

УДК 371.12:364.2-781.3

Е. В. Астахова (мл.)

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ:
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Резюме

Стаття присвячена проблемам аналізу якісного рівня життя педагогів у рамках соціально-економічного та психологічного аспектів. Автор проводить порівняльний аналіз якості життя вчителів різних держав, а також аналізує фактори та індикатори показників якості та рівня життя.

Summary

The article deals with the problem of teachers' quality of life in view of socio-economic and psychological aspects. The author gives a comparative analysis of teachers' quality of life in different countries as well as of factors and indicators of quality of life and living standards.

Ключевые слова: качество жизни педагога, уровень жизни учителя, индекс качества жизни, качество жизни украинца, зарплата учителя, доходы и расходы учителя.

Впервые словосочетание «качество жизни» было использовано в начале XX века экономистами как характеристика экономического благополучия населения. Один из западных исследователей в этой области Дж. Гелбрейт определил качество жизни как «возможность потребления благ и услуг», тем самым вывел данное суждение за пределы количественных и экономических показателей. В своей работе автор выделил три этапа становления концепции «качества жизни». В отечественной науке одно из первых упоминаний о качестве жизни было сделано в [6]. Сегодня показатель качества жизни признан одним из емких интегрированных показателей, который раскрывает содержание различных аспектов жизни отдельных граждан государств.

Многообразие в определении понятия «качество жизни» обусловлено различиями предметов дисциплин, которыми занимались исследователи, а также их мировоззренческо-философской позицией

или принадлежностью к той или иной научной школе. К ним можно отнести как зарубежных, так и отечественных исследователей данного направления (N. Ackerman, J. Brennan, A. Campbell, F. Bryant, L. Porter, Д. Ж. Маркович, П. И. Сидоров, В. Т. Ганжин, А. С. Тодорова, П. А. Сорокин, С. А. Айвазян, А. Н. Ткачев, Р. М. Нугаев, С. П. Спиридонов).

К обобщающим индикаторам качества жизни относятся индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития), индекс интеллектуального потенциала общества, человеческий капитал на душу населения, коэффициент жизнеспособности населения.

Индекс качества жизни – это комплексный показатель, адекватно характеризующий уровень общественного развития, достигнутый страной. Данный показатель отражает продолжительность жизни, уровень смертности от заболеваний, стоимость проживания, инфраструктуру, экономические показатели, уровень свободы, риск и безопасность, экологические условия, уровень образования и здравоохранения, досуг и культуру.

Целью данной статьи является анализ социально-экономических и психологических факторов качества жизни педагогов и учителей в рамках сравнительного международного аспекта.

Наиболее полный перечень компонентов качества жизни, используемых в международных сопоставлениях и национальных оценках развитых стран, включает следующие блоки: доходы населения; бедность и неравенство; безработица и использование рабочей силы; динамика демографических процессов; образование и обучение; здоровье, продовольствие и питание; состояние жилища (населенных пунктов), инфраструктура, связь; ресурсы и состояние природной среды; культура, социальные связи, семейные ценности; политическая и социальная стабильность (безопасность); политические и гражданские институты (демократия и участие) [2].

Качество жизни как психологическая категория представляет собой совокупность свойств жизни человека, включающую его внутренние возможности осуществлять жизнедеятельность с определенной интенсивностью и экстенсивностью жизненного потенциала.

Качество жизни населения определяется жизненным потенциалом общества, входящих в него социальных групп, отдельных граждан и соответствием характеристик процессов, средств, условий и результатов их жизнедеятельности социально-позитивным потребностям, ценностям и целям. Проявляется качество жизни в субъективной удовлетворенности людей самими собой и своей жизнью [4].

Проанализировав уровень процентных ставок в Украине, инфляцию, темпы роста ВВП и его процент на душу населения, авторы исследования признали украинскую экономику одной из самых отсталых в мире. Украина заняла 73-е место в глобальном рейтинге качества жизни 2011 года, проведенном изданием International Living. Рядом – Намибия, Ботсвана, Тунис, Марокко, Тринидад и Тобаго. Согласно данным, средняя продолжительность жизни украинцев составляет чуть менее 68 лет, хотя в большинстве посткоммунистических стран она превышает эту цифру. Уровень образования в нашей стране, отражающий количество учащихся в школах и вузах, достаточно высок для стран СНГ – более 86%. Резкие темпы отставания по показателю ВВП на душу населения (по паритету покупательской способности) – менее 7 долларов на каждого украинца. В СНГ и Восточной Европе в среднем приходится по 9,5 доллара на человека [7].

Включаемые в блоки индикаторы должны отвечать следующим требованиям:

- отражать наиболее важные социальные параметры, имеющие интегральное значение для общества и отражающие его собственное ощущение себя благополучным или неблагополучным;
- обладать достаточной чувствительностью и способностью быстро реагировать на факторы, изменяющие условия жизнедеятельности;
- иметь доступные для стандартного измерения количественные характеристики, обеспечивающие возможность сравнительной оценки и слежения за динамикой. Одним из ключевых параметров качества жизни является экономическое благосостояние, определяемое уровнем жизни, то есть уровнем доходов населения и обеспеченность жильем [4].

Если рассматривать уровень и качество жизни отдельной профессиональной группы, необходимо сравнивать уровень заработных плат, минимальную заработную плату в государстве, прожиточный минимум, рассчитанный на основе потребительской корзины.

Средняя зарплата учителей значительно варьируется в разных странах мира. Уровень зарплаты учителей зависит и от стоимости жизни в конкретной стране, и от курса национальной валюты, и от нагрузки учителя, и от стажа работы, и от типа учебного заведения, и т. д. Чтобы понять соотношение средних зарплат учителей в разных странах, необходимо сравнивать официальные статистические данные по зарплате учителя не только с уровнем минимальной зарплаты в каждой конкретной стране, что дает представление о политике государства в области образования, но и с количеством рабочих часов и с таким показателем, как соотношение числа преподавателей и учеников в средней школе.

Так, педагоги Украины в среднем получают в месяц около 1200–1500 гривен. В сумме выходит около 175 долларов. Зарплаты многих учителей России подверглись серьезному сокращению, причем как в реальном, так и в номинальном выражении, и средняя зарплата составляет около 9 тыс. рублей (200 долларов). При этом начисленные (номинальные) зарплаты выросли за год на 5,2% при уровне инфляции около 7% [7]. Доход европейского учителя колеблется от 500 долларов (Румыния, Польша) до 5400 долларов (Нидерланды, Германия, Англия). Средняя же зарплата учителя в США (Вашингтон) равна \$4405 в месяц [3].

Кроме того, присутствует некоторая региональная дискриминация в странах Восточной Европы, а также большой разрыв между государственным и частным сектором. Например, в Москве или Киеве учителя в среднем зарабатывают \$7180 в год, в то время как торговые менеджеры в частном секторе этих городов получают в 2,3 раза больше, около \$16780. В Западной Европе, будучи менеджером, Вы заработаете около \$46400, и это только в 1,4 раза больше, чем учитель в этом регионе – \$32480 [5].

Так как прожиточный минимум в государствах значительным образом отличается, принято рассматривать паритет покупательной

способности населения по индексу бигмака, который учитывает стоимость только одного товара – бигмака, производимого компанией Макдоналдс в 120 странах, и показывает обменный курс валют, при котором стоимость одного и того же бутерброда в каждой отдельно взятой стране соотносится с его ценой в США. Для наглядности было рассчитано, сколько бигмаков в день может покупать школьный учитель. Получилось, что в России преподаватель может позволить себе 6 бутербродов, а его американский коллега – 27 [9].

Уровень цен при первом взгляде значительным образом не отличается в Украине и других европейских государствах и США, при этом некоторые продукты питания, предметы одежды или личной гигиены могут стоить в разы дешевле. Более того, согласно официальной статистике, в среднем украинцы тратят на жилищно-коммунальные услуги 9% доходов, а например, французы и датчане (в этих странах самые дорогие цены на ЖКХ) – 6–7%. Правда, в Польше и Словакии эта статья расходов составляет даже больше, чем у нас, – 10–11% от средней зарплаты. Доля дохода, расходуемая на питание, в западноевропейских государствах по сравнению с Украиной значительно меньше: 53,0% – Украина, 14,7% – Италия, 13,6% – Франция, 11,7% – Нидерланды, 11,2% – Германия, 10,5% – Канада, 10,1% – США, 9,7% – Великобритания [10].

Таким образом, качество жизни среднего украинца значительно ниже, нежели у среднего западноевропейца, как по критериям уровня дохода, так и по уровню доступности материальных благ, доли расходов населения, идущих на развитие духовно-культурных ценностей, не говоря уже о показателях экологии, продолжительности жизни, качестве здравоохранения и образования. Тем более, что среднестатистический учитель в рейтинге профессий занимает одно из последних мест как по уровню дохода, так и по критериям признания и уважения профессии в обществе.

Также было выявлено, что трудовая деятельность педагогов проходит в условиях повышенных социопсихологических требований, связана с умственным и психоэмоциональным напряжением. В числе причин эмоционального стресса у преподавателей общеобразовательных школ называют такие факторы школьной среды, как частоту

Покупательная способность зарплаты учителя в различных государствах по индексу бигмака

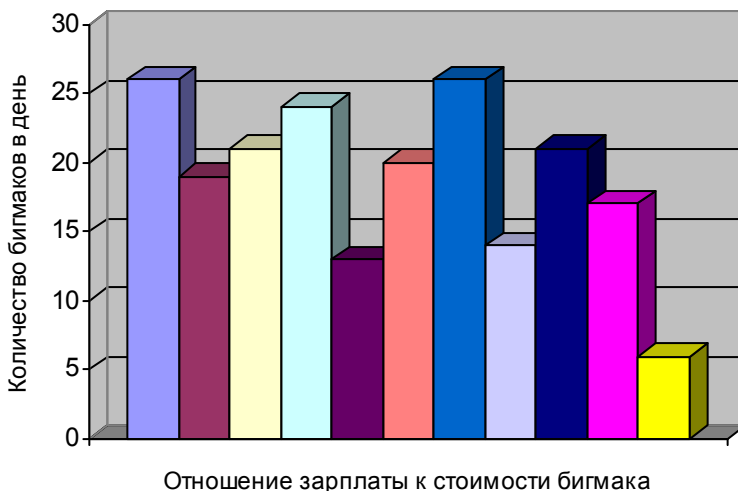


Рис. 1. (Составлено на основании источника [9])

нарушений дисциплины учениками, сверхнормативную работу, традиционно высокие социальные ожидания при низком общем престиже профессии, недостаточную техническую оснащенность школ, низкую поддержку со стороны коллег и начальства, а нередко и отсутствие уважения со стороны учеников [4].

Согласно социологическим исследованиям на предмет качества жизни учителя и состояния по отношению к своей трудовой деятельности с использованием методики «Оценка качества жизни» под редакцией З. Ф. Дудченко, Н. П. Фетискиной и Т. И. Мироновой, было выявлено:

– 44,45 % педагогов находятся в нормальном состоянии по отношению к своей трудовой деятельности: для них работа является способом повышения собственного престижа, авторитетности,

матеріального благополуччя і супроводжується позитивними емоціями;

– 16,67% педагогів знаходяться в переходному стані між нормальним станом і станом явного стресу по відношенню до трудової діяльності. Ця фаза переходного стану нестабільна для людей, так як довго людина в цій фазі знаходитися не може. Він переміститься або в фазу нормального стану, або – в стан явного стресу;

– в стані явного стресу по відношенню до свого труду знаходяться 38,89% педагогів [4].

По другій методикі оцінки якості життя сучасного педагога, автором якої є З. Ф. Дудченко, були опитані педагоги щодо особистої суб'єктивної оцінки якості життя. Методика передбачає оцінку наступних параметрів якості життя: матеріальний достаток (загальне благополуччя родини; особистий зарплаток); житлові умови (розміри житлової площі; благоустроєність квартири), район проживання (кліматическіе, екологіческіе, побутові умови); сім'я; харчування (різноманітність споживаних продуктів, кількість їжі); сексуальне життя; відпочинок (сон, фізична активність); становище в суспільстві, робота (відносини з керівником, відносини з колегами, професійне зростання, задоволеність своєю роботою); духовні потреби; соціальна підтримка; здоров'я родичів (дітей, чоловіка/жінки); стан свого здоров'я; душевний стан в останнє час (настрій, характер, переживання, задоволеність собою); в цілому життя (робота, сім'я, побутові умови, можливість відпочити).

Слід відзначити, що педагоги виявили власне знижене якість життя за параметрами: житлові умови, район проживання, харчування, сексуальне життя, відпочинок, становище в суспільстві, духовні потреби, здоров'я близьких, особисте здоров'я, душевний спокій, життя в цілому. Низьке якість життя спостерігається за параметром «гроші, матеріальний достаток». Зарплатна плата педагогів залишається низькою. Загальне значення якості життя становить – 57,13 бала і оцінюється як знижене.

Итак, анализ качественных характеристик жизни учителя как профессиональной категории общества по экономическим, социальным и психологическим параметрам свидетельствует о низком качестве и уровне жизни педагога, что может значительно сказаться на макроэкономическом благосостоянии государства в будущем, а также отрицательно отразиться на качестве образования сегодня, так как наблюдается отток кадров из профессии, низкая заинтересованность молодежи в работе педагога, низкая материальная мотивация труда учителя.

Список литературы

1. Города с самой большой зарплатой [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://24.ua/news/show/id/84218.htm>
2. Индекс качества жизни [Электронный ресурс] // Независимый ин-т социальной политики. – 2010. – Режим доступа: http://atlas.socpol.ru/indexes/index_life.shtml
3. К 2012 году зарплаты учителей сравняются со средним уровнем зарплаты по экономике [Электронный ресурс] // Официальный сайт партии Единая Россия. – 2011. – Режим доступа: <http://er.ru/news/2011/9/30/k-2012-godu-zarplaty-uchitelej-sravnyaayutsya-so-srednim-urovнем-zarplaty-po-ekonomike-bulev/>
4. Науменко Т. П. Качество жизни педагога: работа и отношение к ней [Электронный ресурс] / Т. П. Науменко // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <http://er.ru/news/2011/9/30/k-2012-godu-zarplaty-uchitelej-sravnyaayutsya-so-srednim-urovнем-zarplaty-po-ekonomike-bulev/>
5. По качеству жизни Украина в тройке худших [Электронный ресурс] // Сегодня. – 2011. – Режим доступа: <http://www.segodnya.ua/news/14215026.html>
6. Понятия и система индикаторов уровня и качества жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudiplom.ru/lectures/politika-doxodov-i-zarabotnoj-platy/628.html>
7. Российские учителя оказались чужими на празднике жизни [Электронный ресурс] // Независимая Газета. – 02.09.2011. – Режим доступа: http://www.ng.ru/economics/2011-02-09/4_teachers.html
8. Социально-психологические факторы качества жизни преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30308_full.shtml

9. Средняя зарплата учителей в разных странах мира [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: http://www.education-medelle.com/articles/srednyaya-zarplata-uchitelej-v-raznikh-stranakh-mira.html#big_mac_index

10. Украинские учителя зарабатывают в 30 раз меньше европейских и втрое меньше российских [Электронный ресурс] // ТРК «Круг». – 2011. – Режим доступа: <http://www.krug.com.ua/news/12621>