

УДК 378.147.016:811.111"731"

Л. А. Артеменко

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Резюме

В статті розглянуто принципи створення трирівневої програми з англійської мови на принципах наступності та послідовності та деякі методи навчання студентів непрофільних факультетів у системі безперервної професійної освіти.

Summary

Principles of designing a three-level English language curriculum on the basis of continuity and consistency as well as methods of teaching ESP to students of Business administration and Social management departments in the system of continuous education are considered.

Ключевые слова: непрерывное обучение, преемственность в обучении, методы обучения, компетентностный подход.

Повышение качества образования – это непрерывный процесс образовательной деятельности во всех её аспектах. С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в последние годы в системе образования наблюдаются структурные изменения, постепенно проводится системная интеграция среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Главный смысл концепции непрерывного образования заключается в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании каждого человека на протяжении всей жизни и требует совершенствования качества подготовки и воспитания молодых специалистов в духе гуманизма, взаимопонимания и уважения инокультур в мировом сообществе.

Построение преемственных трехуровневых программ по английскому языку в форме завершенных модулей в системе непрерывного профессионального образования студентов-экономистов и социологов является основной задачей, над которой работает коллектив кафедры.

Для дальнейшего совершенствования организации учебного

процесса в вузе, определения содержания обучения, выбора методов и приемов обучения, установления этапов обучения и требований к каждому этапу в 2005 г. разработана и согласована с научно-методическим центром высшего образования Министерства образования и науки Украины интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку, которая является составной частью системы непрерывной профессиональной подготовки экономистов и социологов в системе «школа – вуз – последипломное обучение». Огромное значение для повышения качественного уровня обучения имеет формирование системы целей обучения [5].

Наши цели – подготовить студентов, владеющих английским языком на уровне второго языка общения, обладающих навыками и умениями, которые помогут им комфортно и эффективно функционировать в обстановке диалога/полилога культур как на личностном, так и профессиональном уровне [6].

На основе главных целей обучения определяются ключевые компетенции. Академик А. В. Хуторской выделяет семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования. Занятия по иностранному языку – благодатная почва для формирования у студентов всех видов компетенций. Основная задача – использовать деятельностный, коммуникативный, компетентностный подходы к личностно-ориентированному обучению [14].

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие личности, развитие коммуникативной компетентности, творческого мышления и нравственное совершенствование. Использование личностно-деятельностного подхода в учебном процессе как условие успешности обучения иностранным языкам отмечали И. А. Зимняя, Г. А. Китайгородская, М. К. Кабардова, Дж. Трим, С. Крашен [3; 10].

Курс обучения английскому языку в Народной украинской академии охватывает I–V курсы. На I–II курсе изучается общий курс английского языка (GE) и деловой английский (BE), III–V курсы – деловой английский (BE) и английский для специальных целей (ESP). Обучение осуществляется по трем уровням и двум аспектам. Отсюда

необходимость создания трехуровневых программ. Максимальная результативность учебного процесса обеспечивается правильно выбранными учебниками и учебными материалами, адекватными для конкретной методической цели.

Разработанный в 2010/11 учебном году модифицированный вариант программы непрерывного обучения английскому языку на непрофильных факультетах ХГУ «НУА» обеспечивает прозрачность курса, моделирование трех уровней, планирование индивидуальных заданий, стимулирует углубленное изучение иностранных языков за счет самостоятельной работы и дополнительных образовательных программ.

Программа предусматривает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования [8].

Основные принципы программы: непрерывная последовательность и преемственность обучения, коммуникативная направленность, интеграция всех видов речевой деятельности, личностно-деятельностный подход и развитие личности обучаемого.

В результате освоения программы курса по английскому языку студенты должны:

- владеть социокультурными знаниями о стране изучаемого языка в следующих областях: география, политика, история, литература, культура, наука, техника, религия; современные аспекты жизни общества (например, работа, учеба, туризм); национальные традиции, праздники, обычаи;

- уметь сопоставить эти знания с собственным опытом, достижениями культуры собственного народа;

- приобрести необходимые профессиональные навыки: готовность понимать психологическое состояние собеседника/партнера, понять его позицию, стать на его точку зрения; уметь создать обстановку терпимости к тем ценностям, которые составляют содержание его позиции; умение придать своим эмоциям не разрушительный,

а конструктивный характер; воспитать высокую степень саморегуляции и выдержки, открытости к поиску нового, личностным качествам и вежливости, организованности, исполнительности, креативной самокритики, ответственности за выполнение принятых решений;

- сформировать языковую и речевую компетентности;
- развить и укрепить свое гражданско-патриотическое мировоззрение, выражающееся в любви к своему народу, уважении его наследия, понимании идеологии государства, заботе об окружающей среде;
- осознать необходимость и приобрести навык обучения на протяжении всей жизни.

Непрерывность и преемственность процесса образования должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном освоении всей совокупности образовательных программ. Преемственность в обучении означает дальнейшее развитие у студентов всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения; обеспечение системности знаний и дальнейшее развитие содержания, форм и методов обучения. Обеспечение преемственности на различных ступенях непрерывного обучения становится все актуальнее, поскольку предполагает повышение качества процесса обучения.

На продвинутом уровне преподаватели широко используют кейсы, ролевые игры, симуляции, медиа-презентации. Метод анализа ситуаций, кейс-метод (case-study) – описание конкретной ситуации, содержащей проблему, требующую решения, – это своего рода «инструмент», посредством которого в учебную аудиторию приносится часть реальной жизни, реальная ситуация, над которой предстоит поработать и представить обоснованное решение [11].

Интересным, на наш взгляд, является прием «минутной письменной работы», когда лектор прерывает на определенном этапе лекцию и просит студентов в течение 1–3 минут написать основные положения представляемой темы или темы, прослушанной на прошлой неделе, или описать самое важное, что они почерпнули из полученной информации [3; 4].

Мини-презентации могут быть повседневным видом учебной деятельности. Предусматривается 5–10-минутная подготовленная

презентация материала. Студент может пользоваться заметками (не читать), проектором, доской, диаграммами, ноутбуком. После окончания сообщения студент отвечает на вопросы. Тема презентации должна быть релевантной целям учебной программы, содержать новую информацию или выдвигать новую точку зрения. Каждая презентация должна готовиться и проводиться студентами самостоятельно, без вмешательства преподавателя, начиная от сообщения докладчика и до анализа его презентации. Преподаватель подводит итоги только после окончания обсуждения презентации студентами.

Одним из эффективных способов развития навыков и умений устной спонтанной речи является учебная дискуссия. Дискуссия вовлекает в участие всю группу, позволяет каждому студенту максимально эффективно использовать учебное время. Решающий фактор успеха – наличие дискуссионной проблемы, максимально приближенной к жизненным ориентирам студенчества. Дискуссия – это эффективный способ формирования общей и профессиональной культуры. Участники обсуждения учатся правилам корректного ведения дебатов: четко формулировать свою позицию, приводить убедительные аргументы, вежливо и терпеливо выслушивать контраргументы, уважительно относиться к оппонентам. Преподаватель предоставляет возможность высказаться всем студентам, напоминает о необходимости придерживаться темы, привлекает к участию тех, кто имеет склонность отмалчиваться, и тактично регламентирует неоправданно многословные выступления. Анализ недостатков и типичных ошибок целесообразно проводить после окончания дискуссии [5].

Принцип коммуникативной направленности предполагает использование творческих заданий; принцип интегративности – интеграцию знаний по различным дисциплинам; принцип нелинейности означает одновременное использование различных источников получения информации.

Обучение английскому языку как второму языку общения предполагает формирование не только языковых (грамматика, лексика, фонетика) и речевых (чтение, аудирование, говорение и письмо) навыков, но параллельно, точнее, интегрированно – формирование социолингвистической и социокультурной компетенций, т. е.

способности коммуникантов организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения с учетом статуса коммуникантов, особенностей влияния инокультурной среды, осознания национально-культурной базы родного языка [6].

Общеизвестно, что мотивация играет важную роль в обучении второму языку. Различают интегративную мотивацию (желание ознакомиться со страной и культурой народа изучаемого языка) и инструментальную – желание изучить язык как средство достижения определенной цели, например, получить лучшую работу и т. д.

Обязательное условие эффективного обучения иностранному языку – создание обстановки «низкой тревожности»; снятие естественного психологического барьера, препятствующего успешному обучению; обеспечение благоприятного климата в аудитории [1].

Сегодняшнее молодое поколение описывается по-разному. Andrzej Gogny предлагает новое определение – поколение «click», характеризующее техническую и технологическую сферы жизни. По его мнению, одинаковое отношение к различным видам оборудования, приборам, аппаратуре и гаджетам становится основой объединения современной молодежи [2].

Применение информационных технологий при обучении иностранным языкам способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности, формированию критического мышления, новой культуры и позволяет реализовать личностно-ориентированный подход. Сайты можно разделить на информационные и обучающие, использовать для подбора интересных документов, статей, написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Существует несколько миллионов учебных сайтов, в том числе узкоспециальных, предназначенных для изучения фонетики, грамматики, лексики.

Учебные сайты, как правило, имеют несколько уровней сложности, что дает возможность преподавателю предлагать задания с четкой формулировкой, конкретным указанием относительно их выполнения и подбора материала, направлять поисковую деятельность студентов.

Информационные технологии предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения, так как обучаемые обладают различными способностями и для усвоения учебного материала

разным учащимся требуется разное количество времени и заданий различной степени сложности. Интернет – это источник мотивации изучения, вероятно, даже более сильный, чем аудио- и видеозаписи.

К недостаткам действующей трехуровневой системы и других интегрированных программ в целом, на наш взгляд, относятся: слабая взаимосвязь знаний иностранного языка с будущей профессиональной деятельностью; недостаточность межпредметных связей; отсутствие общих жестких требований к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников вуза; недостаточная востребованность к владению иностранным языком со стороны работодателей.

Список литературы

1. Dolly J. Young Creating a Low-anxiety classroom environment / J. Dolly // *The modern Language journal*. – 1991. – Vol. 75, № 4. – 455 p.
2. Gorny A. Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков [Electronic resource] / Andrzej Gorny // *Academy of Humanities and Economics in Lodz (Poland)*. – Mode of access: www.tpu.ru/files/eventsection1/08.doc. – Heading from the screen
3. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition / S.D. Krashen // *English Language Teaching Series*. – London : Prentice-Hall International (UK) Ltd., 1981. – 202 p.
4. One minute paper. Brock University. Teaching Wiki [Electronic resource] / Web CT Instructor Company. – 2008. – Mode of access: http://www.kumu.brocku.ca/webc/Main_Page. – Heading from the screen
5. Артеменко Л. А. Авторская интегрированная программа непрерывной подготовки по английскому языку в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» / Л. А. Артеменко, В. С. Полина. – Х., 2005. – 92 с.
6. Артеменко Л. А. Гуманитарная составляющая в процессе обучения английскому языку как второму языку общения / Л. А. Артеменко, В. С. Полина // *Вчені зап. ХГУ «НУА»*. – Х. : Вид-во НУА, 2010. – Т. 16. – 597 с.
7. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – Москва-Воронеж, 2001. – 426 с.
8. Илларионов И. «Язык» в структуре непрерывного образования / И. Илларионов, И. Леушина // *Высш. образование в России*. – 2003. – № 2. – 68 с.

9. Инновационная деятельность в сфере образования и науки – приоритетное направление политики государства : материалы I Междунар. заоч. науч.-практ. конф. «Инновационная деятельность в сфере образования и науки – приоритетное направление политики государства» / сост. Ю. В. Георгиевская, Н. Е. Строкина. – Астрахань : Изд. Сорокин Роман Васильевич, 2009. – 204 с.

10. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в высшей школе / Г. А. Китайгородская. – М., 1987. – 258 с.

11. Малинина М. Метод case-study в неформальном образовании [Электронный ресурс] / М. Малинина // Образование. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/adukatar_2_Pages_2-8.pdf. – Загл. с экрана.

12. Методика обучения иностранным языкам. Модернизация общего образования. – СПб. : Изд-во КАРО, 2005. – 221 с.

13. Соловьева Е. Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловьева. – М. : Изд-во АСТ, 2008. – 187 с.

14. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm – Загл. с экрана.