****

#### **НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ**

**ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

**В КОНТЕКСТІ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ**

**Методичні рекомендації**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 051 «Економіка»**

Харків

Видавництво НУА

2024

**УДК 94(477)**

**І-90**

*Затверджено на засіданні кафедри соціології і гуманітарних дисциплін*

*Народної української академії.*

*Протокол № 8 від 03.06.2024 р.*

Упорядник д-р іст. наук, проф. К.В. Астахова

Рецензенти: д-р. іст. наук, проф. *Посохов С. І.*

канд. філософ. наук, доц. *Чибісова Н.Г.*

 **Історія** України в контексті всесвітньої історії : метод. рекомендації для здобувачів освіти за спеціальністю 051 «Економіка»/ Нар. укр. акад. ; каф. соціології та гуманіт. дисциплін ; упоряд. К. В. Астахова. Харків: Вид-во НУА, 2024. 44 с.

**І-90**

 Методичні рекомендації з дисципліни «Історія України в контексті всесвітньої історії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Бізнес-економіка та її правове забезпечення» спеціальності 051 «Економіка» складені згідно з освітньою програмою й відповідно до вимог організації освітнього процесу і містять програму навчальної дисципліни, критерії оцінювання результатів навчання, рекомендації для підготовки до занять, з організації самостійної роботи, список науково-методичної літератури.

 © Народна українська академія, 2024

**ВСТУП**

 Навчальна дисципліна «Історія України в контексті всесвітньої історії» вивчається відповідно до освітньої програми «Бізнес-економіка та її правове забезпечення» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 — Економіка.

 Змістом і структурою даної навчальної дисципліни передбачено вивчення чотирьох модулів: змістовий модуль 1. Розвиток українських територій: історична ретроспектива до початку ХХ ст., змістовий модуль 2. Боротьба за владу на українських територіях (1917–1921 рр.). Україна у 20–30-ті рр. ХХ ст., змістовий модуль 3. Україна в роки Другої світової війни та відбудовчого періоду. Спроби реформування. Україна у другій половині ХХ ст. Перебудова та її наслідки, змістовий модуль 4. Україна на рубежі ХХ–ХХІ ст., які логічно охоплюють матеріал, починаючи з основних етапів становлення та розвитку української державності(IX–XIX ст.), закінчуючи проблемами сьогодення. Така логіка вивчення дисципліни спрямована на розвиток критичного аналізу щодо суспільно-політичних перетворень в Україні, отримання цілісних знань про історію через суб’єктність України у світі,   розуміння взаємозвʼязків і сутності історичних явищ.

**Мета** вивчення дисципліни – формування критичного та позитивного історичного мислення, побудова системно-контекстного уявлення про всесвітню історію та її взаємозв’язок з історією України, вміння виділяти загальне та особливе в розвитку історичних процесів, бачити структурно-логічні та причинно-наслідкові зв’язки, здатність відстежувати вплив історичних процесів на розвиток сучасних геополітичних, соціоекономічних подій.

У тому числі сформувати систему програмних та інтегральних компетентностей: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки; здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій (ЗК2); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК3).

**Завдання дисципліни:** розкрити предмет, методи, методологію вивчення історичної науки, її принципи та джерела; пояснити причини та фактори трансформації оцінок та акцентів, комеморативних зсувів при аналізі історичних подій та явищ; проаналізувати причини, хід, наслідки політичних та соціально-економічних трансформацій, що відбувалися на різних етапах вітчизняної історії; познайомити із варіативністю історичного процесу, впливами різних факторів, умов та подій на його протікання; визначити загальне та особливе у розвитку вітчизняної історії, її взаємозв’язок із всесвітньою історією; навчити аналізувати історичні події із використанням принципів історизму та контекстності; визначити особливості та причини нееволюційного характеру розвитку вітчизняних територій, елементів державотворення на окремих історичних етапах; обґрунтувати місце і роль України у сучасному світі; закономірність позитивних перспектив її розвитку; познайомити з сучасним рівнем розвитку вітчизняної історичної науки, причинами оціночних трансформацій та підходів; сприяти формуванню активної громадянської позиції, відповідальності за відбудову, розвиток, входження України до кола провідних країн світу.

**Очікувані результати навчання**

Мета і завдання навчальної дисципліни, її зміст спрямовані на формування результатів навчання, представлених нижче:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми оцінювання/Засоби діагностики результатів навчання\*** |
| 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема в професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу (ПРН1);Здатність розуміти, аналізувати історичні події та явища з точки зору основних принципів вивчення історії як науки; їхній взаємозв’язок і розвиток, застосувати теоретичні знання при розв’язанні практичних завдань. | Хронологічно-проблемний метод викладання, використовування дослідницьких методів. | 1. Виконання проблемних завдань; підготовка усних та письмових повідомлень за тематикою курсу; презентації результатів виконання завдань для контролю, перевірки і корекції вміння пояснювати закономірності, особливості та причинно-наслідкові зв’язки історичних подій та явищ, інтеграцію світової історії, історії України.2. Комплексні ситуаційні завдання, презентації виконаних завдань для перевірки вміння здійснювати зіставлення, аналіз подій та процесів в історичній і сучасній перспективах.3. Письмові роботи для перевірки вміння виявляти суперечності та/або прогалини у наявному знанні. |
| 2.Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері (ПРН-2). | Творчі, проблемно-пошукові методи навчання. | 1.Виконання письмових робіт, індивідуальних завдань, що мають науковий та творчий характер для перевірки вмінь узагальнювати, зіставляти події, явища, історичні процеси. |
| 3.Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей (ПРН24) | Використання творчих, дослідницьких методів навчання | 1.Виконання проблемних завдань, виконання письмових та усних повідомлень.2.Написання есе для перевірки вміння зіставляти, порівнювати та аналізувати проблеми. |

\* Поточна діагностика результатів навчання здійснюється за допомогою наступних методів та форм роботи: викладання проблемних, практично орієнтовних завдань; підготовка усних та письмових повідомлень за програмою дисципліни; презентації результатів виконання завдань; обов’язкова діагностика здійснюється у формі виконання письмових робіт та індивідуальних завдань, які мають науково-дослідний, пошуковий, творчий характер; підсумкова діагностика результатів навчання забезпечується у формі іспиту.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Робота на лекційному занятті** оцінюється максимально у 1 бал. Оскільки всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, максимальну кількість балів отримують ті здобувачі, які постійно включені у дискусію. Ті з них, які включаються у дискусію несистематично, отримують 0,5 бали. Здобувачі, які не беруть участі в обговоренні питань, отримують 0,3 балів.

**Робота на семінарському занятті** оцінюється максимально у 2 бали:

- по-перше, виходячи з того, чи проводив здобувач самостійну роботу для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень тощо);

- по-друге, виходячи з якості виконаної роботи;

- по-третє, за результатами участі у перебігу семінарського заняття (якість відповідей на поточні запитання викладача, активність у обговоренні тематичних повідомлень тощо).

*Здобувач отримує 2 бали*, якщо він:

а) вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчальної дисципліни та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення та/або участі у презентації теми;

б) вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв’язанні проблемних ситуацій;

*Здобувач отримує 1 бал, якщо він*:

не виконував попередньої самостійної роботи для підготовки до семінарського заняття, втім під час заняття проявляє максимальну активність, бере участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере участь у виконанні завдань та розв’язанні проблемних ситуацій.

*Здобувач отримує мінімальну кількість 0 бали, якщо він*:

не виконував попередньої самостійної роботи для підготовки до семінарського заняття, не виявляє помітної активності під час заняття.

**Індивідуальне завдання** передбачає виконання здобувачем письмової роботи за конкретною обраною темою, яка має науковий характер і ґрунтується на аналізі інформації з декількох наукових джерел.

Індивідуальне завдання оцінюється максимально у 10 балів.

Максимальна кількість балів при оцінюванні написання ІНДЗ за заданими темами виставляється за такими критеріями:

* за повноту та використання сучасних концепцій, джерел інформації та нормативних актів;
* за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на джерела інформації;
* за наявність змістовних висновків;
* за глибокі знання матеріалу за обраною проблемою.

Дисципліна «Історія України в контексті всесвітньої історії» містить послідовність модулів, які передбачають проміжний контроль знань. В кінці кожного модуля виконується оцінювання знань у балах за рейтинговою системою.

*Максимальна кількість балів*, яку може отримати здобувач за результатами поточного і періодичного (обов’язкового) контролю складає – 70 балів.

Передбачено, що виконання зазначених видів робіт забезпечує отримання *мінімальної кількості балів* – 30, що забезпечує допуск здобувача до проходження підсумкового контролю, який відбувається у виді складання іспиту.

**Іспит** відбувається в усній формі і передбачає відповіді на проблемно орієнтовані запитання.

Здобувач отримує від 26 до 30 балів, якщо відповіді на запитання є самостійними, розгорнутими, віддзеркалюють власну думку. Здобувач вільно оперує понятійним апаратом, обґрунтовано відповідає на уточнюючі запитання екзаменатора (якщо такі виникають), впевнено демонструє навички критичного мислення.

Здобувач отримує від 21 до 25 балів, якщо відповіді на запитання є самостійними, розгорнутими, віддзеркалюють власну думку. Здобувач вільно оперує понятійним апаратом, втім проявляє невпевненість у відповідях на уточнюючі запитання екзаменатора (якщо такі виникають), невпевнено демонструє здатність до аналізу отриманих знань на практиці та/або не демонструє навички критичного мислення.

Здобувач отримує від 16 до 20 балів, якщо відповіді на запитання є самостійними, достатньо розгорнутими, віддзеркалюють власну думку здобувача. Студент в цілому оперує понятійним апаратом і відповідає на уточнюючі запитання екзаменатора на достатньому рівні. Втім слабо демонструє (або не демонструє) здатність використання отриманих знань на практиці та/або навички критичного мислення.

Здобувач отримує від 11 до 15 якщо відповіді на запитання є самостійними і достатньо розгорнутими, втім не віддзеркалюють власної думки. Здобувач в цілому оперує понятійним апаратом, втім слабо відповідає на уточнюючі запитання екзаменатора, слабо демонструє (або не демонструє) здатність використання отриманих знань на практиці та/або навички критичного мислення.

Здобувач не склав іспит, якщо він отримав менше, ніж 11 балів, не дав жодної розгорнутої і обґрунтованої на достатньому рівні відповіді на основні запитання екзаменаційного білету, не оперує понятійним апаратом, не відповідає або некоректно відповідає на уточнюючі запитання екзаменатора, не демонструє здатність використання отриманих знань на практиці та/або навички критичного мислення.

**Загальний рейтинг здобувача за навчальною дисципліною** визначається шляхом додавання балів, отриманих за результатами підсумкового контролю (складання іспиту) до балів, отриманих за результатами поточного та/або періодичного контролю.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі**

| №з/п | Вид оцінювання | Форми контролю знань | Кількість балів за одне заняття або одну роботу | Сумарна кількість балів |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семінарські заняття |
| 1 | Оцінювання під час заняття | Усне опитування з теоретичного матеріалу | 1 | 70 |
| Обговорення проблемних питань | 2 |
| 2 | Оцінювання самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи | Написання ІНДЗ на задану тему | 10 |
| Доповідь з висвітлення проблемного питання | 5 |
| Підготовка есе | 4 |
|  3 | Оцінювання під час іспиту | Максимальна кількість балів за іспит |  |  30 |

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристика за національною шкалою*** | ***За національною шкалою*** | ***За шкалою******ХГУ «НУА»*** |
| Глибокі знання закономірностей та особливостей розвитку і функціонування соціальних явищ; сформована на високому рівні здатність розуміти, аналізувати історичні події та явища з точки зору основних принципів вивчення історії як науки; їхній взаємозв’язок і розвиток; застосовувати теоретичні знання при розв’язанні практичних завдань; аналізувати причини, хід, наслідки політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформацій; здатність вільно орієнтуватись у системі джерел та наукових праць з вітчизняної історії; вільне володіння понятійно-категоріальним апаратом історичної науки; здатність аргументувати власну точку зору щодо історичних процесів, подій та явищ. | Відмінно | 90–100 |
| Міцні знання навчального матеріалу, сформована на недостатньо високому рівні здатність розуміти, аналізувати історичні події та явища з точки зору основних принципів вивчення історії як науки; їхній взаємозв’язок і розвиток; застосовувати теоретичні знання при розв’язанні практичних завдань; аналізувати причини, хід, наслідки політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформацій. Впевнене володіння понятійно-категоріальним апаратом історичної науки; здатність аргументувати власну точку зору щодо історичних процесів, подій та явищ. Уміння аргументувати власну точку зору щодо історичних процесів, подій та явищ; обґрунтовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності | Добре | 70–89 |
|  Посередні/слабкі знання навчального матеріалу, невпевнене володіння вміннями аналізувати історичні події та явища з точки зору основних принципів вивчення історії як науки; їхній взаємозв’язок і розвиток; застосовувати теоретичні знання при розв’язанні практичних завдань; аналізувати причини, хід, наслідки політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформацій. Задовільне володіння понятійно-категоріальним апаратом історичної науки; задовільний рівень здатності аргументації власної точки зору щодо історичних процесів, подій та явищ. | Задовільно | 50–69 |
|  Фрагментарне знання навчального матеріалу, невміння аналізувати й оцінювати історичні явища з точки зору принципів об’єктивності та історизму; застосовувати теоретичні положення при розв’язанні практичних завдань; аналізувати причини, хід, наслідки політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформацій; несформована здатність орієнтуватись у системі джерел та наукових праць з вітчизняної історії, невміння аргументувати власну точку зору щодо історичних процесів, подій та явищ. З можливістю повторного складання іспиту. | Незадовільно | 25–49 |
| Незадовільне знання значної частини навчальногоматеріалу, неспроможність аналізувати причини, хід, наслідки політичних, соціально-економічних, соціокультурних трансформацій, застосовувати теоретичні положення при розв’язуванні практичних завдань; незадовільне володіння понятійно-категоріальним апаратом історичної науки; відсутність власної точки зору щодо історичних процесів, подій та явищ.З обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. | Незадовільно | 0–24 |

**КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Для поточної оцінки засвоєння здобувачами вищої освіти викладеного матеріалу на лекційних та семінарських заняттях використовуються елементи діалогу, дискусії, враховуються та оцінюються рівень підготовки й ступінь активності під час заняття.

Форми та методи оцінювання рівня знань здобувачів вищої освіти включають: усні та письмові повідомлення за програмою дисципліни; виконання завдань до семінарських занять; виконання та захист завдань в рамках самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач за результатами поточного і періодичного (обов’язкового) контролю, складає 70 балів, мінімальна — 30, що забезпечує допуск здобувача до проходження підсумкового контролю.

Якщо здобувача освіти не задовольняє його рейтинг на будь-якому етапі вивчення дисципліни, він може (з дозволу викладача) коригувати цей рейтинг, виконуючи додаткові види робіт

Форма семестрового контролю – іспит. Максимальний підсумковий бал — 100, який визначається шляхом додавання балів, отриманих за результатами підсумкового контролю (складання іспиту) до балів, отриманих за результатами поточного та/або періодичного контролю.

**ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ ТА ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Навчальна робота здобувачів вищої освіти повинна здійснюватись відповідно до встановлених українським законодавством правил та принципів академічної доброчесності. Згідно із Законом України «Про освіту» ([Стаття 42](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3)) під академічною доброчесністю слід розуміти «сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та / або наукових (творчих) досягнень» [10].

Внутрішня політика Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» щодо забезпечення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин регламентована наступною нормативно-правовою базою:

1. [Законом України «Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text);
2. [Законом України «Про вищу освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text);
3. [Законом України «Про наукову та науково-технічну діяльність»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text);
4. Нормативними актами Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади, що мають у сфері свого підпорядкування заклади освіти та/або наукові установи; статутами та іншими внутрішніми нормативними документами закладів освіти та наукових установ, на підставі Листа МОН України від 15.08.2018 № 1/11-8681 «Лист-рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» та Листа МОН України від 20 травня 2020 р. № 1/9-263 «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності»;
5. Етичним кодексом ученого України;
6. Законом України «Про авторське право і суміжні права» тощо.

Відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, затвердженими Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року, університетська система забезпечення принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин базується на таких документах: Положення про організацію освітнього процесу в ХГУ «НУА» (п. 5.2.7. Академічна доброчесність); Програма розвитку академічної доброчесності в ХГУ «НУА»; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій ХГУ «НУА».

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає*:

1. Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
2. Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
3. Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
4. Надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

*Основні види відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності встановлює ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту». До них належать:*

1. Повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
2. Повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
3. Відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
4. Позбавлення академічної стипендії;
5. Позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Закон передбачає (ч. 7 ст. 42), що додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності учасників освітнього процесу за конкретні порушення можуть встановлюватися спеціальними законами та внутрішніми положеннями закладу вищої освіти. Додатково до визначених законом видів академічної відповідальності заклади вищої освіти можуть застосовувати:

• усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо);

• попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;

• скерування на додаткове навчання з питань академічної доброчесності;

• повторне виконання завдання;

• зниження оцінки за виконання завдання;

• виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;

• позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених закладом вищої освіти;

• позбавлення права голосу у колегіальних органах управління закладу вищої освіти або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін;

• позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів тощо.

Для *поточної* оцінки засвоєння студентами викладеного матеріалу на лекційних та семінарських заняттях використовуються елементи діалогу, дискусії, враховуються та оцінюються відповіді студентів на контрольні запитання за матеріалом кожної теми курсу.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вступ. Предмет і завдання навчальної дисципліни.**

Науково-теоретичні засади вивчення історії України. Науково-методологічні підходи до пояснення історичних процесів (еволюціонізм, циклізм, діалектичний матеріалізм). Принципи об’єктивності та історизму як основа відтворення історичного минулого. Провідні методи історичної науки (порівняльний, хронологічний, ретроспективний). Історичні джерела: поняття та класифікація. Джерельна база вітчизняної історії. Підгалузі історичної науки. Допоміжні історичні дисципліни.

Генезис історії України як галузі наукового знання. Державницький, народницький та радянський підходи до інтерпретації вітчизняної історії. Особливості висвітлення історичного процесу провідними науковцями сучасної України. Методологічні проблеми вивчення історичного поступу українського народу. Вплив політики та ідеології на історичні дослідження. Особливості дослідження проблем історії України в контексті світового історичного процесу.

**Змістовий модуль 1. Розвиток українських територій: історична ретроспектива до початку ХХ ст.**

**Тема 1. Основні етапи становлення та розвитку української державності (IX–XIX ст.)**

Поняття, ознаки та теорії виникнення держави. Періодизація державотворчих процесів на території України у IX–XIX ст.

Період Київської Русі. Виникнення державності східнослов’янських племен в контексті державотворчих процесів на території Європи. Передумови становлення Київської Русі. Норманська та антинорманська теорії. Основні етапи становлення Давньоруської держави. Особливості державного та соціально-економічного устрою Київської Русі. Місце Давньоруської держави на європейській політичній арені. Наукові дискусії щодо причин та наслідків політичної роздробленості Давньоруської держави. Політичні процеси періоду роздробленості. Феномен «монгольської навали», наукові суперечки щодо ролі монголів історії східнослов’янської державності. Дискусії щодо наступництва державотворчого спадку Київської Русі.

Українські землі під владою Литви та Польщі. Литовська експансія на українські землі, утворення Литовського князівства. Особливості перебування українських територій під владою Литви. Збереження елементів східнослов’янської державності та асиміляція литовської еліти. Процеси об’єднання Литви та Польщі, утворення Речі Посполитої та його наслідки для території України. Особливості державного та соціально-економічного устрою Речі Посполитої, місце української еліти у державному та військовому будівництві. Українське козацтво .

Розбудова української державності в середині – другій половині ХVII ст. Події 1648–1654 р.р.: типологія, передумови та рушійні сили. Особливості державного устрою України під час Визвольної війни. Поділ українських земель в контексті цивілізаційного розколу України.

Українські землі у ХVIIІ – ХІХ ст. Політичні та соціально-економічні трансформації ХVIIІ ст. Процес ліквідації автономії України. Східна Європа у другій половині ХVIIІ ст. та об’єднання більшості українських земель у складі двох імперій. Політичні події ХІХ ст., формування національних громадсько-політичних рухів. Соціально-економічний розвиток українських територій.

**Тема 2. Слобідська Україна: формування та розвиток**

Поняття Слобідської України, її територіальні межі. Процес заселення території Слобідської України (XV–XVII), чинники формування етнокультурної самобутності слобідського регіону. Політико-адміністративний устрій Слобідської України у XVІІ – першій половині XVIIІ ст. Ліквідація автономії Слобідської України у другій половині XVIIІ ст., утворення Слобідсько-української губернії. Слобожанщина у ХІХ ст. Піднесення Харкова як адміністративного, економічного та культурно-освітнього центру Слобідської України.

Слобожанщина у ХХ ст. Харківська губернія у подіях революцій, Громадянської війни. Провідні тенденції громадсько-політичного та соціально-економічного життя у 1920-х – 1930-х рр. Харківщина у Другій світовій війні. Післявоєнна відбудова та розвиток Слобожанщини у 1950-х – 1980-х рр. Слобідська Україна у пострадянський період. Східна Україна під час воєнної агресії рф проти України.

**Тема 3. Світ на рубежі XIX–XX ст. Особливості розвитку європейських держав. Перша світова війна**

Геополітична конфігурація світу на рубежі XIX–XX ст. Провідні країни Європи наприкінці XIX – на початку XX ст. Соціально-економічний розвиток, формування монополій. Особливості міжнародних відносин на рубежі століть, утворення Троїстого союзу та Антанти.

Перша світова війна: причини та наслідки. Українці у Першій світовій війні. Перша світова війна як передумова революційних процесів в країнах Європи. Версальсько-вашингтонська система.

**Змістовий модуль 2. Боротьба за владу на українських територіях**

**(1917–1920 рр.). Україна у 20–30-ті рр. ХХ ст.**

**Тема 4. Революції початку ХХ ст. та їх вплив на хід історичного процесу. Боротьба за владу в Україні у 1917–1920 рр.**

Лютнева революція: причини та наслідки. Розстановка політичних сил навесні-влітку 1917 р. Жовтневі події 1917 р. та її вплив на громадсько-політичну ситуацію. Початок Громадянської війни, становлення білого руху. Причини та наслідки перемоги влади рад.

Наукові підходи до висвітлення подій 1917–1920 рр. в Україні. Концепція Української національної революції. Лютнева революція як чинник піднесення національного руху, формування Центральної Ради. Утворення УНР і УСРР. Особливості внутрішньої та зовнішньої політики національних урядів України, причини їх поразки.

**Тема 5. Основні проблеми міжнародного розвитку між двома світовими війнами. Україна у 1920–1930 рр.**

Основні проблеми міжнародного розвитку у міжвоєнний період. Суперечності Версальсько-вашингтонської системи міжнародних відносин. Глобальна економічна криза кінця 20-х початку 30-х рр.: причини та наслідки для світового співтовариства. Виникнення тоталітарних режимів. Сутність та провідні ознаки тоталітаризму.

Державне та соціально-економічне будівництво в Україні у 1920-ті роки. Утворення СРСР, конституційно-правовий статус республік. Соціально-економічні умови постреволюційного періоду, запровадження Нової економічної політики. Сутність непу, його наслідки. Політика українізації.

Зміни у суспільно-економічному, політичному та державному ладі України у 1930-ті роки. Внутрішньопартійна боротьба та становлення тоталітарного режиму. Наслідки економічної політики 1930-х рр. Трагедія 1932–1933 рр.: дискусії щодо причин та типології. Політичні репресії кінця 1920–1930-х рр. та їхні наслідки.

**Змістовий модуль 3. Україна в роки Другої світової війни та відбудовчого періоду. Спроби реформування України у другій половині ХХ ст. Перебудова та її наслідки**

**Тема 6. Друга світова війна: причини та наслідки. Україна в роки Другої світової війни**

Причини Другої світової війни. Початок війни та об’єднання українських земель у 1939–1940 рр.

Напад нацистської Німеччини. Відносини двох тоталітарних режимів. Окупація України. Становище на окупованій території. Перелом 1942–1943 рр., визволення території України, Центральної та Південно-Східної Європи. Внесок України у перемогу над нацизмом.

Проблема колабораціонізму під час війни. Дискусії навколо цілей, методів, наслідків діяльності ОУН-УПА.

Підсумки Другої світової війни.

 **Тема 7. Міжнародні відносини в другій половині ХХ століття. Україна в післявоєнний період: відновлення та розвиток**

Вплив Другої світової війни на систему міжнародних відносин, поляризація світу. Причини загострення відносин між колишніми членами антигітлерівської коаліції. Початок «холодної війни», Доктрина Трумена та План Маршала. Становлення біполярного світу, глобальна геополітична конфігурація у другій половині ХХ ст., виникнення військово-політичних блоків. Локальні військові конфлікти в країнах третього світу, гонка озброєнь, економічне стимулювання можливих союзників. Вплив «холодної війни» на ситуацію в країнах-учасницях, її підсумки та уроки.

Україна в післявоєнний період (1946 р. – сер.1950-х рр.). Вплив війни на соціально-економічну сферу суспільного життя. Післявоєнна відбудова господарства, перетворення у Західній Україні. Політичні процеси післявоєнного періоду. Продовження тоталітарних тенденцій, ідеологічні кампанії другої половини 1940-х – сер. 1950-х рр. УРСР на міжнародній арені, здобуття статусу співзасновника ООН.

**Тема 8. Спроби здійснення нової політики. Реформи М.С. Хрущова у другій половині ХХ ст.**

Трансформації політичного режиму в другій половині 1950-х рр. Боротьба за владу та обрання М. С. Хрущова. Процеси десталінізації. Поняття та сутність «відлиги». Причини і характер соціально-економічних реформ середини 1950-х років, їх практичні наслідки. Досягнення в сфері науки, освіти та культури. Освоєння космосу. «Шістдесятники».

Україна у середині 1960-х – першій половині 1980-х рр. Стабілізація та делібералізація громадсько-політичного життя, дисидентський рух. Економічні реформи 1965–1967 років: причини та наслідки. Внесок Харкова в економічний розвиток. Суперечності соціально-економічного розвитку другої половини 1960-х – першої половини 1980-х рр. Причини і поняття «застою».

**Тема 9. Перебудова: причини та наслідки. Україна в умовах перебудови**

Поняття, сутність та основні етапи перебудови. Дискусії щодо причини та результатів перебудовчих процесів.

Курс на «прискорення» економічного розвитку. Запровадження ринкових механізмів економічної діяльності, його наслідки. Загострення соціально-економічних проблем.

Політична реформа: цілі, завдання та результати. Демократизація громадсько-політичного життя, гласність. Утворення та легалізація політичних партій, громадських об’єднань, реалізація альтернативних виборів. Перегляд засад зовнішньої політики, припинення «холодної війни». Виникнення відцентрових процесів, міжнаціональні конфлікти.

Політичні та соціально-економічні наслідки перебудови, формування передумов розпаду СРСР.

**Змістовий модуль 4. Україна на рубежі ХХ–ХХІ ст.**

**Тема 10. Становлення та розвиток Української держави. Внутрішня та зовнішня політика країни на рубежі ХХ–ХХI cт.**

Проголошення незалежності України. Спроба державного перевороту як каталізатор розпаду СРСР. Акт проголошення незалежності України, Всеукраїнський референдум 1 грудня 1991 р.

Трансформації політичної системи України у 1991–2013 рр. Формування органів державної влади. Проблема взаємовідносин законодавчої та виконавчої влади, зміни форми правління. Конституційний процес в Україні, Конституція 1996 р. Трансформації партійної системи. Поняття демократії та громадянського суспільства, проблеми їх розбудови у незалежній Україні. Наукові дискусії щодо трансформацій політичного режиму в період 1990-х–2000-х рр. Події 2004 р. та 2014 р.: проблема класифікації та наслідки. Трансформація вітчизняної політичної системи.

Соціально-економічний розвиток незалежної України. Ринкові економічні перетворення початку 1990-х рр.: хід та наслідки. Падіння виробництва, інфляція та загострення соціальних проблем як наслідок «шокової терапії». Стабілізація економічної сфери у другій половині 1990-х – першій половині 2000-х рр. Вплив на вітчизняну економіку світових економічних криз 1997 р. та 2008 р. Особливості сучасного соціально-економічного розвитку України. Соціально-економічні проблеми та шляхи їх вирішення.

**Тема 11. Світовий політичний простір та Україна: роль та шляхи інтеграції. Війна рф проти України**

Загальна характеристика світового політичного простору після ліквідації СРСР, особливості міжнародних відносин в умовах глобалізації. Геополітичне становище України: проблеми та переваги. Становлення і розвиток зовнішньої політики України. Конституційні принципи зовнішньої політики та їх практична реалізація. Провідні напрями зовнішньої політики України, поняття та специфіка багатовекторної зовнішньої політики.

Перспективи інтеграції України у світове співтовариство, проблема цивілізаційного вибору. ЄС як наднаціональна організація: устрій та функції. Євроінтеграція як мета і пріоритет зовнішньої політики України. Взаємовідносини України з США: стратегічне партнерство, його умови, етапи, тенденції розвитку після 24 лютого 2022 р.

Повномасштабна агресія рф проти України: загальна характеристика ситуації.

**ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ Й ІНШИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ**

**Основна**

1. Грицак, Я.

1.1. (2023). *Подолати минуле: глобальна історія України.* Київ: Портал, 416 с.

1.2. Історія України в 3-х лекціях*.* [video] У: *YouTube.*

Лекція 1. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=jeF\_L\_Qxdl4 [Accessed 29 June 2024];

Лекція 2. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=tCFxz7AUb7o [Accessed 29 June 2024];

Лекція 3. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=I-TKtW-pnpM [Accessed 29 June 2024].

1.3. (2014). Історія України за 120 хвилин. [video] У: *YouTube.* Available at:https://www.youtube.com/watchv=6o1l9xu3uPk&pp=ygVP0LPRgNC40YbQsNC6INGP0YDQvtGB0LvQsNCyINCG0YHRgtC-0YDRltGPINCj0LrRgNCw0ZfQvdC4INC30LAgMTIwINGF0LLQuNC70LjQvQ%3D%3D [Accessed 29 June 2024].

1.4. (2024). Уроки незалежності України. [video] У: *YouTube*. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Xjx5ep0s1os [Accessed 29 June 2024].

1.5. (2022). *Нарис історії України. Формування модерної нації ХІХ-ХХ ст*. Київ: Yakaboo publishing, 656 с.

2. Грушевський, М. (2023). *Нариси історії українського народу*. Харків: КСД, 250 с.

3. (2022). *Початок шляху до Нюрберга. Харківський судовий процес (15-18 грудня 1943 р.). Збірник документів і матеріалів.* Харків, зошит 9.

4. Плохій, С.

 4.1. (2016). *Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності.* Харків: КСД, 496 с.

 4.2. (2023). *Російсько-українська війна. Повернення історії.* Харків: КСД, 400 с.

 4.3. (2023). *Ядерне безумство. Історія Карибської кризи.* Харків: КСД, 472 с.

5. Снайдер, Т. *Становлення сучасної України.* [video] У: YouTube. Available at: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLe6NcH-LB5H2zezHOm0ii9LGd4gaEA38A> [Accessed 29 June 2024].

6. Субтельний, О. (1994). *Історія України*. Київ: Либідь, 736 с.

7. Толочко, О. П., Толочко, П.П. (1998). *Київська Русь*. Київ: Альтернативи, т. 4, 351 с.

8. Толочко О.П., Толочко П.П. *Початок Русі.* [video] *У*: *YouTube*.

8.1. *Звідки ми знаємо історію Київської Русі.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Qo3x13M2DEo [Accessed 29 June 2024].

8.2. *Не літописні джерела історії Київської Русі.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=nXPphGGYddw [Accessed 29 June 2024].

8.3. *Формування держави та економічний устрій Київської Русі.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=\_a38qx7XUrQ [Accessed 29 June 2024].

8.4. *Роль церкви та монастирського життя Київської Русі.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=TzJeQ\_BT-48 [Accessed 29 June 2024].

8.5. *Монгольська навала і крах Київської Русі.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=vfG4NWYbJR0 [Accessed 29 June 2024].

8.6. *Чи існувала Галицько-Волинська держава.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=lnibU8lh4Z0 [Accessed 29 June 2024].

9. Толочко А. (2018). *Нариси історії Київської Русі.* Київ: Laurus, 395 с.

10. Черчилль, В. (2016). *Друга світова війна. У 3-х кн., 6 тт.* Кишинів: Sevenbook.

 **Додаткова**

1. *Оксфордська ілюстрована енциклопедія (2000). = Oxford lllustrated Encyclopedia.* Изд. Дом. «ІНФРАМ»; Весь світ, т. 3-4.

**Словники**

2. Смолій, В. та ін. (ред). (1997). *Малий словник історії України*. Київ: Либідь, 464 с.

**Довідники**

3. Бойко, О.Д. (2002). *Історія України*. 2-ге вид., допов. Київ: Академія, 655 с.

4. Барановська, Н.П., Верстюк, В.Ф., Віднявський, С.В. та ін. (2001). *Україна: утвердження незалежної держави (1991-2001).* Київ: Альтернативи, 703 с.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМ ТА ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

Зміст дисципліни не дублює матеріал, що вивчався у закладі загальної середньої освіти. Уже сама її назва свідчить про те, що вона викладатиметься з урахуванням взаємозв’язків і взаємозалежностей із навколишнім світом.

 Дисципліна розрахована на один навчальний семестр і передбачає як аудиторну, так і поза аудиторну (щотижневі консультації, самостійна робота, в тому числі в бібліотеці) роботу.

 Важливо усвідомити, що для ефективного опанування матеріалу ключову роль відіграє саме самостійна робота (індивідуальна чи групова) з різними джерелами та літературою. Окремі завдання – вивчення мап, прослуховування навчальних чи публічних лекцій, виступів відомих вчених тощо.

 Починаючи вивчення дисципліни, бажано зрозуміти головне: мотивацією до пізнання повинна бути не кількість балів, а одержання знань, робота на себе, свій власний рівень, світогляд, просування до оволодіння майбутнім фахом.

***Заняття 1.***

**Тема. Вступ. Предмет і завдання навчальної дисципліни.**

**Питання**

1. Предмет і методи вивчення історії.

2. Основні принципи та джерела історичного дослідження.

3. Цілі та завдання курсу «Історія України в контексті всесвітньої історії».

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Дуже важливо, щоб вступне заняття не перетворилося у «водяне», бо серйозне ставлення до розуміння того, що і як вивчає історична наука, якими методами здійснюється вивчення й в опорі на які джерела – запорука цілісного сприйняття та розуміння навчальної дисципліни взагалі.

Під час підготовки до семінару необхідно уважно переглянути конспект відповідної лекції, звернувши особливу увагу на трактування терміну «історія» (що він означає) і на предмет історичного вивчення (що вивчає історія). Розібратися з класифікацією джерел.

Для того, щоб чіткіше усвідомити цілі та завдання дисципліни, необхідно уважно ознайомитись з даними методичними рекомендаціями. В результаті чого полегшується завдання щодо пошуку відповідей на цілий ряд організаційних питань.

**Рекомендована література**

1. Смолій, В. Верстюк, В. та Віднянський, С. (ред.). (1997). *Малий словник історії України*. Київ: Либідь, 464 с.
2. Уривалкін, О. М. (2022). *Довідник з історії України.* Київ: Центр навчальної літератури, 1010 с.
3. Дюрант, В., Дюрант, А. (2022). *Уроки історії. Огляд історії людства як продукту людського досвіду.* Харків: Vivat, c. 5–30.

**Додаткові джерела**

1. Блек, Дж. (2021). *Історія світу*. Київ: Vivat, 256 с.

**Відеоматеріали**

1. Терентьєва, О. (2023). Історія як наука і навчальний предмет*.* [video] У: *YouTube*. Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=X1mgCmXltVY> [Accessed 11 Aug. 2024].

**Попрацюйте зі словником:**

* предмет; − історіографія;
* метод; − історизм;
* методологія; − контекст.

**Навчальне завдання**

Написати есе «Я – в історичному аспекті» (роботу виконати на окремих аркушах формату А-4).

У роботі відбити ті історичні події (будь-які за значущістю і масштабом), що вплинули (прямо чи опосередковано) на Вашу родину, становлення Вашої особистості, світогляд.

***Заняття 2.***

 ***Тема 1. Основні етапи становлення та розвитку української державності (IX–XIX ст.).***

 **Питання**

1. Становлення та розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь.

2. Формування української державності у ході визвольної війни 1648-1654 років

 **Наукові повідомлення**

Політичний портрет Б. Хмельницького.

 **Методичні рекомендації до вивчення теми**

 Головне при підготовці до семінару не піти шляхом повторення шкільного курсу. Данна тема передбачає поглиблення отриманих раніше знань, аналіз нових проблем і аспектів формування української державності.

 Підготовка відповіді перше питання передбачає виділення об’єктивних та суб’єктивних передумов утворення держави Київська Русь, аналіз теорій її виникнення. Важливо усвідомити основні ознаки державності, формування яких дозволяє говорити про наявність ранньофеодальної держави Київська Русь у ІХ столітті.

 Зверніть увагу: державу називають «ранньофеодальною», тобто є сенс розібратися в суті цього терміну, зрозуміти чому давньоруську державу в досліджуваний період так назвали.

 Друге питання хронологічно відчутно «відірване» від першого, хоча предмет вивчення залишається попередній – формування основ української державності. Бажано коротко згадати, які основні ключові події протікали на території сучасної України в період між появою давньоруської держави (ІХ ст.) і визвольною війною українського народу середини ХVII ст. Відновлення такої «хронологічного ланцюжка» дозволить не втратити цілісне сприйняття, зрозуміти причини та наслідки явищ.

 Бажано звернути увагу на новітні підходи до трактувань подій.

**Рекомендована література**

1. Субтельний, О. (1991). *Історія України*. Київ: Основи, ч. І–ІІІ.
2. Толочко, А. (2018). *Очерки начальной Руси*. Київ: Laurus, розділ 3, с. 191–395.

**Додаткові джерела**

1. Грицак, Я. Лекція 1. [Video] У: *Історія України в 3-х лекціях.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=jeF\_L\_Qxdl4 [Accessed 29 June 2024].
2. Грушевський, М. (2023). *Нариси історії українського народу.* Харків: КСД, 250 с.
3. Толочко, А. Початок Русі. YouTube. Лекції 1-3
4. Толочко О. Толочко, П.П. Початок Русі. [video] У: YouTube.
5. Звідки ми знаємо історію Київської Русі. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Qo3x13M2DEo [Accessed 29 June 2024].
6. Не літописні джерела історії Київської Русі. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=nXPphGGYddw [Accessed 29 June 2024]
7. Формування держави та економічний устрій Київської Русі Available at: https://www.youtube.com/watch?v=\_a38qx7XUrQ [Accessed 29 June 2024].
8. Снайдер, Т. Лекції 1–6. У: *Становлення сучасної України*. Аvailable at: <https://youtube.com/playlist?list=PLbaGKrm99Mcht7NoIkUhuIgOJuUXA4e9Z&si=KWZN0mRWZXbtslwj> [Accessed 29 June 2024].

**Художні твори:**

1. Загребельний, П. А. (2001). *Богдан. Сповідь у славі.* Харків: Ф 654 с.

**Робота зі словником:**

* ранньофеодальний; − дружина;
* віче; − холоп;
* смерд; − князь.

**Навчальне завдання**

У зошиті для семінарських занять скласти хронологічну таблицю «Основні етапи становлення української державності». У таблиці відбити такі параметри: дата, подія, суть, результати. Період охоплення – ІХ–ХХІ ст.

***Заняття 3.***

***Тема. 2. Слобідська Україна: формування і розвиток***

**Питання**

1. Географічне розташування і початок заселення.

2. Розвиток промислів і торгівлі. Ярмарки.

3. Освіта на Слобожанщині.

**Наукові повідомлення**

Харків: історія виникнення та розвитку.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Підготовка до семінару передбачає вивчення роботи відомого історика Дмитра Івановича Багалія «Історія Слобідської України», уважне ознайомлення з якою (і конспектування найбільш важливого матеріалу) дозволить опрацювати основні питання семінару.

Під час підготовки до заняття необхідно звернути увагу на такі аспекти як: хронологія, основні хвилі і причини швидкого заселення Слобожанщини; пояснення причин динамічного розвитку промислів і торгівлі у XVII– XVIII століттях.

Робота над третім питанням потребує пояснення причин, унаслідок яких Харків поступово стає центром освіти на Слобожанщині.

Важливо усвідомити основні, ключові поняття, причини, етапи, одержати цілісне уявлення про історію розвитку Слобідської України.

 **Рекомендована література**

1. Багалій, Д. І. (1993). *Історія Слобідської України*. Харків: Дельта, 256 с.
2. Снайдер, Т. Лекція 3. Географія та стародавня історія. [video] У: *Становлення сучасної України*. Available at: https://youtu.be/\_dz9yXfb0oA?si=Dt\_LiwapHlMaZFPY [Accessed 29 June 2024].

**Додаткові джерела**

1. Багалій, Д.І., Міллер, Д.П. (1993). Історія міста Харкова за 250 років його існування (1655–1905). Репр. вид. Харків, т. 1: XVII - XVIII ст., 568 с.; т.2: XІХ – початок XХ ст., 974 с.

**Робота зі словником:**

* братська школа; − колегіум;
* бортництво; − слобода;
* оптова торгівля; − толмачі.

**Навчальне завдання:**

У зошиті для семінарських занять зробити карту Слобожанщини (за принципом контурної карти) і відзначити на ній місця дислокації слобідських полків, розташування великих ярмарків. Обов’язково визначитися із «сусідами» Слобожанщини та позначити їх на карті.

***Заняття 4.***

***Тема 3. Світ на рубежі XIX–XX ст. Особливості розвитку європейських держав. Перша світова війна .***

**Питання**

1. Характерні риси та особливості розвитку України початку ХХ століття.

2. Перша світова війна. Участь України.

3. Соціально-економічні і політичні наслідки Першої світової війни.

**Наукові повідомлення**

Причини і загальна характеристика Першої світової війни.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Заняття охоплює складні й об’ємні проблеми історичного розвитку світу в цілому й України зокрема.

Важливо розібратися в ключових, засадничих питаннях теми.

Перше питання передбачає загальну характеристику ситуації, що склалася на українських територіях, які входили до Російської імперії на рубежі ХІХ–ХХ століть. Необхідно не просто описати соціально-економічне і політичне становище в країні, а розібратися в причинах, що призвели до потужного соціального вибуху 1905 року.

Перша світова війна розглядається у плані впливу на розвиток українських територій, але при підготовці бажано чітко визначити причини цієї світової катастрофи, її хронологію і ключові події. Важливо підходити до вивчення проблеми «Україна в роки Першої світової війни», з огляду на загальний контекст світового розвитку, тобто зрозуміти ситуацію і події, що розгорталися на українських територіях, у їхньому безпосередньому зв'язку зі світовою історією.

Питання про наслідки війни передбачає розкриття не тільки економічних наслідків (матеріальні втрати, руйнації тощо). Потрібно проаналізувати ті зміни, які відбулися у світі внаслідок світової війни, зосередивши при цьому увагу на українських територіях.

 **Рекомендована література**

1. Субтельний, О. (1994). *Україна. Історія*. Київ: Либідь, розділ.4 § 18.
2. Грицак, Я. (2003). *Подолати минуле: глобальна історія України.* Київ: Портал, розділ 5, с. 209–215.
3. Снайдер, Т. Лекція 10. Глобальні імперії. Історія України. [video] У: *Становлення сучасної України*. Available at: https://youtu.be/N\_zKKtoVpOU?si=\_4zXRq\_UYQDqUyDL [Accessed 29 June 2024].
4. Дюрант, В., Дюрант, А. (2022). *Уроки історії. Огляд історії людства як продукту людського досвіду.* Харків: Vivat, c. 126–136.

**Додаткові джерела**

1. Смолій, В.А. та ін. (ред.). (2020). *Велика війна 1914–1918 рр. і Україна.* У 2 книгах. Київ: Кліо, 784 с.
2. Реєнт, О., Азарх, І., Заболотна, Т. та Лисенко, О. *Людина на війні. Український соціум через призму Першої та Другої світових воєн.* Київ: Арій, ч. І, с. 19–169.

**Художні твори:**

1. Ремарк, Е.М. (2017). *На Західному фронті без змін*. Київ: КСД, 240 с.

**Відеоматеріали:**

* 1. Чемерис, А. Шлях до Першої світової війни [video]. У: *YouTube.* Available at: <https://www.youtube.com/user/kyivgunnar/featured> [Accessed 29 June 2024].

**Робота зі словником:**

* феодальні пережитки; − інвестиції;
* Дума; − експансія;
* монополізація; − казенні землі;
* Версальська угода.

**Навчальне завдання**

Скласти структурно-логічну схему проблеми: «Перша світова війна і Україна».

Схема передбачає: відображення основних аспектів і питань розглянутої проблеми; визначення головного та другорядного в проблемі; наявність підсумкового блоку (своєрідного висновку) у схемі.

Звернути увагу на графічну чіткість і логіку побудови схеми.

***Заняття 5.***

***Тема 4. Революції початку ХХ ст. та їх вплив на хід історичного процесу. Боротьба за владу в Україні у 1917–1920 рр.***

**Питання:**

1. Розвиток подій на території України після краху самодержавства.

1.1. Центральна Рада і її роль у формуванні української державності.

1.2. Гетьманщина в Україні.

1.3. Українська держава періоду Директорії.

2. Громадянська війна: причини, хід, наслідки.

3. Встановлення радянської влади в Україні.

**Наукові повідомлення**

Еміграція 20-х років: загальна характеристика.

Інтелігенція і революція.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

 Тема являє собою найскладніший і найцікавіший період в історії України. Аналізуючи багатоаспектні події 1917–1920 років, дуже важливо відмовитись від традиційних ярликів – «поганий» – «хороший» і спробувати зрозуміти причини і механізми тих явищ, що потрясли Україну в цей період.

Спираючись на знання, отримані під час вивчення курсу історії України в середній школі, необхідно розібратися в загальному й особливому в діяльності Центральної Ради, Гетьманату та Директорії, зрозуміти причини такої частої змінюваності влади в Україні.

Найважливішою складовою розглянутої теми є Громадянська війна. Потрібно уточнити її причини, хронологію, основні етапи і рушійні сили. При розгляді цього питання необхідно усвідомити, чому почалася Громадянська війна, як вона проходила і які її наслідки.

Третє питання стосується вивчення процесів установлення влади Рад. При його підготовці необхідно попрацювати додатково з літературою, потрібно зрозуміти причини і механізми приходу до влади Рад, пояснити, чому внаслідок багаторічної боротьби за владу саме Радам вдалося перемогти інші політичні сили.

У цілому, внаслідок вивчення питань розглянутої теми повинно скластися цілісне уявлення про події 1917–1920 років в Україні.

**Рекомендована література**

1. Грицак, Я. (2019). *Нариси історії України: формування модерної української нації ХІХ-ХХ ст.* Київ: Yakaboo, розділ 3.
2. Снайдер, Т. Лекція 13. Республіки та революції. [video] У: *Становлення сучасної України*. Available at: https://youtu.be/RKxBbgjYhJA?si=oob7Zw1SrHvrQNNR [Accessed 29 June 2024].
3. Русначенко, А. (2017). *Нариси новітньої історії України.* Київ: ФОП Філюк, книга 1. Українська революція 1914–1923 рр., 473 с.
4. Єфіменко, Г.Г. та ін. *Україна: Хронологія розвитку. Новітня історія. 1917-2010 рр.* У 6 т. Київ: Кріон, кн. 1: 1917–1945 рр. , 64 с.

**Додаткові джерела**

Смолій, В. (2000). Історичні уроки української революції. *Історія України,* 41, с. 1–3.

**Відеоматеріали:**

Між ідеалом та реальністю: Міхайло Грушевський та його роль у формуванні України. [video] У: *Хмаринка History.* Available at: <https://youtu.be/KMQpoZN69xw?si=JNo6OATlnlLgTMa3> [Accessed 29 June 2024].

**Робота зі словником:**

* соборування земель; − конфіскація;
* монархізм; − "білий" рух;
* установчі збори; − "червоний" рух;
* націоналізація; − секуляризація.

**Навчальне завдання**

Скласти два коротких політичних портрети керівників визвольних змагань 1917-1920 рр. (обсяг не менше 3-х сторінок формату А-4. Обов'язково скласти список використаної літератури).

***Заняття 6.***

***Тема 5. Основні проблеми міжнародного розвитку між двома світовими війнами. Україна 1920–1930 рр.***

**Питання**

1. Розвиток держави у 20-ті роки ХХ ст.

1.1. Неп та його реалізація.

1.2. Суспільно-політичне і культурне життя. Українізація.

2. Україна у 30-ті роки ХХ ст.

2.1. Соціально-економічні перетворення.

2.2. Політичні процеси в Україні. Формування тоталітарного режиму.

**Наукові повідомлення:**

Причини й основні етапи формування культу особи в СРСР.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Підготовка передбачає пошук відповідей на ряд складних і неоднозначних запитань: з яких причин відбулося об’єднання республік у Союз, які були передумови, альтернативи, хто увійшов до складу і на яких умовах.

Викладаючи проблему розвитку суспільно-політичного життя, необхідно зупинитися на питаннях реформ у сфері культури й освіти, тенден-

ціях, що складалися, пояснити суть і зміст українізації і реукраїнізації. Друге питання передбачає розкриття причин, форм, труднощів проведення економічних перетворень їхніх результатів і специфіки здійснення в Україні.

Політичні процеси в Україні неможливо усвідомити без розуміння суті (і визначення) таких понять, як «тоталітарний режим», «культ особи», «політичні репресії». Важливо, ознайомившись із матеріалами відповідної лекції, додатковою літературою, з’ясувати: з яких причин і якими шляхами формувався культ особи, що собою являла правляча партія в цей період. Відповідь на питання буде повним, якщо вдасться розглянути і такий аспект: чи була альтернатива тому шляху політичного розвитку.

**Рекомендована література**

1. Грицак, Я. (2022). *Нариси історії України. Формування модерної нації ХІХ-ХХ ст.* Київ: Yakaboo publishing, розділ 4, с. 305–351.
2. Грицак, Я. (2023). *Подолати минуле: глобальна історія України.* Київ: Портал, розділ 5, с. 223–251.
3. Кульчицький, С. (2010). Нова економічна політика. [online] *Енциклопедія історії України.* Київ: Наукова думка. Available at: <http://www.history.org.ua/?termin=Nova> [Accessed 29 June 2024].
4. Плохій, С. (2016). *Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності.* Харків: КСД, розділ 1. Незавершена революція, с. 247–263.

**Додаткові джерела**

Уривалкін, О.М. (2022). *Довідник з історії України*: Центр навчальної літератури, 1010 с.

**Робота зі словником:**

– нація; – опозиція;

– націоналізм; – реукраїнізація.

– тоталітаризм;

**Навчальне завдання:**

Скласти структурно-логічну схему проблеми: «Розвиток України у 20 –30-ті роки: загальна характеристика».

***Заняття 7.***

***Тема 6. Друга світова війна: причини та наслідки. Україна в роки Другої світової війни***

**Питання:**

1. Причини і початок Другої світової війни. Возз’єднання Західної України і Північної Буковини з Українською РСР.

2. Початок війни. Основні напрямки організації оборони й опору на окупованих територіях.

3. Переможне закінчення війни. Внесок України в перемогу.

**Наукові повідомлення**

– Людські втрати у війні: які реальні цифри.

– Харків у роки Другої світової війни.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

При підготовці до семінару необхідно відновити в пам’яті відправні поняття теми: причини розв’язання Другої світової війни й основні її етапи, хронологію подій після 22.06.1941 р., суть кожного з періодів. Необхідно проаналізувати зміст Договору про ненапад 23 серпня 1939 року між СРСР та Німеччиною, усвідомити його роль у досліджуваних подіях.

Важливо зрозуміти причини, як об’єктивні, так і суб’єктивні, невдач на першому етапі війни. Зазвичай питання про основні напрямки організації оборони країни викликає певні складнощі. Тому при підготовці відповіді необхідно звернути увагу на такі аспекти діяльності держави: зміцнення і реорганізація збройних сил; організація боротьби в тилу ворога; керівництво бойовими діями на фронтах; організація роботи тилу; міжнародна діяльність, створення антифашистської коаліції.

Важливо торкнутися таких аспектів: завершення визволення території України і СРСР у цілому і перехід до визволення країн Центральної і Південно-Східної Європи; особливості ситуації в Західній Україні; створення антифашистської коаліції і її роль на завершальному етапі війни.

В підсумку необхідно сформувати цілісне уявлення про Другу світову війну і внесок України в перемогу.

**Рекомендована література**

1. Грицак, Я. (2023). *Подолати минуле: глобальна історія України.* Київ: Портал, розділ 5, с. 269–289.
2. Косик, В. (2019). *Україна у Другій світовій війні*. Київ: Центр навчальної літератури,734 с.
3. Черчилль, В. (2016). *Друга світова війна*. В 3-х кн., 6 тт. Кишинів: Sevenbook.
4. Франк, Г. (2021). *Щоденник.* Київ: Андронум, 184 с.

**Додаткові джерела**

1. Коваль, М. (2000). *Друга світова війна: український аспект.* *Віче,* 4, с. 72–87.
2. Кучер, В. (2002). *Радянський партизанський рух у початковий період війни. Історія України,* 18, с. 1–2; 21/24, с. 49–56.
3. Центр дослід. катастрофи «Дробиц. Яр» (1992). Холокост в Україні .Харків: Бенсіах, 150. 57с.

**Відеоматеріали**

1. Спілберг, С. (2002). *Список Шиндлера* [video]. 1 кф.

**Художні твори:**

1. Алексієвич, С. (2020). *У війні не жіноче обличчя…* [online]. Available at: <https://coollib.cc/b/465095-svitlana-aleksiyevich-u-viyni-ne-zhinoche-oblichchya/read> [Accessed 29 June 2024].

**Робота зі словником:**

– анексія; – колабораціонізм;

– аншлюс; – геноцид;

– евакуація; – холокост;

– депортація; – бліцкриг;

– репатріація;

**Навчальне завдання:**

Скласти хронологічну таблицю «Основні події війни на території України». У таблиці повинні бути відбиті такі параметри: дата, зміст події, результати.

***Заняття 8.***

***Тема 7. Міжнародні відносини в другій половині ХХ століття. Україна в післявоєнний період: відновлення та розвиток.***

**Питання:**

1. Зміни у світі після Другої світової війни.

2. Відбудовний період в Україні.

**Наукові повідомлення**

Суперечності суспільно-політичної обстановки післявоєнного періоду.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

 При вивченні теми необхідно отримати уявлення про результати і наслідки війни, кардинальні зміни, що відбулися у світі після її завершення. Важливо розібратися в причинах і суті поняття «холодна війна», її впливі на міжнародні відносини розглянутого періоду.

Знання процесів, що протікали у світі, дозволить глибше розібратися в ситуації, що склалася в другій половині 40-х – на початку 50-х років в Україні. Дуже важливо усвідомити неоднозначність подій, відмовитись від оцінок за принципом «чорне-біле», зрозуміти, з яких причин одночасно з величезними досягненнями відбудовного періоду знову відновилися політичні репресії, чому особливих гонінь зазнавала творча і наукова інтелігенція.

**Рекомендована література**

1. Черчилль, В. (2009. Промова у Фултоні (Фултонська промова). [online] У: *Промови, що змінили світ.* Харків: Фоліо, с. 136–145. Available at: https://chtyvo.org.ua/authors/Khoroshevskyi\_Andrii/Promovy\_scho\_zminyly\_svit.pdf [Accessed 29 June 2024].

**Додаткові джерела :**

1*.* Баран, В. (2001). «Відлига» в культурному житі УРСР на зламі 50–60 рр.  *Історія України*, 17, с. 1–4.

2. Плохій, С. (2023). *Ядерне безумство. Історія Карибської кризи.* Харків: КСД, 472 с.

3. Чуковська, Л. К (1996). Записки про Ганну Ахматову. Вид. випр. та доп. Харків: Фоліо, т. 1–2.

**Робота зі словником:**

– ідеологізація; − суб’єктивізм;

– мілітаризація; − консерватизм.

– міграція;

**Навчальне завдання:**

У зошиті для семінарських занять зробити (за принципом контурної карти) карту світу і позначити на ній райони найбільш значущих змін, що відбулися після Другої світової війни. Поза картою зробити короткі письмові позначки, що пояснюють ці зміни.

***Заняття 9.***

***Тема 8-9. Спроби здійснення нової політики. Реформи М.С. Хрущова у другій половині ХХ ст. Перебудова: причини та наслідки. Україна в умовах перебудови.***

**Питання**

1. Загальна характеристика соціально-економічної і політичної ситуації в країні. Причини формування “застійних процесів”.

2. Дисидентство і політична еміграція.

3. Перебудова та ліквідація СРСР.

4. Проголошення незалежності України. Перші кроки створення нової держави.

**Наукові повідомлення**

1. Освоєння космосу: роль Харкова.

2. Економічні реформи 60-х: причини, суть, результати.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Необхідно розібратися в тому, яка обстановка склалася в країні з другої половини 60-х років, що відрізняло її від попереднього періоду в економічній, політичній і соціальній сферах. Важко, однак цілком можливо, використовуючи рекомендовану до семінару літературу, знайти пояснення тих причин, унаслідок яких відбулося зниження темпів розвитку країни, зрозуміти їхню суть, визначити, де об’єктивні, а де суб’єктивні передумови застою, що почався.

Доцільно звернути увагу на конкретні форми кризи, що настала, побачити її реальний прояв.

Програма передбачає поглиблення і розширення знань з питання про зародження і розвиток дисидентського руху. Необхідно розібратися із визначенням поняття, різними точками зору на його хронологію, з’ясувати причини формування, форми і методи діяльності, ступінь впливу на суспільно-

політичне життя країни.

 Підготовка до семінару передбачає обов’язкове вивчення ряду ключових для аналізу і розуміння теми документів, зокрема: Декларації про державний суверенітет України (16 липня 1990 р.), акта проголошення незалежності України (24 серпня 1991 р.) та ін.

Необхідно звернути увагу на сутність і зміст соціально-економічних і політичних реформ в Україні у 90-ті р., визначити причини суперечливого характеру їхнього здійснення.

Важливо сформувати цілісне уявлення про хід, етапи і результати функціонування української держави в перше десятиліття пострадянського періоду.

**Рекомендована література**

1. Верховна Рада України, (1990). *Декларація про державний суверенітет України* [online]. Київ, Україна. Available at: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-12#Text[Accessed 29 June 2024].

2. Верховна Рада України, (1996). *Конституція України* [online]. Київ, Україна.Availableat:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96%D0%B2%D1%80#Text[Accessed 29 June 2024].

3. Позняк, О. (2002). Міграційні процеси в контексті демографічного розвитку України: сучасний стан і перспективні тенденції. *Екон. часоп*., ХХІ, 2, с. 34–37.

4. (2002). Про кількість та склад населення України за підсумками Всеукраїнського перепису населення 2001 року. *Уряд. кур’єр*, 28 груд. (244), с. 11–12.

5. Астахова, К. (1995) *Штрихи до вивчення дисидентства. Сучасн. суспільство, 1/2,* с. 123–128

6. Грицак, Я. (2023). *Подолати минуле: глобальна історія України.* Київ: Портал, розділ VI. Повоєнна Україна, с. 315–367; Замість закінчення: зроби собі Україну, с. 368–397.

7. Плохій, С. (2016). *Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності.* Харків: КСД, глава V. Шлях до незалежності, с. 373–445.

**Додаткові джерела:**

1. Алексєєва, Л. (1992). Історія інакомислення у СРСР: Новітій період. Вільнюс: Вість, 352 с.

2. Баран, В. (2001). «Відлига» в культурному житті УРСР на зламі 50–60 р.р. *Історія України,* трав. (17), с. 1–4.

**Робота зі словником:**

– волюнтаризм; − автономія;

– дисидентство; − правова держава;

– суверенітет; − незалежність;

– політична система; − юрисдикція.

**Навчальне завдання:**

Скласти в зошиті для семінарських занять таблицю «Досягнення і проблеми в розвитку». У таблиці зазначити такі параметри: дата, суть події, її оцінка.

***Заняття 10.***

***Тема 10. Становлення та розвиток Української держави. Внутрішня та зовнішня політика країни на рубежі ХХ–ХХI cт.***

1. Соціально-економічний розвиток України 2000-х р.
2. Формування та розвиток багатопартійності.
3. Культура і освіта: ключові вектори розвитку.

**Рекомендована література**

1. Смолій, В. А., Левенець, Ю. А. та ін. (ред.). (2007). *Україна: політична історія ХХ – початок ХХІ століття*. Київ: Вид-во «Інститут історії України», 1028 с.
2. Кульчицький, С. (1997). Шлях України до незалежності. *Історія в шк. України*, 3, с. 2–4.
3. Коротюк, О. В., Лавринович, О. В. (2022). *Конституції України XVIII-XXI століть*. Київ: Закон, 512 с.
4. Масальськи, В.І. та ін. (2009). Розвиток освіти в незалежній Україні. [online] У: *Історія України у питаннях та відповідях*. Available at: <https://uahistory.co/pidruchniki/ukraine-history-questions-and-answers/117.html> [Accessed 29 June 2024]
5. Андрущенко, В. П. (2019). Глобальні тренди розвитку освіти ХХІ століття. *Вища освіта України*, [online] 3. Available at: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/37474/Andrushchenko\_2019\_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Accessed 29 June 2024].

**Додаткові джерела :**

1. Наконечна, О. (2013). Сучасна вітчизняна історіографія багатопартійності в Україні у роки перебудови (1985–1991 рр.). *Історіографічні дослідження в Україні,* [online] вип. 23, с. 354–368. Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/idvu\_2013\_23\_18 [Accessed 29 June 2024].
2. Розенфельд, Ю. М., Герасіна, Л. М. та Осипова, Н. П. (2001). *Політологія.* Харків: Право, § 4.
3. Вінокуров, Я. (2021). Як змінилася економіка за 30 років незалежності. [online] У: *Економічна правда*. Available at: http://www.epravda.com.ua [Accessed 29 June 2024].

**Робота зі словником:**

– перебудова; – авуари;

– путч; – кооперативний рух.

– компроміс.

***Заняття 11.***

***Тема 11. Світовий політичний простір і Україна: роль та шляхи інтеграції. Війна рф проти України.***

**Питання**

1. Загальна характеристика світового політичного простору після

розпаду СРСР.

1. Україна і Європейська співдружність.
2. Загострення українсько-російських стосунків. Початок війни.

Зовнішня допомога Україні.

**Наукові повідомлення:**

– Україна і Європейське співтовариство: стан і перспективи розвитку.

– Перспективи співробітництва України і НАТО.

**Методичні рекомендації до вивчення теми**

Важливо усвідомити суть і хід кардинальних змін, що відбулися у світі після ліквідації СРСР, зрозуміти новий розподіл сил, що склався на міжнародній арені. Необхідно розібратися в основних напрямках і стратегії зовнішньополітичної діяльності України, її європейських устремліннях.

**Рекомендована література:**

1. Верховна Рада Украины, (1999). Об отношениях Украины и Организации Североатлантического договора (НАТО). *Голос Украины*, 27 апр., с. 2.
2. Варварцев, М. М. (ред.). (2010). Україна в міжнародних відносинах*.* У*: Енциклопедичний словник-довідник*. Київ: Ін-т історії України НАН України, вип. 1–2.
3. Грицак Я. *Війна як катастрофа. Війна як нагода.* [video] У: *Youtube.* Available at: <https://www.youtube.com/watch?v=sT_CdS2LCxk> [Accessed 29 June 2024].
4. Грицак, Я. Глобальна історія України. [video] У: *Youtube.* Available at: https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&list=PLZtTcKkGh-Ohr5FCHfIybmLHRJdDtCo4e [Accessed 29 June 2024].
5. Доронцева, Є. (2022). *Між радянським минулим та європейською інтеграцію: огляд співпраці України з міжнародними організаціями та спільнотами держав* [online]. Available at: <https://voxukraine.org/mizh-radyanskym-mynulym-ta-yevropejskoyu-integratsiyeyu-oglyad-spivpratsi-ukrayiny-z-mizhnarodnymy-organizatsiyamy-ta-spilnotamy-derzhav> [Accessed 29 June 2024].
6. Кваша, О. С., Синякова, А. В. (2019). Україна та ЄС: проблеми та перспективи інтеграції в сучасних умовах. *Наук. Вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство*, вип. 23, ч. 1, с. 112–117.
7. Плохій, С. (2023). *Російсько-українська війна. Повернення історії.* Харків: КСД, 400 с.
8. Плохій, С. (2023). *Війна завершиться незалежністю України*. [video] У: *Youtube.* Available at: https://www.youtube.com/watch?v=Vb5fG50Hczc [Accessed 29 June 2024].

**Робота зі словником**

* коаліція; − волонтерство;
* колаборація; − експансія;
* антагонізм; − громадянське суспільство.

**Навчальне завдання**

Написати есе на тему «Відновлення та відбудова України: основні напрямки та проблеми» (не менше 3 сторінок, формат А-3).

**ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Форми самостійної роботи. Самостійна робота з даної дисципліни передбачає такі види навчальної діяльності:

1. Підготовка до семінарів: а) вивчення та обробка матеріалів лекцій; б) пошук та опрацювання додаткової літератури, включаючи періодику та художні тексти; в) підготовка доповідей чи огляд періодики з тем дисципліни з подальшим обговоренням на семінарському занятті.

2. Підготовка та написання індивідуального завдання: а) вибір теми за погодженням з викладачем; б) пошук наукової литературы; в) читання та конспектування літератури; г) складання плану роботи, написання вступної частини з обґрунтуванням актуальності теми, постановкою проблеми, бібліографічним оглядом; д) написання основної частини; е) написання висновку з висновками з усього змісту роботи; ж) оформлення роботи відповідно до існуючого стандарту.

3. Участь у науковій конференції: а) підготовка доповіді; б) подання тексту та списку літератури на обговорення; в) виступи на конференції.

Виконання додаткових форм самостійної роботи супроводжується консультаціями викладача.

Форми звітності: 1. Поточний та проміжний контроль знань. 2. Виступ студентів на семінарських заняттях, наукових заходах.

Організація самостійної роботи. Самостійна робота, передбачена навчальним планом, виконується в різних формах. Окремі мікротеми опрацьовуються здобувачами самостійно відповідно до плану самостійної роботи та конкретних завдань викладача з урахуванням індивідуальних особливостей.

Самостійна робота проводиться з метою поглиблення знань під час вивчення дисципліни та передбачає:

- вивчення окремих тем дисципліни

- опрацювання студентами рекомендованої літератури та засвоєння теоретичного матеріалу;

- підготовку до семінарів;

- роботу з Інтернет-джерелами;

- підготовку до різних форм контролю.

Матеріал, законспектований на лекціях, необхідно регулярно доповнювати відомостями із рекомедованих літературних джерел.

У рамках самопідготовки слід спочатку прочитати рекомендовану літературу і за необхідності скласти короткий конспект основних положень, термінів, відомостей, що вимагають запам'ятовування і є основоположними в цій темі та для освоєння наступних розділів.

Для розширення знань з дисципліни рекомендується використовувати Інтернет-ресурси: проводити пошук у різних системах та використовувати матеріали сайтів, рекомендованих викладачем на лекційних заняттях.

Самостійна робота передбачає і підготовку завдань для самостійної роботи з кожної теми та індивідуального завдання з зазначеної тематики. Вітаються форми доповіді-дискусії, доповіді-презентації з тієї чи іншої актуальної проблеми.

Активність на семінарських заняттях слід виявляти не лише у формі виступів із повідомленнями та доповідями, а й у формі опонування доповідей, питань до доповідачів, участі у спільній дискусії. Окрім рекомендованої викладачем літератури, бажано використати періодичні наукові видання, електронні журнали.

Проміжний контроль проводиться у формі усної співбесіди, або письмової роботи.

**Рекомендації до підготовки індивідуальних завдань**

Індивідуальне науково-дослідне завдання (далі ІНДЗ) необхідне для систематизації, закріплення і розширення знань з дисципліни «Історія України в контексті всесвітньої історії». ІНДЗ дозволяє опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних теоретичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою реалізації наукових досліджень.

Метою виконання ІНДЗ є закріплення і поглиблення розуміння теоретичного матеріалу і практичних науково-дослідних навичок.

При виконанні ІНДЗ необхідно продемонструвати вміння у сфері науково-дослідної діяльності, вміння аналізувати історичні явища та процеси, самостійно робити висновки та узагальнення.

ІНДЗ виконуються самостійно протягом вивчення дисципліни «Історія України в контексті всесвітньої історії» з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

ІНДЗ виконується, як правило, у вигляді письмової роботи, яка має включати наступні необхідні елементи: титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури. Можливо використання узагальнюючих колоквіумів.

Вступ обов’язково повинен містити такі елементи, як актуальність теми, мета та завдання роботи, огляд історіографії за темою роботи, структура роботи. В основній частині (розділах) викладаються матеріали роботи з обґрунтуванням висновків автора. У висновках коротко викладаються основні результати дослідження.

Список використаної літератури включає перелік джерел, на які автор посилається у своїй роботі. При цьому список повинен включати не менше п’яти найменувань літератури, серед яких повинні бути не лише навчально-методичні видання, але й наукові публікації. Використання Інтернет-ресурсів допускається за умови посилань на них у списку використаної літератури. Список літератури складається в порядку черговості згадувань джерел у тексті або в алфавітному порядку. Посилання на друковані й електронні видання робляться у квадратних дужках із вказівкою порядкового номера джерела в списку літератури й номера використовуваної сторінки (наприклад, посилання [1, с. 3] буде означати, що автор цитує сторінку третю видання, що йде під номером один у списку літератури).

За бажанням автор може ввести в структуру роботи додатковий елемент – «Додатки», які містять ілюстрації, таблиці, схеми, графіки, діаграми тощо. Додатки повинні розміщатися після списку використаної літератури. Обсяг додатків не регламентується.

Приймаються роботи, оформлені у рукописному та машинописному вигляді українською мовою. При комп’ютерному наборі тексту необхідно використовувати шрифт «Times New Roman», кегль 14, інтервал 1,5. Розмір полів: ліве – не менше 2,5 см, праве, верхнє й нижнє – не менше 2 см. Обсяг роботи повинен бути не менше 10 сторінок, не включаючи списку використаних джерел і додатків.

 **Варіанти для написання ІНДЗ:**

1. Історія як галузь наукового знання.

2. Сучасна історіографія вітчизняної історії.

3. Державний устрій Київської Русі.

4. Зовнішньополітична діяльність Давньоруської держави.

1. Соціально-економічний розвиток Київської Русі.
2. Провідні тенденції розвитку українських територій у польсько-литовський період.
3. Історична роль українського козацтва.
4. Визвольна війна 1648–1654 рр.: причини, рушійні сили та наслідки.
5. Державний устрій України у другій половині XVII–на початок. XVIIІ ст.
6. Українські землі у XVIIІ–ХІХ ст.: політичний та соціально-економічний розвиток.
7. Виникнення та розвиток Слобідської України (XVII–XIХ ст.).
8. Формування партійної системи в Україні на початку ХХ ст.
9. Революції початку ХХ ст.: причини, основні етапи та політичні наслідки.
10. Провідні тенденції світового розвитку на рубежі ХІХ–ХХ ст.
11. Причини та основні етапи Першої світової війни.
12. Наслідки Першої світової війни. Версальсько-Вашингтонська система.
13. Політичний та соціально-економічний розвиток світових імперій на початку ХХ ст.
14. Лютнева революція 1917 р. та її вплив на Україну.
15. Причини та історичне значення Жовтневих подій 1917 р.
16. Причини, основні учасники та ключові етапи громадянської війни на території України (1918–1921 рр.).
17. Національний рух під час революції та громадянської війни. Виникнення та вільність національних урядів України.
18. Державний та соціально-економічний устрій УНР та Гетьманату П. Скоропадського: порівняльна характеристика.
19. Становлення влади рад в Україні у 1919–1920 рр. Політика воєнного комунізму.
20. Історичне значення подій 1917–1941 рр.
21. Нова економічна політика в Україні: передумови запровадження, зміст та наслідки.
22. Соціально-економічна політика у 1930-х рр.: реформи.
23. Політичний розвиток УРСР у міжвоєнний період. Формування тоталітарного режиму.
24. Світовий розвиток у період між двома світовими війнами: провідні тенденції та особливості.
25. Друга світова війна: причини, основні етапи та наслідки.
26. Україна у Другій світовій війні. Окупаційний режим.
27. Внесок України у перемогу над нацизмом.
28. Проблема колабораціонізму у Другій світовій війні.
29. Політичний та соціально-економічний розвиток України у післявоєнний період.
30. Десталінізація: сутність, форми, результати.
31. Міжнародні відносини у другій пол. 1940-х–першій пол.1980-х рр. Біполярний світ.
32. Холодна війна: передумови, основні етапи та наслідки.
33. Економічні реформи 1950–1960-х рр.: передумови та наслідки.
34. Політичні лідери сучасної України.
35. Провідні тенденції політичного, соціально-економічного та духовного життя в Україні в період «застою».
36. Перебудова: поняття, основні етапи та наслідки.
37. Розпад СРСР: причини, історичне значення, особливості подій в Україні.
38. Формування засад внутрішньої та зовнішньої політики незалежної України (перша половина 1990-х рр.).
39. Трансформації політичного устрою України у 1990–2000-х рр.
40. Місце України в сучасному геополітичному просторі.
41. Україна в умовах агресії з боку рф.

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ**

1. Предмет, принципи, джерела й значення вивчення курсу «Історія України в контексті всесвітньої історії».
2. Методологія і методи вивчення історії.
3. Становлення і розвиток ранньофеодальної держави Київська Русь.
4. Військові походи київських князів. Значення походів для становлення державності східних слов’ян.
5. Розвиток української державності: основні етапи.
6. Сучасні погляди на причини та умови утворення ранньофеодальної держави Київська Русь.
7. Виникнення українського козацтва, умови й джерела його формування.
8. Запорізька Січ та її значення для розвитку української державності.
9. Формування української державності в ході визвольної війни під керівництвом Богдана Хмельницького.
10. Б. Хмельницький: політичний портрет.
11. Харків: історія виникнення та розвитку.
12. Зміни в адміністративно-політичному устрої України в другій половині XVII – XVIII ст. Ліквідація автономії.
13. Слобідська Україна: географічне положення, історія виникнення, заселення й розвитку.
14. Розвиток торгівлі на Слобідській Україні. Утворення та роль ярмарків.
15. Створення та діяльність політичних партій на українських територіях на початку XX століття.
16. Революція 1905–1907 років: причини, хід, наслідки, особливості розвитку в Україні.
17. Українські землі в роки Першої світової війни.
18. Лютнева революція 1917 р. та її вплив на Україну.
19. Створення Української Центральної Ради, її мета та функції.
20. Універсали Центральної Ради, їх значення для української державності.
21. М. Грушевський: політичний портрет.
22. Гетьманщина в Україні періоду Громадянської війни.
23. Українська держава часів Директорії.
24. Боротьба за владу в Україні 1917-1920 рр.: політичні лідери.
25. Нова економічна політика (неп) та її реалізація в Україні.
26. Індустріалізація: загальна характеристика.
27. Політичні перетворення в Україні у 20-30 рр. ХХ ст.
28. Формування тоталітарного режиму в СРСР: причини, хронологія і форми.
29. Прояви тоталітаризму у 1932–1933-х років в Україні.
30. Радянсько-німецький пакт 1939 року та його наслідки.
31. Основні проблеми міжнародного розвитку між двома світовими війнами.
32. Причини і початок Другої світової війни. Територіальні зміни на українських землях.
33. Основні напрямки організації оборони держави у період Другої світової війни.
34. Нацистський окупаційний режим в Україні у 1941-1944 рр.
35. Харківщина в роки Другої світової війни.
36. Зміни у світі після Другої світової війни.
37. «Холодна війна», її причини, генезис і наслідки.
38. Україна в післявоєнний період: труднощі відновлення й розвитку.
39. Розвиток Західних областей України після війни.
40. Міжнародні відносини в другій половині XX століття: загальна характеристика.
41. Десталінізація (1956–1964 рр.) суть та особливості реалізації в Україні.
42. Розвиток України у 1970–1980-ті роки ХХ ст.
43. Реформи М. С. Хрущова та їх наслідки.
44. Освіта, наука та культура України: 50–60-ті роки XX ст.
45. Роль Харкова в реформах економічної сфери держави другої половини 50-х – 60-ті р.
46. Дисидентство (кінець 1950-х – початок 1980-х рр.).
47. Реформи 1985-1991 рр. та особливості їхньої реалізації в Україні.
48. Міжнаціональні відносини в СРСР (80-ті – початок 90-х років XX ст.) і причини їх загострення.
49. Перебудова економіки і суспільно-політичного життя (1985–1991 рр.).
50. Науково-технічна революція і Україна.
51. Розвиток України на початку ХХІ ст.
52. Проголошення державної незалежності України та її історичне значення (1991 р.).
53. Ключові напрямки зовнішньої політики України на початку XXI століття.
54. Культурні вектори сучасного Харкова.
55. Сучасний політичний і державний устрій України.
56. Демографічні проблеми України на початку XXI століття.

Політичні події 2004–2019 рр. та їх вплив на розвиток Української держави.

1. Реформи в соціально-економічній сфері українського суспільства, труднощі їх здійснення в сучасних умовах.
2. Україна у геополітичному вимірі ХХІ ст.
3. Реформування і стан вищої освіти в Україні на сучасному етапі.
4. Світ на рубежі XIX–XX століть. Особливості розвитку українських територій.
5. Політичні лідери сучасної України.
6. Проголошення державної незалежності України та її історичне значення (1991 р.).
7. Реформування і стан вищої освіти в Україні на сучасному етапі.
8. Загальна характеристика Конституції як Основного Закону держави Україна.
9. Україна в нових економічних умовах: перші результати та перспективи (кінець XX – початок XXI ст.).
10. Світовий політичний простір і Україна: роль і шляхи інтеграції.
11. Українсько-польські відносини у історичному контексті. Загальна характеристика.
12. Україна і Європейське Співтовариство: взаємовідносини й перспективи.
13. Основні досягнення та проблеми розвитку України першого двадцятиріччя XXI ст.
14. Повномасштабна війна проти України.

**ЗМІСТ**

|  |
| --- |
| ВСТУП…………………………………………………………… 3 |
|  |
| КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВНАВЧАННЯ ......................................................................6 |
|  |
| КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ…………………………………11 |
|  |
| ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ………………… 14 |
|  |
| ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИЙ ІНШИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ……………………...20 |
|  |
| МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕМТА ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ………………. …….22 |
|  |
| ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ |
| САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ………….40 |
|  |
| РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПІДГОТОВКИІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ..................................................41 |
|  |
| ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ………44 |

*Навчальне видання*

**ІСТОРІЯ УКРАЇНИ**

**В КОНТЕКСТІ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ**

**Методичні рекомендації**

**для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 051 «Економіка»**

Упорядник Астахова Катерина Вікторівна