

*В. В. Ильченко*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: СУТЬ И ЗАДАЧИ**

Масштабные изменения, происходящие в образовательной системе страны, носят системный характер и предусматривают последовательный подход к компетентностной модели образования. К причинам, стимулировавшим процессы модернизации украинского образования, можно отнести: 1) необходимость осмысления специфики процесса обучения в условиях «экономики знаний» [5] и 2) попытку привести образование в соответствие с потребностями современного рынка труда.

Профессор МГИМО В. М. Сергеев отмечает, что «в экономику стали включать не только сами технологии, а весь механизм производства знаний» [4]. Данное мнение поддерживает и А. В. Барышев, который отмечает, что ядром экономики развитых стран являются знания, люди, их производящие, и используемые механизмы познания [1]. В связи с этим возникает необходимость создания новой образовательной практики, основной характеристикой которой будет являться обучение как «создание знаний» на основе исследовательского подхода вместо обучения на основе информации и репродукции знаний.

Ситуация на современном рынке труда также вносит свой вклад в формирование нового облика украинского образования. Требования работодателей к выпускникам вузов, которые в настоящее время формулируются в терминах «способов деятельности», а не в формате «знаний», знаменуют переход к новому содержанию образования, а именно к системе компетентностей.

В этом отношении система образования, основанная на компетентностном подходе, выгодно отличается от традиционной образовательной модели, поскольку обучение в рамках новой системы происходит не путем усвоения обучаемыми отдельных друг от друга элементов знаний и умений, а овладения знаниями и умениями в комплексе; в процессе подготовки студентов главенствующую роль приобретает

ориентация на личность и компетентность; происходит перенос центра тяжести на индивидуализацию результатов образования и персональную ответственность за них. Все это, в свою очередь, сопровождается обновлением структуры и содержания образования: преобразованием дидактических и программно-методических материалов; изменением профессиональной позиции преподавателя (переход с роли «источника знаний и информации» на роль «координатора» и «наставника»); изменением системы методов и средств обучения (применение различных способов и методов обучения, в основе которых лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании, вместо исключительно формального обучения).

Новый подход в образовании предполагает использование новых эффективных методик обучения и проверки эффективности обучения. Поскольку основным результатом обучения будет уже не приобретение преимущественно абстрактных знаний, умений и навыков, а осмысленный опыт деятельности [2], обеспечивающий конкурентоспособность выпускникам вузов, и способность применить его на практике, поэтому доминирующими компонентами учебного процесса должны стать практика и самостоятельная работа, которые готовят выпускников к решению жизненных и профессиональных проблем. Следовательно, методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.

С этой точки зрения наиболее соответствуют идеям компетентностного подхода следующие образовательные технологии и стратегии, позволяющие сформировать у выпускников вузов необходимые профессиональные компетенции: технология рефлексивного обучения, технология педагогического сопровождения, технология модульного подхода, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, методика «Case-study» [3].

Таким образом, компетентностный подход позволяет добиться согласованности целей обучения, поставленных вузом, с собственными целями учащихся и потенциальных работодателей; помочь студентам осознать необходимость сознательного и ответственного

обучения не только на данном возрастном этапе, но и в течение всей жизни; повысить степень мотивации студентов; обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

### Список литературы

1. Барышев А. В. Экономика знаний: новая парадигма научного познания [Электронный ресурс] / А. В. Барышев. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/barisheva2.htm>
2. Гурьянова А. В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / А. В. Гурьянова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/574903/>
3. Зеленская Е. В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Зеленская. – Режим доступа: <http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/2008-08-24-2>
4. Сергеев В. М. Экономика знаний. Роль образования и науки в современном мире [Электронный ресурс] / В. М. Сергеев. – Режим доступа: [http://www.igpi.ru/center/seminars/party\\_6-09\\_02/party\\_6-09\\_02-sergeev.html](http://www.igpi.ru/center/seminars/party_6-09_02/party_6-09_02-sergeev.html)
5. Фруммин И. Д. За что в ответе? (Компетентностный подход в образовании) / И. Д. Фруммин // Перемены : пед. журн. – 2004. – № 2. – С. 117–129.