

УДК 378.12

*А. А. Гайков*

## О ТРЕБОВАНИЯХ К КАЧЕСТВУ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

### Резюме

У статті розглядаються найбільш важливі вимоги до праці педагога у сучасних соціально-політичних, економічних і культурних умовах, значення педагогічної праці.

### Summary

The article discusses the most important requirements for the work of a teacher under current socio-political, economic and cultural conditions as well as the significance of a teacher's activity.

**Ключевые слова:** преподаватель вуза, качество педагогического труда, профессионализм, компетентность.

Профессия педагога охватывает такой круг задач, которые не под силу представителям любой другой специальности. В качестве важнейших направлений деятельности современного педагога выступают приобщение молодых людей к научным знаниям, социально-практическому опыту, великому миру культуры; формирование их мировоззрения, ценностных ориентаций, жизненных компетенций, культурных отношений, умения жить среди людей по-человечески и т. д. В этой связи преподаватель должен обладать рядом профессиональных навыков и умений, которые позволяли бы ему качественно выполнять свои обязанности.

Среди важнейших направлений оценки качества педагогического труда в современной педагогической литературе исследователи выделяют:

- во-первых, высокий научный уровень педагогов, которые должны уметь научить студентов потребности в научном поиске, иметь солидные научные исследования и отзывы ученых на опубликованные данным педагогом работы;
- во-вторых, педагог обязан добиваться высокого уровня изложения учебного материала, сочетать научный уровень с лекторским

мастерством, владеть литературным языком, стремиться к тесному контакту со студентами в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– в-третьих, в ходе контроля знаний студентов уметь сочетать требовательность и объективность в оценке знаний студентов, применять компьютерные системы контроля знаний студентов, системы тестов и других видов контроля, добиваться высокого качества знаний студентов;

– в-четвертых, в ходе учебно-методической работы преподаватель обязан участвовать в подготовке учебников, учебных пособий и методических рекомендаций, внедрять новые технологии обучения, проявлять активность в деятельности кафедрального коллектива;

– в-пятых, важнейшей составляющей педагогического труда является участие педагога в воспитательной работе со студентами как в ходе учебного процесса, так и во внеучебное время [4].

Эти направления при оценке качества преподавания использовались в системе образования на протяжении многих десятилетий. Вместе с тем, новые социально-политические, экономические и культурные изменения на рубеже веков, в частности, глобализация и информационная революция, сказались не только на производственных и политических процессах, но и на системе образования.

Сегодня наблюдается общемировая тенденция к сокращению расходов на образование, происходит процесс коммерциализации образования, глубокие противоречия пронизывают его содержание, педагогическая профессия становится все менее престижной, преподаватели зачастую теряют высокую в прошлом квалификацию, студенты утрачивают интерес к образованию, научному творчеству. И тем не менее, потребности в образовании не только не уменьшаются, но и существенно возрастают. Особенно это ощущается на примере нашего государства, где происходит процесс становления государственности, рыночных отношений, демократического стиля управления, формирования украинской политической науки, создания гражданского общества и оптимальной модели политической системы, возрождение культуры, морали, утверждение духовного единства народа и т. д. Поэтому вопрос о том, как учить, чему учить,

по каким технологиям и средствам, каким должен быть современный вуз и педагог, затрагивает практически каждого, кто беспокоится о будущем.

Подготовка современного человека к жизни в новом обществе требует от системы образования коренного изменения содержания учебно-воспитательного процесса. Реализовать эти изменения под силу новому педагогу, подготовка которого является стратегической задачей модернизации нашего общества в целом. Современный педагог – это личность, которая соответствует вызовам времени и может реализовать все те задачи, которые формирует эпоха. В то же время при формировании современного преподавателя недопустимо отказываться от традиционных, базовых характеристик, которые должны быть присущи настоящему педагогу. Любить окружающих и, в первую очередь, детей, быть патриотом своей страны, морально и социально высокой личностью, носителем гуманистических ценностей, авторитетом в своей предметной области – все эти ценности были и остаются чертами человека, которого во все времена называли гордым словом «учитель». Неоценимым богатством, мощной методологической базой педагогической науки стали теоретические разработки и практический опыт выдающихся педагогов Николая Пирогова, Константина Ушинского, Антона Макаренко, Василия Сухомлинского. Воспитанное и выращенное на этой основе старшее поколение педагогов может и должно органично включаться в современный педагогический процесс, тем самым сохраняя традиции отечественной педагогической школы. Естественно, для этого необходимо этой категории педагогов постоянно повышать свою квалификацию, исходя из научных, педагогических и социокультурных потребностей сегодняшнего дня. В педагогических коллективах приоритетным направлением деятельности должна стать системная работа по формированию конкурентоспособного педагога, адаптированного к рыночным и демократическим изменениям, способного жить и созидать в информационном обществе, глобализированном мире.

Какими основными качествами должен обладать современный преподаватель? Во-первых, наряду с традиционными характерис-

тиками, обозначенными в начале статьи, современный педагог должен быть носителем научно-поискового знания, владеть навыками научного работника, исследователя, быть способным заглянуть «за горизонт», учиться на протяжении всей жизни и научить этому своих учеников. В этом – величайшая ответственность педагога.

Во-вторых, в информационную эпоху современный педагог должен блестяще владеть самыми современными информационными технологиями. Для этого в высших учебных заведениях должна быть создана такая учебная среда, чтобы педагог сам легко ориентировался в мире информации, умел ее добывать, пополнять и обновлять. Задача учебных заведений – организовать обучение так, чтобы информационные технологии стали органичной потребностью каждого преподавателя, аспиранта и студента.

В-третьих, современный педагог должен владеть государственным и одним-двумя иностранными языками, прежде всего, русским и английским. К сожалению, данная проблема является болезненной для многих современных педагогов. Наблюдается существенное снижение уровня знаний литературного русского языка, крайне редко наши педагоги глубоко владеют английским языком. Педагогу, который должен нести новейшую информацию и социальный опыт в студенческую аудиторию, английский язык необходим как воздух, особенно для международного общения.

В-четвертых, современный преподаватель должен быть адаптирован к современным реалиям, основными тенденциями которых являются демократизация и становление рыночных отношений. Эта задача решается путем расширения практической составляющей учебно-воспитательного процесса, охват ею каждого студента от первого до выпускного курса. Решению этих задач преподаватель должен уделять первостепенное внимание.

В-пятых, педагог XXI столетия должен быть глубоким психологом, организатором воспитательной работы в коллективе, знать основы права, менеджмента, быть эстетично развитой и физически совершенной личностью, всесторонне подготовленной к индивидуально-воспитательной работе со студентами.

И еще один важнейший аспект, который требует внимания всего

нашего общества: сегодня нужно кардинально сменить атмосферу отношения к педагогу, учителю. В недалеком прошлом перед учителем в знак уважения снимали головные уборы. Сегодня педагогов можно встретить на рынке, среди заграничных «заробитчан» и т. д. Общество пока не осознало последствий равнодушного отношения к людям образовательной сферы. Педагог – это будущее наших детей, а значит – наше будущее. Дать ребенку образование, сформировать компетенции, помочь найти себя в жизненном пространстве, воспитать ценности может только педагог, авторитет которого сопровождает человека на протяжении всей жизни. Профессия педагога вечная. Обучение и воспитание новых поколений останется актуальным всегда, у всех народов. Поэтому перед украинским обществом в период утверждения государственности, вопреки противоречивости трансформационного периода нашей истории, стоит важнейшая и ответственная задача возродить и защитить авторитет педагога.

### Список литературы

1. Андрущенко В. Роздуми про вчителя / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2011. – № 2. – С. 6–12.
2. Астахова Е. В. Кадровый корпус высшей школы Украины: метаморфозы развития / Е. В. Астахова. – Харьков : Изд-во НУА, 2005. – 187 с.
3. Зайчук В. А. Социально-педагогические основы творческого потенциала труда / В. А. Зайчук. – К. : Форум, 2001. – 319 с.
4. Розенбаум М. Д. Оценка качества педагогического труда преподавателями и учащимися / М. Д. Розенбаум, Л. М. Греченкова, С. В. Греченков // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 7. – С. 11–19.