вспомогательного персонала. Он предполагает повседневную, доброжелательную работу с людьми, опору на их лучшие качества и учет их психологического состояния, постоянное стремление к созданию и поддержке стабильного комфортного микроклимата в коллективе, отказ от авторитарного стиля руководства вузом и его подразделениями. Основная масса вузовских работников до сих пор не имеет опыта гуманистического общения, активного участия в управлении, личной ответственности за результаты коллективного труда, отсюда сложности в решении многих задач, стоящих перед вузом. Стержневой линией реализации этого принципа должна стать педагогика партнерства, сотрудничество, взаимопонимание и доверие, взаимоуважение и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

* **Принцип компетентности и участия в научной деятельности,** предусматривающий наличие достаточного опыта вузовской работы у каждого преподавателя, каждого руководителя подразделения, умения на профессиональном уровне выполнять свои должностные и профессиональные обязанности в соответствии с теоретическими наработками, отечественным и зарубежным практическим опытом по созданию и развитию приватной высшей школы.

Управление вузом и его отдельными подразделениями не могут осуществлять люди, не имеющие как минимум ученой степени кандидата наук, специальных публикаций по проблемам педагогики и психологии высшей школы, опыта преподавания и общения со студентами. Нарушение этого

принципа чревато гибельными последствиями для развития частного образования в целом.

Мировой опыт однозначно свидетельствует, что любые попытки обеспечить качественный учебно-воспитательный процесс в вузе без развития научных исследований обречен на неудачу, ибо ограничивает творческие возможности и преподавателей, и студентов, ведет к самоограниченности и застою. В интегрированном комплексе, каковым является НУА, этот принцип касается всех педагогов, независимо от образовательной ступени.

* **Принцип преемственности, непрерывности и перспективности,** тесно увязанный с универсальными гегелевскими законами, проявляющимися во всех сферах жизнедеятельности общества, базируется на безусловной необходимости критически анализировать и максимально использовать наследие прошлого, опыт настоящего, свои возможности и перспективы во имя будущего.

Частные вузы – плоть от плоти порождение государственной системы образования. Они созданы воспитанниками госвузов, их преподавательский корпус на начальном этапе развития сформировался за счет профессорско-преподавательских кадров, подготовленных в государственных учебных заведениях. Опыт госвузов, накопленный за многие десятилетия, их лучшие наработки в содержании, методике организации обучения студентов получили высочайшую оценку мировой общественности. И он не может игнорироваться частными вузами. Они могут успешно развиваться и совершенствоваться, только усвоив богатейший опыт своих предшественников и соратников, отталкиваясь от их достижений, укрепляя контакты, связи и сотрудничество с ними, но в то же время формируя свой опыт, свои традиции, отстаивая свои специфические интересы.

Большим преимуществом частных вузов, способным обеспечить им гарантированную перспективу, является их возможность с нуля создавать принципиально новые образовательные учреждения, позволяющие обеспечивать растущую потребность людей в непрерывном образовании от

дошкольного до послевузовского и далее на протяжении всей их жизни. Решая сложные проблемы структурной и кадровой перестройки вуза в его традиционном понимании, интегрирования всех ступеней и направлений процесса обучения, private вузы обеспечивают себе стабильное и надежное будущее, поскольку образование на протяжении всей жизни стало ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, организации, нации, всего мирового сообщества. Такое образование ЮНЕСКО включило в программу среднесрочного развития, а Большая восьмерка индустриально развитых государств определила его как основное стратегическое средство борьбы с безработицей. Для Народной украинской академии, выступившей пионером становления непрерывного образования в Украине, этот принцип стал основополагающим при определении ее главной стратегической задачи.

* **Принцип коллективизма**, обеспечивающий создание той уникальной атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, взаимоподдержки и заинтересованности в успехах друг друга, которая свойственна семейным отношениям единения, теплоты и внимания к каждому и которая в силу многих причин объективного характера складывается в частных учебных заведениях.

Формирование коллектива единомышленников, работающих во имя достижения единой цели, ни в коей мере не предполагает нивелирования ярких индивидуальностей среди преподавателей и студентов. Наоборот, процесс этот невозможен без стимулирования заинтересованной творческой деятельности каждого, без создания максимальных условий для ее развития и, прежде всего, материального и морального стимулирования творческого труда индивида во имя утверждения авторитета всего трудового коллектива.

На коллективистских началах активно формируется патриотизм как верность вузовским идеалам и традициям, как трепетное отношение к вузовской символике (эмблема, гимн, флаг, памятные знаки), как готовность прийти на выручку друг другу и коллективу в целом в любой ситуации. Коллективизм является результатом целенаправленной воспитательной работы

учебных и внеучебных подразделений, таких, как музей истории вуза, его многотиражная газета, службы Человека и многое другое.

Для Народной украинской академии формирование преданности идее и традициям коллектива, уверенности в значимости, общественной полезности и перспективности дела, которому мы себя посвящаем, есть непреложное условие не только успешной деятельности, но и стабильного, неуклонного движения вперед. Коллективизм как принцип взаимоотношений в трудовом коллективе делает всех субъектов учебно-воспитательного процесса более уверенными в перспективности общего дела, более независимыми от политических баталий и произвола чиновников, обеспечивает им большую надежность и устойчивость.

* **Принцип органического соединения демократических основ** деятельности НУА с целесообразной элитарностью предлагаемого образования, понимаемой как исключительно высокий уровень профессиональной ответственности и компетентности.

Сформулированные выше теоретико-методологические предпосылки позволяют конкретно определить цели и задачи, ценности и основные направления дальнейшего развития Народной украинской академии.

III. СТРАТЕГИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НУА НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

Исходя из сформулированных выше теоретических и методологических положений и подтверждая правильность избранного в 1991 г. пути развития, стратегических и тактических установок, принятых в 2000 г., Народная украинская академия определяет для себя на ближайшие 15 лет следующие жизненные стратегии и приоритетные направления развития.

Главные стратегические установки:

НУА сохраняет на перспективу свой статус инновационного учебно-научного комплекса, ведущего эксперимент по созданию оригинальной модели непрерывного образования, деятельность которого подчинена достижению триединой цели: осуществление социально-педагогического эксперимента по созданию инновационного образовательного модуля, реализующего в полном объеме принцип lifelong education; обеспечение элитарной подготовки на всех уровнях обучения; формирование созидającego, жизнеутверждающего мировоззрения всех участников учебно-воспитательного процесса.

Мы по-прежнему **провозглашаем себя институтом инноваций и развития**, чтобы способствовать совершенствованию окружающего нас мира.

Мы **идентифицируем себя с серьезной научной деятельностью, фундаментальными и прикладными исследованиями**, связываем себя с масштабной деятельностью в области подготовки не только специалистов для рынка, но и профессиональной, деловой, политической, культурной и духовной элиты...

Мы будем **стремиться не только конкурировать, но и сотрудничать**, разрабатывать и внедрять в общественное сознание две великие идеи, доставшиеся человечеству в наследство от XX века, – идею «устойчивого развития» и идею Культуры мира...

Как и прежде, мы будем последовательно – не на словах, а на деле – доказывать обществу, что негосударственное гуманитарное образование должно и может быть лучшим.

В экономическом плане мы остаемся организацией не только самоуправляемой, но и самофинансирующейся, т. е. на жизнь и развитие мы всегда зарабатывали и будем зарабатывать себе сами. А это значит, что не заниматься предпринимательской деятельностью мы не можем. На современном этапе цивилизационного развития, с точки зрения развития, для негосударственных вузов альтернативы предпринимательству нет. Только при этом нужно помнить, что использование данного термина применительно к вузу вовсе не означает его отождествление с производственными или торговыми предприятиями. Термин «предпринимательский» всего лишь задает ориентиры, определяет уровень инновационных поисков и деятельности, тип связей внутри организации и способ управления: в условиях рынка вуз может рассчитывать на успех, только отоблагодарилив все свои ресурсы и возможности, только обеспечив полное единство, сплоченность и целеустремленность всех членов коллектива.

Мы не отказываемся от идеи создания элитарного, суперсовременного учебного заведения, которое отличается не элитным составом обучающихся, а высоким устойчивым авторитетом, основанным на высоком качестве образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности, что подтверждается приоритетным спросом на выпускников со стороны интеллектуального рынка труда и их значительным карьерным ростом, отбором для учебы лучших абитуриентов.

При этом уникальными, редкими по полезности должны быть не только образовательные программы и технологии, но и вся «цепочка», связанная с оказанием образовательной услуги, да и в целом вся образовательная среда вуза. Кроме того, необходимо не только создавать предложение, но и формировать на такую уникальную услугу спрос...

Чтобы быть конкурентоспособным, вуз «обречен» на постоянный анализ и выявление возникающих противоречий, опасностей и угроз; на постоянную постановку перед собой все новых и новых целей, на решение новых задач развития, которые будут становиться все более сложными, вытекающими не только из логики рыночных отношений, но и будущих вызовов и перспектив развития образования.

Из сказанного вытекает содержание миссии Народной украинской академии и ее стратегии.

Миссия:

Создание и дальнейшее совершенствование инновационного образовательного модуля, обеспечивающего интеграцию и преемственность всех образовательных ступеней на принципах lifelong education. Обеспечение качественного образования для всех и индивидуальный подход к каждому, кто пришел учиться в НУА. Опережающий подход к определению содержания образования и методов обучения.

Девиз: Образование – интеллигентность – культура.

Триединая стратегическая цель:

Проведение широкомасштабного эксперимента по отработке инновационной модели непрерывного образования, обеспечению интеграционных процессов в образовательной деятельности как по горизонтали (интегрированные учебные курсы, учебные планы и программы, личностно ориентированное обучение, кадровое и методическое обеспечение всех образовательных уровней, деятельность служб Человека и пр.), так и по вертикали (последовательная интеграция деятельности всех структурных подразделений НУА – ДШРР, СЭПШ, ХГУ, ПДО и др.) в направлении повышения качества подготовки на основе индивидуализации обучения, внедрения новых образовательных технологий и научного анализа получаемых результатов.

Создание сквозных авторских программ, реализация педагогики партнерства и принципов корпоративной культуры. Мониторинг хода и

результатов эксперимента по становлению и развитию НУА как инновационной модели непрерывного образования. Стимулирование развития научных школ, ведущих исследования по проблемам непрерывного образования.

Разработка и реализация на практике концепции обучения и воспитания учащейся молодежи и студенчества в условиях непрерывного образования. Обеспечение постоянного воспроизводства творческих активных личностей, способных самостоятельно мыслить и действовать, отвечать за свои действия перед обществом, коллективом и самим собой.

Достижение поставленных целей требует четкого определения приоритетов дальнейшего развития НУА и формулирования комплекса стратегических задач.

3.2 Приоритеты деятельности НУА на ближайшие 15 лет

3.2.1. Продолжение социально-педагогического эксперимента по созданию и дальнейшему развитию оригинального учебно-научного комплекса, включающего в себя дошкольное (Детская школа раннего развития), школьное (Специализированная экономико-правовая школа с углубленным изучением иностранных языков), вузовское (Харьковский гуманитарный университет) и разнообразные формы послевузовского образования и осуществляющего на практике идею непрерывного образования с учетом быстро изменяющихся исторических условий и требований времени. Нам предстоит и дальше углублять теоретические основы и систему практических мероприятий, обеспечивающих интеграционные процессы в НУА, преемственность и активное, инициативное участие всех субъектов учебно-воспитательного процесса в достижении стоящих перед коллективом целей; создавать оптимальные условия для реализации специальных научных проектов, нацеленных на анализ результатов и обобщение опыта работы по созданию авторской модели непрерывного образования, включенных в

перспективный план научно-исследовательской работы НУА на период 2006–2020 гг.

Нам придется постоянно преодолевать противоречия между новыми требованиями к образованию, новыми задачами и традиционными подходами к их решению, между творчеством и консерватизмом всех субъектов образовательного процесса; добиваться четкого видения целей и задач НУА каждым членом коллектива, понимания того, что решение этих задач возможно только за счет новаторских нетрадиционных методов работы, за счет приверженности каждого, кто связан с НУА, делу становления и развития непрерывного образования, традициям и принципам академии.

Каждый из нас должен осознать необходимость последовательно и целеустремленно вести творческую работу по расширению и укреплению имиджных позиций НУА, по утверждению ее принципов, преклонению перед ее символикой и традициями.

3.2.2. Дальнейшее укрепление кадрового потенциала академии, подбор и закрепление людей, понимающих и принимающих особенности педагогической работы в новых исторических условиях, сознающих, что личный пример воспитателя – главный вектор учебно-воспитательного процесса. Создание и совершенствование системы воспитания воспитателей. Сохранение кадров в условиях демографического спада. Для этого необходимо систематически, целенаправленно и перспективно планировать работу с кадрами, повышать их профессионализм, корпоративную культуру и ответственность, добиваться 100%-ного участия преподавателей вуза и школы в научно-исследовательской работе.

Основное внимание уделять стабилизации и улучшению качественных характеристик профессорско-преподавательского, административно-управленческого состава и учебно-вспомогательного персонала, привлекать ведущих специалистов-практиков, ученых ближнего и дальнего зарубежья к участию в учебном процессе, реализовать программу «Гостевые профессора».

Пополнение преподавательского корпуса осуществлять в первую очередь за счет лучших выпускников НУА, повышая при этом уровень подготовки молодых преподавателей через магистратуру и аспирантуру, формируя их ответственность перед коллективом учебного заведения и чувство гордости за принадлежность к нему.

Активнее внедрять систему подготовки всех преподавателей и сотрудников НУА к свободной работе с сетевыми технологиями.

Совершенствовать работу школы молодого преподавателя и чтение теоретического курса для магистров и аспирантов «Педагогика и психология высшей школы».

Мы исходим из того, что реализация программы «Кадры» является главным условием успешного выполнения миссии академии.

3.2.3. Совершенствование системы управления в НУА на предстоящем этапе предполагает:

- **Децентрализацию существующей системы** и передачу основных функций управления учебно-воспитательным процессом и НИР кафедрам, деятельность которых координируется деканатами и советами факультетов. Кафедры тем самым призваны стать стержневым элементом всей управленческой системы, на котором лежит ответственность за все виды деятельности, связанные с обучением и воспитанием.

- **Учет важнейших факторов, воздействующих на управленческую деятельность** и определяющих дальнейшую корректировку академических стратегий. К ним относятся **в первую очередь финансовые факторы**. Платежеспособность населения Украины явно отстает от экспансии евростандартов (социальных, экологических, образовательных и т. д.), увеличиваются ножницы между издержками производства образовательной услуги и готовностью национального потребителя ее оплачивать. Отсюда профессиональный финансовый менеджмент вуза – одно из главнейших условий его успешного развития.

Во-вторых, это факторы, связанные с управлением персоналом. К началу 2006 г. более 75% профессорско-преподавательского состава получили образование в «дориночную» эпоху, которое, с одной стороны, было достаточно высококачественным, а с другой – не может соответствовать современным требованиям. Отсюда необходимость последовательного омоложения кадрового состава и переучивания, переподготовки кадров среднего возраста.

В-третьих, это маркетинговые факторы, диктующие необходимость разумного расширения рыночных позиций, активизации поиска текущих, подвижных сегментов рыночного спроса. Необходимо вести более наступательную разъяснительную работу по преимуществам предлагаемых нами образовательных услуг.

- **Дальнейшую теоретическую и практическую отработку проблем студенческого и ученического самоуправления;** систематическое оказание содействия в организации работы учкома, студсоюза и студенческой профсоюзной организации; формирование широкого студенческого и школьного актива в академических группах и классах; максимальное привлечение сначала как можно больше, а в перспективе – и всех участников образовательного процесса к несению своей доли тягот по управлению общественными процессами на разных уровнях.

3.2.4. Естественно, что над всеми приоритетами стоит **задача обеспечения максимально высокого качества обучения** за счет новаторских, нетрадиционных методов работы, постоянного творческого поиска и внедрения инновационных форм и методов обучения, причем **речь должна идти не об образовательных услугах, а об элитарном, суперсовременном образовании,** обеспечивающем высокую конкурентоспособность выпускников вуза, их подготовленность к успешной деятельности в быстро изменяющемся мире.

Стержневым направлением решения этой задачи должно стать интенсивное внедрение информационных технологий в учебный процесс и его

последовательная интеграция; переход от педагогической парадигмы к образовательной, суть которой составляют следующие принципы и требования:

— заложить в основу формирования личности фундаментальные знания и принятие общечеловеческих ценностей. Дать широкий кругозор, а не узкую специализацию;

— сформировать потребность в знаниях, вызвать и укрепить интерес к ним, потребность в их постоянном углублении и расширении. Научить человека учиться всегда, на протяжении всей жизни;

— воспитать находчивость в оформлении собственной идеи, открытое, самостоятельное, творческое, а не припоминающее мышление. Для педагогов-воспитателей это значит быть эталоном, примером для учеников в образе мыслей и действий, влюблять их в учение только через собственную любовь и увлеченность им.

И, наконец, речь должна идти о четких принципах организации учебно-воспитательного процесса на основе лично ориентированного обучения и внедрения модели *blended education* (смешанное обучение), сутью которой является оптимальное сочетание традиционных и инновационных способов реализации образовательной и воспитательной деятельности.

Иными словами, Народная украинская академия должна **идти по пути интеграции классических ценностей** (жесткое расписание занятий, обязательность посещения занятий или их индивидуальная отработка, чтение лекционных курсов, проведение семинаров и практикумов, реализация сквозной программы производственной практики в жестком соответствии с учебными планами и программами и т. п.) **и инноваций** (информационные технологии, интерактивные методы работы с аудиторией, активизация самостоятельной работы студентов и школьников, электронная библиотека и пр.).

Необходимо сохранить **семь основополагающих нишевых стратегий** в организации учебного процесса, которые были сформулированы еще в период создания академии.

К ним относятся:

1. Обеспечение качественного фундаментального образования, основанного на эвристических принципах и интеграции с современными научными исследованиями, т. е. фундаментальность и сайентификация обучения.

2. Подготовка на всех факультетах по сдвоенным специальностям (экономист с углубленной правовой подготовкой, референт-переводчик, социолог-психолог) с обязательным знанием двух языков и владением новейшими компьютерными технологиями.

3. Усиление практической подготовки студентов, начиная с I курса, и школьников на всех этапах обучения, причем эта практика должна включать в себя не только профессиональную подготовку, но и широкую подготовку к жизни и труду в нашем сложном, быстро изменяющемся мире (для этого в НУА существуют студенческие трудовые отряды (СТО), шефство студентов над школьниками, а школьников – над Люботинской школой-интернатом и многие другие формы вовлечения в общественно-полезную деятельность (ОПД), что отражено в сквозной программе практической подготовки всех обучающихся в НУА).

4. Привлечение на учебу в НУА лучших абитуриентов – медалистов, победителей олимпиад, турниров, конкурсов, и создание гибкой системы льгот для отличников. Отслеживание карьерного роста выпускников ХГУ и СЭПШ в соответствии с программой сопровождения выпускников.

5. Расширение заочного и последипломного образования, различных форм корпоративного обучения, внедрение новых видов образовательных услуг (ФДС, консалтинг, тренинги и т. п.).

6. Увеличение набора иностранных студентов, расширение зарубежных контактов, работа с грантами и спонсорами, стимулирование академической мобильности на всех уровнях.

7. Постоянная модернизация и интенсификация использования материально-технической базы и финансовых ресурсов НУА для повышения

эффективности учебно-воспитательного процесса, сохранения, поддержания и углубления комфортности, психологического климата в коллективе, сохранения и развития традиций НУА. Совершенствование на этой базе соответствующей культурно-образовательной среды, способной обеспечить благоприятные условия для обучения и воспитания на принципах lifelong education, представляющей собой профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое силами всех участников образовательного процесса и нацеленное на формирование духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни в коллективе.

В формуле «учебно-воспитательный процесс» мы отводим ведущую роль воспитательной работе, поскольку главная цель образования в современном мире существенно трансформировалась от прямолинейной трансляции знаний от учителя к ученику к формированию у каждого ученика потребности в знаниях, устойчивого интереса к самостоятельному поиску истины, к учебе и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Приоритетным направлением воспитательной работы должно стать формирование конструктивного, созидającego мышления, жизнеутверждающего мировоззрения, преклонения перед прошлым своей семьи, своего Отечества, веры в будущее, уверенности в себе и в своих планах, иными словами – жизненного оптимизма и жизнестойкости; формирование возвышенных духовных потребностей и, прежде всего, гражданственности как высшего проявления нравственных качеств человека.

Достижение поставленных целей потребует дальнейшего совершенствования работы Гуманитарного центра НУА и его служб: конкретизации работы классных руководителей и тьюторов, ближайших наставников студентов, ведущих, прежде всего, индивидуальную работу со своими подопечными на протяжении всего периода их обучения; дальнейшего расширения деятельности эстетической службы в направлении создания новых высокохудожественных коллективов самодеятельности, спортивного клуба,

туристско-экскурсионной работы; психологической и социологической служб и особенно службы здоровья.

Здоровье студентов, как и нации в целом, имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. Растет количество студентов, нуждающихся в лечебной физкультуре и диспансерном наблюдении, и служба здоровья должна поставить решение этой проблемы в число самых приоритетных.

Особый вектор общественного здоровья студентов – социальные недуги: алкоголизм и курение, наркомания и токсикомания, венерические заболевания и СПИД, туберкулез и суициды, проституция и преступность. В НУА таких явлений не наблюдается. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя, а потому нужна профилактика, необходимо, чтобы весь период учебы в НУА был заполнен активной позитивной деятельностью, формированием культуры здорового образа жизни и самосохраняющих стратегий поведения.

Важнейшим фактором воспитательной работы в НУА должна стать система самоуправления учащихся и студентов, дающая возможность вырабатывать у них навыки активной самостоятельной деятельности, ответственности в принятии решений, способствовать развитию инициативы, уверенности в себе, лидерских качеств. Отсюда – необходимость совершенствования деятельности ученической организации «Исток», студенческого союза, студенческой профсоюзной организации и студенческого трудового отряда в направлении возрастания их массовости, влияния на все стороны жизни академии.

Именно этим структурам должна принадлежать ведущая роль в решении такой жизненно важной проблемы, как организация свободного времени всех членов коллектива НУА. Они должны выйти из ограниченного, замкнутого круга энтузиастов, стать подлинным внутренним пульсом коллектива. Этому будет способствовать разработка системы коллективных творческих дел (КТД), которая призвана вовлечь как можно большее число молодых людей в активную общественно-полезную работу.

Сверхзадачей воспитательного процесса в Народной украинской академии мы считаем формирование интеллигентности, которая определяется уровнем общей культуры, включающей в себя культуру как профессиональную, так и нравственную, политическую, правовую, эстетическую, физическую, культуру поведения и быта.

3.2.5. Научно-исследовательская работа, особенно в условиях проведения широкомасштабного многолетнего эксперимента, не может не входить в число приоритетных задач ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем. Любой вуз может быть полноценным только тогда, когда он четко определил свою дорогу, свою судьбу, свое необщее выражение лица. А оно определяется прежде всего эффективностью его научной работы, авторитетностью научных школ. Это тем более касается Народной украинской академии, осуществляющей объемную экспериментальную работу, требующую глубокого научного анализа.

Отсюда необходимость дальнейшего расширения и укрепления деятельности научных школ, сложившихся в НУА на первом этапе ее истории и ведущих разработку принципиально новых научных направлений, тесно связанных с исходной, стержневой комплексной темой НИР академии «Формирование интеллектуального потенциала общества: исторические, экономические, политические, социокультурные аспекты и прогнозы. Век XXI», с которой начинала и продолжает работать материнская научная школа. Возникшие в 1990-е годы дочерние школы (История харьковского образования в лицах; Экономика знаний; Психологические особенности студенчества; Непрерывное образование как фактор развития интеллектуального потенциала нации; Философские аспекты современных образовательных систем; Построение личностно-деятельностной модели начального образования) к началу второго пятнадцатилетия уже четко определились со своей проблематикой, кадрами и лидерами, заявили о себе публикациями, успешными защитами магистерских работ, кандидатских и докторских диссертаций. Дальнейшее совершенствование работы научных лабораторий

(ЛПК, ЛПВШ и др.) должно стать существенным фундаментом для деятельности научных школ.

Конечно, для полноценного становления научных школ нужно не одно десятилетие, и обеспечивается этот процесс множеством факторов в комплексе. Но если в НУА сохранится такое же бережное, заинтересованное отношение к результатам их труда, если будет обеспечена полная свобода творчества, его моральное и материальное стимулирование, то научные школы достойно пройдут свой путь, сумеют внести свой ощутимый вклад в решение теоретических и практических проблем обновления образования на этапе перехода от индустриального к информационному обществу.

Не менее нуждаются в поддержке и стимулировании исследования по двум самостоятельным темам: «Язык как семиотическая система и социокультурное явление (теоретические и прикладные аспекты)» и «Проблемы экономического равновесия хозяйственных субъектов в условиях переходных процессов в экономике», не связанным непосредственно с проблемами образования. Их разработка имеет совершенно особое значение для сайентификации основных учебных курсов, сближения науки и учебного процесса, вовлечения студентов и даже школьников СЭПШ в исследовательскую работу непосредственно по своей будущей специальности.

Важнейшим направлением научной деятельности НУА, в значительной степени определяющим качество ее работы во всех сферах, должна стать организация различного уровня олимпиад, турниров, конкурсов и подготовка к успешному участию в них наших студентов и школьников.

Традиция ежегодного проведения международных научных конференций преподавателей высшей школы, учителей и студентов должна быть дополнена такими же систематическими конференциями, семинарами, симпозиумами, «круглыми столами», проводимыми на уровне кафедр, факультетов и отдельных служб НУА. Необходимо сохранить и приумножить хорошие старты, взятые в 2005 г. студенческим научным обществом и Ассоциацией молодых ученых НУА. И еще один аспект должен оставаться постоянно в

центре внимания научно-исследовательского сектора: функционирование УНПК – филиалов кафедр на промышленных предприятиях-партнерах, количество которых должно увеличиваться, а также расширение хоздоговорных отношений, вплоть до заказов на подготовку специалистов целенаправленно для данных предприятий.

3.2.6. Развитие материально-технической базы НУА является непреложным условием успешной реализации всего комплекса задач, стоящих перед академией. Приоритетными в этом плане должны стать:

- постоянная модернизация компьютерного парка, технических средств обучения, внедрение новейших средств обучения;
- поддержание всех помещений на уровне требований, предъявляемых культурно-образовательной средой академии;
- приобретение в собственность корпуса I (2009 г.), реконструкция всех учебных площадей корпусов I, III, IV (2010 г.); оборудование автономного теплоснабжения;
- строительство на месте корпуса II нового учебного корпуса с актовым залом на 800 мест, спортивным залом, гуманитарным центром и профилакторием (2015 г.);
- дооборудование студенческого общежития на пр. Победы на 110 мест (2008 г.).

Реализация этих жизненно важных для академии планов будет зависеть от изменения структуры ее доходов.

Функционирование только за счет оплаты за обучение не позволит осуществлять дальнейшее поступательное движение и успешно реализовывать наши планы. Необходимо довести оплату за обучение до 50% общего объема доходов академии, остальные 50% изыскивать дополнительно за счет расширения круга образовательных услуг; проведения хоздоговорных работ; создания родственных фирм (консалтинг-фирма, бюро переводов, туристическое агентство и т. п.) и коммерческих подразделений (кафе,

видеозал, дискотечный клуб, Интернет-клуб, краткосрочная аренда, корпоративное обучение и мн. др., получение грантов, стипендий и т. п.)

Стремительная динамика перемен, происходящих в обществе, ставит вузы перед необходимостью самоорганизации образовательного процесса. Это обстоятельство требует увеличения открытости вузов окружающему миру, которую можно рассматривать в трех направлениях: вниз (связи с предприятиями), вверх (связи с государством) и по горизонтали (связи с другими вузами). Последнее направление является наиболее перспективным для НУА и требует заключения конкретных договоров на обмен студентами, преподавателями, на проведение совместных исследований, конференций.

3.3. Ближайшие задачи по обеспечению дальнейшего развития Народной украинской академии

Детализация стратегических задач и направлений деятельности НУА представлена в виде конкретных программ, положений, и перспективных планов, разработанных с учетом данной концепции. Большая часть этих документов подготовлена или обновлена в 2006 году и представлена в виде приложений к Концепции.

Это:

– Положение о корпоративной культуре в НУА. Автор М. В. Удовенко;

– Программы:

● «Кадры». Автор Е. В. Астахова;

● «Учитель». Автор Т. Л. Бутылкина;

● Экономического образования в НУА, Авторы: Е. А. Довгаль, О. Л. Яременко;

● «Воспитание». Автор Н.Г. Чибисова;

● «Сопровождение выпускников». Автор Е. В. Бирченко;

● «Художественно-эстетическое воспитание». Авторы: Н. Г. Чибисова
Т. В. Зверко;

- Информатизации НУА. Автор В. П. Козыренко;
- «Здоровье». Авторы: Н. Г. Чибисова, Л. И. Корнейчук, М. А. Красуля;
- «Родители». Автор А. А. Гайков;
- Развития Центра научно-гуманитарной информации. Авторы: И. В. Козицкая, В. В. Лужанчук;
- «Модель выпускника СЭПШ». Автор Т. Л. Бутылкина;
- «Модель выпускника ХГУ». Авторы: В. В. Астахов, И. А. Помазан, Т. В. Зверко;
- Психологическая служба НУА. Автор М. В. Удовенко.

Отдельные программы находятся в работе, будут создаваться в перспективе и корректироваться на протяжении всего предстоящего периода.

Конкретизация ближайших задач формулируется в планах работы академии на каждый предстоящий учебный год и утверждается советом. Исходными положениями, на основе которых определяются ближайшие и долгосрочные задачи, являются следующие:

1. **Количественные характеристики НУА** к 2006 г. достигли проектных показателей. На 1 сентября 2006 г. численность коллектива составила три тысячи человек и, исходя из возможностей материально-технической базы, прежде всего учебных площадей, должна варьироваться в следующих пределах: ХГУ – стационар – 1100–1200 человек (БУ – 550; РП – 450; СМ – 150); заочный факультет – до 550 чел., последипломное образование – 250; ФДП – 150, СЭПШ – 600 (36 классов, по три класса в параллели и по 18–20 чел. в каждом классе). Количество преподавателей ХГУ должно составлять 150–160 чел., учителей СЭПШ и ДШРР – до 100 чел., сотрудников – до 250 чел. Коэффициент по НУА в целом не должен превышать 1:6, по вузу – 1:10; по школе – 1:7.

2. В условиях демографического спада обеспечение планируемых цифр набора выдвигает в число самых актуальных проблем значительное улучшение профориентационной работы, более тесных контактов со школами,

техникумами, органами местной власти в районах Харьковской области и других областей Украины. Особое внимание должно быть уделено программе «Медалист», работе с победителями олимпиад и турниров, с выпускниками специализированных школ и классов, выпускниками сельских школ, предусмотрев для каждой из этих категорий гибкую систему льгот и мобильные, эффективные формы работы.

Важным фактором сохранения контингента должно стать значительное увеличение наборов на заочное и последипломное обучение, недоборы в СЭПШ должны компенсироваться за счет ДШРР и начальной школы.

3. Эффективная работа по набору и сохранению контингента учащихся и студентов – главное условие сохранения педагогических кадров, достигших к 2006 г. достаточно высокого профессионального уровня – 60% «остепененных» преподавателей по ХГУ и 65% учителей высшей категории и учителей-методистов по СЭПШ. Задача на перспективу приумножить эти показатели по докторам наук до 15%, по кандидатам – до 65%, преимущественно за счет выпускников НУА.

Сохранение такой высококлассной команды профессионалов-единомышленников, знающих во имя чего и как нужно трудиться, требует создания соответствующих условий для их работы, постоянного учета их интересов и потребностей. Это касается и культурно-образовательной среды, и социального пакета и соответствующего микроклимата как в каждом подразделении, так и в академии в целом.

В этом направлении необходимо предусматривать:

– совершенствование системы повышения квалификации кадров, внедрение новаторских, нетрадиционных форм работы всех членов трудового коллектива НУА и ее администрации, расширение системы стажировок, в том числе и зарубежных, для преподавателей и студентов, используя в первую очередь возможности ближнего зарубежья (Москва, Санкт-Петербург, Прибалтика и т. п.);

— организацию летних школ и мастер-классов с привлечением к работе в них специалистов из вузов-партнеров;

— опережающий по сравнению с государственными вузами рост заработной платы;

— стабильную систему премий и льгот;

— постоянное расширение возможностей для лечения и отдыха;

— постепенное удовлетворение очереди на жилье.

4. **Структура НУА** также достигла планируемых изначально показателей, включая в себя шесть уровней подготовки, шесть факультетов, 20 кафедр и 20 учебно-вспомогательных подразделений и служб. Она не предполагает кардинальных изменений ни по горизонтали, ни по вертикали, хотя дальнейшее повышение качества обучения и эффективность научно-исследовательской работы могут потребовать частичной реструктуризации, в частности выделения в самостоятельное подразделение института последипломного образования, создания кафедр маркетинга, менеджмента образовательных услуг, культурологии.

5. Сохраняя три основных направления многоуровневой подготовки специалистов (бакалавр – магистр экономики, филологии, социологии), мы не должны отказываться от поиска новых конкурентоспособных специальностей, уже сегодня обеспеченных кадрами и материальной базой, в числе которых могут быть:

0401 Психология (практический психолог);

0501 Управление персоналом и экономика труда;

0201 Документоведение и информационная деятельность;

0304 Страноведение;

0504 Туризм.

Подготовительный этап введения новых специальностей и их апробация должны осуществляться через факультет дополнительных специальностей.

6. **Интеграция учебных планов** по горизонтали и по вертикали, внедрение в практику интегрированных программ подсказывает возможность и

целесообразность сближения всех трех направлений подготовки специалистов и **обеспечения интегрированных специальностей**, способных дать неоспоримые преимущества на рынке труда и трамплин для дальнейшего карьерного роста выпускников.

Примеры таких интегрированных специальностей:

- экономист-аналитик – референт;
- социолог-маркетолог – имиджмейкер – социальный тренер;
- референт-переводчик – консультант по правовым вопросам.

Естественно, это потребует продления срока обучения до шести лет, значительно удорожит оплату, но даст существенные гарантии трудоустройства и карьерного продвижения.

В СЭПШ целесообразно при сохранении ее профильной экономико-правовой направленности с углубленным изучением иностранных языков выделять три профильных класса: экономика, право и иностранные языки.

В центре внимания постоянно должны находиться: дальнейшее совершенствование системы подготовки специалистов «под заказ» для крупных фирм и предприятий (на договорных началах); активизация работы по созданию учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), осуществляющих деятельность на предприятиях по следующим направлениям:

- организация сквозной производственной практики;
- совместные научные исследования и помощь в подготовке кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками этих предприятий;
- совместное обучение отобранного контингента студентов по программам, интересующим партнеров;
- система непрерывного повышения квалификации работников предприятий-партнеров, обучения членов их семей в ДШРР, СЭПШ и других структурах НУА.

Безотлагательными задачами **в сфере научной деятельности** должны стать:

– повышение эффективности работы докторантуры и аспирантуры, внедрение в практику результатов научных исследований, признание их значимости и востребованности научной общественностью Украины;

– подготовка магистерских работ, которые должны носить характер научного исследования, а потому более активно курироваться отделом НИР, включаться в работу соответствующих научных школ при полной ответственности выпускающих кафедр;

– пролонгация документов, определяющих за НУА статус экспериментальной площадки МОН Украины по отработке нового образовательного модуля (сентябрь 2008 г.) и пролонгация решения МОН Украины о включении НУА в реестр научных учреждений, которым оказывается поддержка государства (июль 2007 г.);

– систематическая апробация результатов НИР на конференциях, семинарах и симпозиумах;

– подготовка ежегодных отчетов по итогам экспериментальной работы для МОН Украины и Ассоциации частных учебных заведений;

– формирование собственного научного лица каждой кафедры посредством определения комплексной темы НИР каждого кафедрального коллектива, организации внутрикафедральных научных конференций и семинаров, совершенствование работы студенческого научного кружка, увеличение числа публикаций и ссылок на них в научных изданиях;

– расширение контактов с международными правительственными и неправительственными организациями в деле изучения проблем дальнейшего развития образования.

К числу наиболее актуальных проблем воспитательной работы мы относим:

– активизацию работы художественных коллективов и спортивных секций в старшей школе, создание на базе музыкальной школы СЭПШ школы искусств (2006/07 уч. год);

– получение звания народных коллективов ансамблем скрипачей «Вдохновение» и театром «На Лермонтовской, 27»; звания образцовых – мужским вокальным ансамблем «Романтик-бэнд» и женским – «Аэлита» (2007/08 уч. год);

– проведение на базе НУА один раз в два года Всеукраинских фестивалей студенческих театров «На крыльях любви» (2007, 2009 и т. д.);

– разработку концепции воспитания воспитателей и включение ее составной частью в концепцию воспитательной работы в НУА (2009 г.);

– оборудование зала для тренировок по рукопашному бою (2007 г.);

– внедрение системы эмоциональной поддержки студентов и школьников на базе совершенствования методик реализации педагогики партнерства, сохранения идеологии семьи, принципов корпоративности и единой команды.

Совместными усилиями всех субъектов образовательного процесса необходимо постоянно совершенствовать культурно-образовательную среду, способствующую реализации миссии и девиза академии «Образование – интеллигентность – культура»; должны поддерживаться и улучшаться комфортные условия для работы и досуга, для сохранения и приумножения академических традиций, в первую очередь того уникального климата семьи и семейных отношений, который привлекает в академию и школьников, и студентов, и даже их родителей, не говоря о преподавателях и сотрудниках.

Развитие материально-технической базы академии не предполагает существенного расширения учебных площадей для увеличения своего контингента. На предстоящий период речь должна идти об интенсивной, а не экстенсивной политике. Планируемое в перспективе строительство и реконструкция будут касаться лишь создания более комфортных условий труда и отдыха для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

В ближайшее же время предполагается: завершение ремонта отопительной системы во всех помещениях НУА (2007/08 уч. год);

– оборудование автономной котельной (2007 г.);

– переоборудование санузлов и обновление сетей электрообеспечения (2007–2009);

– ремонт фасадов и реконструкция III и IV корпусов (до 2010 г.);

– строительство детской площадки (2007 г.) и спортивного зала (2009 г.).

Сформулированные выше концептуальные положения по развитию Народной украинской академии на длительную перспективу позволяют сделать следующие выводы:

1. Стратегическая линия в период создания академии в 1991 г. была определена правильно и спустя 15 лет остается достаточно эффективным и надежным аналитическим и управленческим инструментом. НУА-2006 имеет контролируемую рыночную позицию; ее текущее положение является стабильным, имидж в городе и в стране – достаточно высоким. Нишевая стратегия ориентирует академию на дальнейшее развитие вглубь, а не вширь, а именно на:

– наращивание невоспроизводимых конкурентных преимуществ НУА;

– повышение качества образования;

– усиление кадрового потенциала, повышение качества наборов.

Институциональные и конкурентные позиции НУА имеют устойчивую тенденцию к упрочению. Поэтому в радикальных изменениях стратегии на предстоящие 15 лет необходимости не возникает.

2. Корректировка концепции, нацеленная на продолжение эксперимента по совершенствованию модели непрерывного образования, позволила дополнить ее следующими формулировками:

Считать главной целью обучения в НУА не получение готовых знаний, а формирование интереса к ним, умения своевременно добывать нужные знания и пользоваться ими. Рассматривать, выводить воспитательную работу как один из определяющих приоритетов деятельности НУА.

Главным в организации учебного процесса считать прорыв в деле внедрения инновационных технологий и интернетизации обучения;

обеспечение оптимального сочетания традиционных и инновационных методов преподавания.

Сохраняя исходную идею эксперимента, подчинить ему основную проблематику НИР, деятельность научных школ, Студенческого научного общества и Ассоциации молодых ученых.

Продолжать углубление идеологии семьи и семейных отношений, верность принципам корпоративности и единой команды.

Усилить акцент на социализирующую функцию НУА и зарабатывающие технологии.

Всячески способствовать сохранению высокого имиджа и конкурентных преимуществ академии, обеспечиваемых стабильностью стратегии, гибкостью тактических установок, мобильностью и возможностью оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном мире.