

УДК 37 (575.1+575.3)”731”

В. Н. Корниенко

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

(на примере республик Узбекистан и Казахстан)

Резюме

У статті проаналізовано особливості становлення і розвитку моделі безперервної освіти в республіках Казахстан і Узбекистан. Розкриті відмітні особливості Національної програми підготовки кадрів Республіки Узбекистан і Державної програми розвитку освіти Республіки Казахстан.

Summary

Peculiarities of the life-long learning model formation and development in the republics of Kazakhstan and Uzbekistan are analyzed in the article.

Distinctive peculiarities of the National programme of personnel training in Uzbekistan and the State programme of education developing in Kazakhstan are discussed.

Ключевые слова: непрерывное образование, новая модель образования республик Казахстан и Узбекистан, система непрерывного образования, образование в течение жизни, непрерывность процесса образования.

Конец XX – начало XXI веков ознаменованы кардинальными изменениями в жизни общества. На естественный ход исторического процесса глубокое воздействие оказали и продолжают оказывать мощные геополитические сдвиги, масштабные инновационные тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии, изменение ценностных ориентиров в науке, культуре, прорыв в иные типы этики, эстетики и искусства. Не осталась в стороне от этого воздействия и образовательная сфера в связи с углублением интеграционных и глобализационных процессов. Если прежде сила и мощь государства определялась преимущественно его природными ресурсами и экономическим потенциалом, то в современном мире решающим фактором возможностей каждого государства, каждой нации является знания и образованность, интеллектуальный и духовный потенциал.

Вот почему в настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость коренного реформирования своих систем образования, чтобы обучаемый на всех этапах обучения действительно стал субъектом учебного процесса, а в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся, т. е. процесс познания, а не формального обучения как трансляции готовых знаний. Другими словами, в условиях новых рыночных отношений нужно воспитывать человека новой ориентации, владеющего языком эффективного социального взаимодействия. А это возможно только на базе концепции непрерывного образования.

Непрерывное образование ориентировано на формирование готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют модели непрерывного образования. Во многих странах резко возросло количество учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных формах образования, превысило число школьников и студентов. Актуальна проблема непрерывного образования и для стран Среднеазиатского региона, в частности республик Казахстан и Узбекистан.

Исследованием данной проблемы занимаются многие ученые Узбекистана и Казахстана, России. Значительных успехов в научном обосновании и исследовании национальной модели по подготовке кадров в Республике Узбекистан достигли узбекские ученые Ш. Э. Курбанов, Б. Г. Кадыров, А. Р. Ходжаев, С. Р. Волкова, Н. Г. Каримов и другие. В своих научных работах они попытались раскрыть вопросы подходов, состояния и перспектив развития непрерывного образования в республике. Сумели показать, что непрерывное образование – базовый компонент национальной модели подготовки кадров в Узбекистане.

Проблема непрерывного образования в республике Казахстан стала предметом исследования ученых Казахстана и России. К. А. Дуйсенбаев, С. З. Каканбаев, К. Т. Мусакулов, изучая

особенности создания национальной модели образования республики, остановились на вопросах истории развития общего среднего образования в системе непрерывного образования. Галазиев А. М., Пак Ю. Н., Гуревич Л. Я., Жакенова К. А., Смирнова В. А., исследуя вопрос реформирования высшей школы Казахстана, раскрыли особенности развития высшего образования в контексте Болонского процесса.

Во многом благодаря этим научным изысканиям стало возможным представить настоящую статью, проанализировать и раскрыть особенности становления и развития модели непрерывного образования в Узбекистане и Казахстане.

С приобретением независимости в исследуемых республиках началась интенсивная работа по созданию национальной модели образования. С начала 90-х гг. был разработан ряд образовательных концепций, моделей школ и профессиональных учебных заведений. В свое время эти разработки представляли определенную веху в перестройке базисных основ системы образования для новых условий экономического развития. Однако они не обладали системными качествами из-за отсутствия государственной программы, определяющей методологические принципы и политику в области образования в данных странах. Образовательные концепции, разработанные применительно к начальному, среднему профессиональному и высшему образованию, носили бессистемный и фрагментарный характер. Естественно, такие концепции не выдерживали испытания временем и не могли стать методологической базой построения национальной модели непрерывного образования в республиках Узбекистан и Казахстан.

Отсутствие государственной программы развития образования и системообразующей концепции, которая могла бы стать методологическим ориентиром при разработке моделей различных ступеней как средней, так и высшей школы, отрицательно сказалось, прежде всего, на подготовке кадров в системе профессионального образования. В условиях всеобщей бессистемной «универсализации» высшего образования была разрушена традиционная система профессионального образования, а взамен не была построена ни теоретически,

ни практически новая система. Этот период деятельности системы профессионального образования называют кризисным. Попытки реформировать и создать новую систему непрерывного образования, способную совершенствовать подготовку квалифицированных кадров, наталкивались на проблемы.

С переходом республик на рыночные отношения были ликвидированы базовые предприятия, которые определяли заказы на подготовку работников квалифицированного труда, рабочих и служащих. Кроме того, базовые предприятия вели строительство учебных заведений, осуществляли обеспечение оборудованием, техникой, инструментом, материалами для организации учебного процесса. За их счет организовывалась профессиональная практика будущих специалистов с выездом в другие регионы и даже за рубеж.

С переходом к рыночной экономике исчезли научно обоснованные прогнозы и заявки на потребность в подготовке рабочих кадров и специалистов, как в территориальном, так и в отраслевых разрезах. Рынок труда отказался от плановой подготовки специалистов. В отдельных случаях потребность в кадрах удовлетворялась за счет привлечения зарубежных специалистов. Произошло резкое сокращение штатов при министерствах, что привело к ликвидации учебно-методических кабинетов по отраслевой и в целом по республиканской системе начального, среднего и высшего профессионального образования. В этих условиях учебные заведения были оставлены на самостоятельное выживание. Необходимо отметить еще одно обстоятельство: по большинству специальностей профессиональное обучение традиционно велось на русском языке. Кроме того, работая в системе подготовки кадров в союзном государстве, учебные заведения в большинстве случаев вели профессиональную подготовку по учебным планам, программам, учебникам, изданным в России. Такой подход в определенной степени был оправдан.

Однако быстрые изменения социальных и общественных отношений в мире не могли не повлиять на уровень и содержание подготовки специалистов в Среднеазиатских республиках. Резкое увеличение потоков информации привело к осознанию того, что фундаментальные предметные знания обязательны, но не являются

достаточной целью образования. Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Эти задачи вызваны необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, компетентных самостоятельно решать возникшие проблемы в своей отрасли. А для этого необходимо иметь государственную концепцию и программу ее реализации со всеми вытекающими отсюда законодательными и нормативными документами.

Так, в Узбекистане в 1992 году был принят закон «Об образовании», но он не был реализован в жизнь полностью, так как имел определенные недостатки, прежде всего, не соотносился с трудовым законодательством: в нем было объявлено обязательное общее 9-летнее среднее образование, а набор в 10-й класс должен был осуществляться на конкурсной основе. В результате, основная масса юношей и девушек оказались вне учебы, из них только мизерная часть переходила в 10-й класс. Не попавшие в 10-й класс 15–16-летние подростки не могли трудоустроиться.

Анализируя создавшееся положение, Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов смело взял на себя ответственность за реформирование образовательной системы.

Президентский вариант «Национальной программы по подготовке кадров» предусматривал принятие нового Закона «Об образовании». Теоретические основы реформирования образования были заложены в двух документах: Законе «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров», которые были приняты на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 г. [5, с. 72].

Одной из важных отличительных особенностей новой Национальной модели подготовки кадров стало введение как самостоятельной ступени девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, являющихся обязательными, а также создание новых типов учебных заведений – академических лицеев и профессиональных колледжей. Анализируя новую модель подготовки кадров, можно отметить такие отличитель-

ные особенности ее в сравнении со старой: снижение общего количества типов учебных заведений и каналов выхода на рынок труда, повышение верхнего порога обязательного обучения, исключение двухступенчатости профессионально-технического образования и введение двухступенчатости высшего образования. Все эти изменения сдерживали выход на рынок труда потока молодежи, не владеющей профессией, и одновременно позволяли повысить качество и уровень первичного профессионального образования. Реформа системы образования в Узбекистане осуществлялась поэтапно. I этап – 1997–2001 гг.; II этап – 2001–2005 гг.; III этап – с 2005 года и в последующие годы.

Что же касается Казахстана, то для обеспечения правовой и нормативной базы в области образования и науки с конца прошлого столетия в Казахстане были разработаны и приняты восемь законов, шесть указов Президента Республики Казахстан и более 200 постановлений Правительства. Более половины из них имели непосредственное отношение к развитию системы непрерывного образования [4, с. 54].

В 2004 году Указом Президента Республики Казахстан была утверждена Государственная программа развития образования в Республике на 2005–2010 гг. Целью программы была модернизация национальной системы многоуровневого непрерывного образования с повышением качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворение потребностей личности и общества. Одной из приоритетных задач была реструктуризация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с рекомендациями Международной стандартной классификации образования (МСКО).

Один из основных принципов Закона Республики Казахстан «Об образовании» – непрерывность процесса образования, обеспечивающая преемственность всех его ступеней – дошкольного, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования.

В Казахстане в общем среднем образовании с 2008/2009 учебного года наметился поэтапный переход на 12-летнее обучение,

предусматривающее три ступени. Первая ступень – начальное образование с 6 лет (1–4-е классы) – направлена на формирование личности ребенка, выявление и развитие его индивидуальных особенностей. Обучение и воспитание на этой ступени ориентируются на формирование положительной мотивации и умений в учебной деятельности (прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта языкового общения и т. д.). Вторая ступень – основное общее образование (5–10-е классы) – продолжительность обучения 6 лет. Приоритетными направлениями функциональной деятельности основной школы являются освоение учащимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации, подготовка учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения на третьей ступени среднего общего образования. На третьей ступени осуществляется профильное обучение (11–12-е классы), продолжительность обучения 2 года. Отличительной особенностью содержания третьей ступени является введение профильного обучения по социально-гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся. Школьникам третьей ступени предоставляется возможность перехода от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными знаниями по одному из направлений.

Реализация отдельных программ среднего профессионального образования была поднята на новый уровень системы послесреднего профессионального образования. Послесреднее профессиональное образование стало частью казахской системы профессионального образования и подготовки специалистов среднего звена.

Формирование студенческого контингента в республиках Узбекистан и Казахстан осуществляется посредством проведения комплексного или единого национального тестирования. Необходимо отметить, что Единое национальное тестирование (ЕНТ) в Казахстане в полную силу начало функционировать с 1999 года, раньше, чем в России и Украине [6, с. 273].

Благодаря внедрению единого национального тестирования

в Узбекистане и Казахстане вступила в действие новая модель формирования студенческого контингента вузов. Однако объективность результатов ЕНТ подвергалась сомнению. Содержание тестов нередко было ориентировано на механическое запоминание второстепенной информации. Особенно это касалось гуманитарных дисциплин [3, с. 17].

Проблемы содержания тестовых вопросов, мошенничества с сертификатами впоследствии коснулись и России, и Украины. Если бы казахский опыт проведения ЕНТ был учтен, то некоторых ошибок в России и Украине можно было бы избежать.

Остановимся на вопросах высшей школы в контексте непрерывного образования. В республиках Узбекистан и Казахстан с 1998 г. были заложены основы для перехода системы подготовки кадров на общепринятую в мире систему бакалаврата и магистратуры. В вузах вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитная система обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает выборность индивидуальной траектории, мобильность, большую степень академической свободы для обучающихся бакалавров, магистров и докторантов, что способствует фактическому признанию документов об образовании исследуемых республик в мировом образовательном пространстве. С одной стороны, это было положительно, с другой – форсированный отказ от 5-летней подготовки специалистов и переход к усеченным 4-летним бакалаврским образовательным программам – преждевременная мера в масштабе страны. Так, в Казахстане образовательный уровень снизился с 16 лет до 15. Магистратура в объеме около 5% от выпуска бакалавра существенно не меняет общей картины. Однако за последние 10 лет образование Казахстана и Узбекистана вышло на траекторию стабильного развития. По данным ЮНЕСКО, Казахстан сегодня занимает 1-е место среди 129 стран мира по индексу образования [2, с. 14].

Послевузовское образование в исследуемых республиках было представлено аспирантурой и докторантурой. В последние годы в Казахстане только 18% выпускников аспирантуры оканчивают ее

с присвоением ученой степени [4, с. 63]. Такой показатель свидетельствует о низкой эффективности существующей системы подготовки научных кадров. Существующий разрыв между содержанием образования и современным состоянием науки не позволяет осуществить полноценный переход от подготовки специалиста к подготовке специалиста-исследователя, способного творчески воспринимать новые научные идеи, быть проводником новейших технологий и управлять современными технологическими процессами. Перспективным направлением послевузовской подготовки можно считать магистратуру. Подготовка в ней будет проводиться по двум направлениям: профильная углубленная подготовка и научно-педагогическая подготовка. При этом образовательные программы магистратуры предусматривают фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по узким направлениям науки. Магистры имеют право продолжить обучение в докторантуре или заниматься научно-педагогической и иной трудовой деятельностью. С 2011 г. в Казахстане прекращена подготовка кандидатов и докторов наук [2, с. 17]. Форсированный отказ от традиционной аспирантуры и докторантуры при отсутствии налаженной в масштабе страны системы подготовки Ph.D's приведет к резкому снижению научно-педагогического потенциала и уровня его профессиональной компетентности.

Здесь нельзя не сослаться на документ, подготовленный конференцией Союза европейских университетов и Ассоциацией ректоров Евросоюза, в котором говорится, что «Болонский процесс направлен на сближение, а не стандартизацию или унификацию высшего образования в Европе. Проявляется глубокое уважение к основополагающим принципам автономности и многообразия» [2, с. 17].

Докторантура в республиках Узбекистан и Казахстан становится завершающим образовательным уровнем подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Лицам, освоившим программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, присваивается академическая степень доктора философии (Ph.D), при освоении профильной докторантуры – доктора по профилю. В докторантуру по системе Ph.D трансформируются

современные аспирантура, адъюнктура, соискательство, традиционная докторантура и все другие формы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Программы подготовки докторов в исследуемых республиках обеспечат оптимальный баланс между обучением и исследовательской деятельностью, получение широкой научной, образовательной и методологической подготовки, академическую мобильность преподавателей и научных работников. Предполагается, что интеграция образования и науки продолжится в следующих направлениях: концентрация ресурсов на приоритетных научных направлениях; создание учебно-научных организаций, научных лабораторий в вузах и филиалов кафедр вузов в научных организациях, технопарках; совместное проведение научных исследований вузами и научными организациями, являющимися администраторами научных программ.

Новую модель непрерывного образования завершает ступень повышения квалификации и переподготовка кадров. В ходе изучения нами были уточнены определения понятий «профессиональная подготовка» и «повышение квалификации». Если профессиональная подготовка – это первоначальное освоение профессии (специальности) определенного профиля и направления специализации, то профессиональная переподготовка – это изменение или расширение профиля имеющейся профессии (специальности) в тех случаях, когда эта профессия (специальность) не востребована на рынке труда или не отвечает требованиям мотивации конкретного индивида. Переподготовка кадров в системе непрерывного образования – опережающее обновление их профессиональных знаний, умений и квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебными программами, разработанными на основе современных требований. Так, в республике Узбекистан в 2010 г. по прогнозным расчетам по мере ввода новых и реконструированных средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, абсолютная потребность в педагогических и инженерно-педагогических кадрах составила более 167 тыс. человек. Потребность 178 академических лицеев в педагогических кадрах к 2010 г. составила 8,4 тыс. человек, а численность преподавателей, необходимых для

1689 профессиональных колледжей, возросла до 158,8 тыс. человек [1, с. 69].

Все звенья системы непрерывного образования исследуемых республик связаны между собой едиными базовыми принципами, которые обуславливают формирование творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающую подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров. Основной идеей проводимых реформ в сфере образования республик Казахстан и Узбекистан является обеспечение непрерывности и преемственности между основными ступенями образования.

Таким образом, система непрерывного образования в республиках Узбекистан и Казахстан рассматривается в целостности, непрерывности и преемственности, т. е. в виде единой системы. Но, вместе с тем, и как самостоятельная социально-экономическая категория, которая в условиях рыночных и демократических преобразований имеет свои тенденции, принципы, закономерности развития. И это, прежде всего, смена многих устоявшихся идей и положений, становление новой целостной системы, научно обоснованной, детерминированной социально-экономическими преобразованиями в республиках Узбекистан и Казахстан.

Коренное обновление и дальнейшее развитие системы образования выступают как взаимосвязанные элементы единого, целостного процесса – формирования принципиально нового поколения граждан Узбекистана и Казахстана, развития личности, общества и государства в условиях интеграции в мировое сообщество. Именно непрерывное образование является приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие республик Узбекистан и Казахстан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Новая модель образования позволяет человеку не только поддерживать необходимый уровень профессиональных знаний и компетенций, но и повышать свой профессиональный уровень на протяжении всей жизни. Модель создает эффективный механизм образовательной системы, в которой в качестве основных составляющих присутствуют

уважение к личности, условия, необходимые для раскрытия ее способностей, творческого потенциала и духовного развития. В модель непрерывного образования заложены следующие принципы: приоритетность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность, неразрывность обучения и воспитания, выявление одаренной и талантливой молодежи. Субъектами деятельности этой модели являются: личность, государство, общество, непрерывное образование, наука, производство.

Отличительной особенностью Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан является введение в систему непрерывного образования как самостоятельных и обязательных ступеней образования: девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным учебным программам.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан была направлена на реализацию основного принципа – «образование для всех в течение всей жизни». В целях удовлетворения возрастающих потребностей в услугах дошкольного воспитания и обучения была создана нормативно-правовая и финансовая база, обновлена материально-техническая база дошкольных центров разного профиля. Для подготовки детей к школе были открыты группы на базе общеобразовательных школ и дошкольных организаций по новым программам дошкольной подготовки. В Казахстане в рамках общего среднего образования осуществлен переход на 12-летнее обучение, состоящий из трех взаимосвязанных ступеней обучения. Создан «Спутниковый канал с организацией дистанционного обучения» в рамках непрерывного образования. В республиках стал формироваться принципиально новый вид образования – среднеспециальное профессиональное образование, реализуемое в двух образовательных учреждениях: академических лицеях и профессиональных колледжах. По своей оснащенности и содержанию образования профессиональные колледжи коренным образом отличаются от бывших ПТУ. Выпускники обоих типов образовательных учреждений имеют возможность продолжить обучение в вузе.

Внедрение Единого национального тестирования для поступления в высшие учебные заведения, а также введение кредитных технологий в учебный процесс позволили осуществить полный переход на двухуровневую систему: бакалаврат и магистратуру.

Высшая школа исследуемых республик, интегрируясь в международное образовательное пространство, безусловно, испытывает на себе влияние развития мирового высшего образования, что проявляется в следующем: во-первых, сегодня наиболее глубокие мировые проблемы тесно связаны с национальными и региональными проблемами, поэтому необходимо рассматривать роль профессионального образования каждого образовательного учреждения в динамике их развития на национальном и глобальном уровнях. Во-вторых, интеграционные процессы в образовании должны сохранять национальные особенности, традиции и духовные ценности. В-третьих, высшая школа должна быть способна противостоять внешним угрозам и рискам, которые могут возникнуть перед подрастающим поколением. В-четвертых, высшая школа должна стать действенным социальным институтом межгосударственного, межнационального и межконфессионального диалога, диалога различных культур во имя прогресса и процветания народа и цивилизации в целом. В-пятых, необходимо постоянное совершенствование учебного процесса и обеспечение качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Поэтому все ступени образования от дошкольного до повышения квалификации и переподготовки как части непрерывного образования должны стать важнейшими факторами, обеспечивающими социокультурную модернизацию казахского и узбекского общества.

Список литературы

1. Волкова С. Р. Технология повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для системы среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан / С. Р. Волкова, А. Р. Ходжабаев // Образование через всю жизнь: становление и развитие непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства Евразийского экологического сообщества : материалы докл. участников междунар. конф.

(Санкт-Петербург, 22–23 июня 2004 г.) / под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб. : Петрополис, 2004. – С. 68–72.

2. Галазиев А. М. Высшая школа Казахстана в контексте Болонского процесса / А. М. Галазиев, Ю. Н. Пак // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). – 2011. – № 6. – С. 12–19.

3. Гуревич Л. Я. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри / Л. Я. Гуревич, К. А. Жакенова // *Евразия*. – 2001. – № 1. – С. 17–21.

4. Дуйсенбаев К. А. Состояние и перспективы развития системы непрерывного образования в Казахстане / К. А. Дуйсенбаев, С. З. Каканбаев, К. Т. Мусакулов // *Образование через всю жизнь. Теория и практика непрерывного образования: международный опыт* : сб науч. работ / сост. Н. А. Лобанов, под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб. : Петрополис, 2005. – Т. 1. – С. 51–67.

5. Кадыров Б. Г. Система непрерывного образования в республике Узбекистан / Б. Г. Кадыров // *Образование через всю жизнь. Теория и практика непрерывного образования: международный опыт* : сб науч. работ / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб. : Петрополис, 2005. – Т. 1. – С. 68–91.