

Е. А. Подольская

**НАУЧНЫЙ ДИАГНОЗ ПОСТАВЛЕН:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХАРЬКОВЩИНЫ
ДОСТАТОЧНО ВЫСОК
(презентация монографии)**

Образовательный потенциал Харьковщины : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е. В. Астаховой, Е. А. Подольской ; [авт. кол.: В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 548 с.

Важным фактором модернизации общества и обеспечения конкурентной способности экономики в современной Украине является образование. Именно поэтому в Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года обоснована необходимость кардинальных изменений, направленных на повышение качества и конкурентоспособности образования в новых экономических и социокультурных условиях, ускорение интеграции Украины в международное образовательное пространство. Развитие национальной системы образования в современных условиях с учетом кардинальных изменений во всех сферах общественной жизни, исторических вызовов XXI века требует критического осмысления достигнутого и сосредоточения усилий и ресурсов на решении наиболее острых проблем, сдерживающих развитие, не дающих возможности обеспечить новое качество образования, адекватное нынешней исторической эпохе.

Активизация научных разведок этой проблемы подкрепляется социальным заказом со стороны харьковской общественности. Ощущается острая потребность в превращении теории в методологию, в обобщении опыта реализации перспективных идей. С такой задачей довольно успешно справились ученые Народной украинской академии В. И. Астахова, Е. В. Астахова, Е. А. Подольская, П. В. Нестеренко, Е. Г. Михайлева, Н. Г. Чибисова, Е. В. Астахова (мл.), И. С. Нечитайло, В. Н. Корниенко, Д. В. Подлесный, Т. В. Подольская, Т. А. Удовицкая и др.

В коллективной монографии ими раскрывается образовательный

потенциал Харьковщины в контексте повышения конкурентоспособности региона, исследуются этапы и особенности становления и развития системы образования на Харьковщине, анализируются экономические и социокультурные предпосылки развития образовательного пространства области в новых исторических условиях. На основе выделения основных тенденций в сфере образования в коллективной монографии описывается современная образовательная парадигма и направления модернизации образования в Харьковском регионе, который является ведущим научным и промышленным центром Украины. Исследователи образовательного потенциала Харьковщины обосновали вывод, что именно наш регион занимает выигрышное положение при реализации национального инновационного сценария: научно-технический и индустриальный потенциал территории может и должен стать главным ресурсом ее устойчивого развития, определяя перспективное социально-экономическое и культурное состояние региона.

Авторы этой коллективной монографии убедительно доказали, что для становления новых образовательных систем требуется существенная концептуальная переориентация, что предполагает, по их мнению, следующие акценты в развитии системы образования на региональном уровне:

- во-первых, развитие общественного и личного осознания образования как ценности, т. е. мотивированного и стимулированного отношения территориального сообщества и отдельного человека к уровню собственного образования и его качеству;

- во-вторых, формирование, устойчивое функционирование и развитие образования как системы, т. е. установление взаимосвязи между множеством образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю подготовки, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами, как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность;

- в-третьих, прогрессивное развитие образования как процесса, т. е. технологизированного продвижения от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов

и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога;

– в-четвертых, выведение на качественно новый уровень образования как результата, включающего в себя повышение уровня функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

Авторы показали, что для осуществления многих инновационных проектов в Харьковском регионе имеются образованные кадры, научный потенциал и предпринимательская инициатива.

В контексте важнейших задач модернизации украинского общества доминирующее значение имеет реализация базовых принципов функционирования непрерывного образования. В монографии дается определение сущности и основных принципов функционирования непрерывного образования, выступающего определяющим фактором обновления всех образовательных систем в современную эпоху. Довольно удачно представлен практический опыт Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия», где уже почти четверть столетия проводится эксперимент по становлению уникальной модели непрерывного образования.

Опыт внедрения концепции непрерывного образования в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» позволил авторам сделать обоснованный вывод о том, что определяющим фактором обновления всех образовательных систем в современную эпоху является именно непрерывное образование, т. е. создание соответствующих условий для самосовершенствования и самоутверждения каждого человека на протяжении всей жизни. Успешно реализуемая в Народной украинской академии концепция индивидуализации образовательного процесса и гражданско-патриотического воспитания позволяет в противоречивых социально-политических условиях формировать активную жизненную позицию школьников и студентов и высокий уровень их гражданственности. Требуется распространение практического опыта ХГУ «НУА», где уже более

двадцати лет ведется эксперимент по разработке и внедрению в образовательную практику Харьковского региона и Украины в целом оригинальной модели непрерывного образования. Общеизвестно, что именно в НУА создана и полноценно функционирует новая институциональная модель, которую удалось вписать в образовательную среду города и страны.

Коллективная авторская позиция вселяет уверенность в том, что концептуальное переосмысление целей современного образования, становление новой парадигмы образовательного процесса, разработка инновационных технологий использования образовательного потенциала Харьковщины, несомненно, будет способствовать тому, чтобы Харьковская область успешно играла роль ведущего промышленного, научно-технологического и образовательного центра.