

Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Кафедра економіки і права

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з НМР та І
К. Г. Михайльова



”11” червня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Економічні та правові студії (вступ до фаху). Академічна доброчесність.»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 051 – Економіка

Освітня програма «Бізнес-економіка та її правове забезпечення»

Факультет «Бізнес-управління»

2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічні та правові студії (вступ до фаху). Академічна доброчесність» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 – Економіка, освітня програма «Бізнес-економіка та її правове забезпечення»

Розробник: д. ек. н., професор кафедри економіки і права
Яременко Олег Леонідович

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри економіки та права

Протокол від 3 червня 2024 року № 11

Завідувач кафедри економіки та права



Рубан Л.І.

«3» червня 2024 року

Схвалено радою факультету «Бізнес-управління»

Протокол від 10 червня 2024 року № 5



Голова

Астахов В.В.

« 10 » червня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів системних економічних уявлень щодо основних категорій, закономірностей та особливостей функціонування сучасної економіки, розвиток економічного мислення, формування навичок використання базових методів пізнання економічних процесів, розуміння закономірностей взаємодії економіки та права; набуття навичок/компетентностей щодо дотримання етичних принципів і правил академічної доброчесності, оволодіння інструментами для розвитку культури академічної доброчесності.

В тому числі передбачено формування інтегральної і програмних компетентностей:

ІК.Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, в цілому і на рівні бізнес-організацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.

Обсяг у кредитах – 3/90

Статус дисципліни – обов'язкова

Розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять	
Повний термін навчання	
денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки:	
1-й	1-й
Семестр	
1-й	1-й
Лекції	
16	8
Практичні	
18	8
Лабораторні	
-	-
Самостійна робота	
56	74
Індивідуальні завдання	
-	-
Види підсумкового контролю	
Залік	Залік

Передумови для вивчення дисципліни: наявність отриманих під час навчання в закладі загальної середньої освіти історичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

Очікувані результати навчання:	Методи навчання (вказати за кожним результатом навчання)	Форми оцінювання/ Засоби діагностики результатів навчання*
1. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати (ПРН12).	Проблемне викладання, пошуковий, дослідницький методи навчання	Виконання практично орієнтованих, проблемних завдань; підготовка письмових та усних повідомлень за тематикою навчальної дисципліни; презентації результатів виконаних завдань для перевірки вміння визначати економічні поняття і застосовувати ці поняття, концепції та теорії для пояснення практичних ситуацій. Виконання тестових завдань для заміру рівня сформованості базових знань, володіння категоріально-понятійним апаратом
2. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники (ПРН13)	Проблемний; евристичний, дослідницький методи	Виконання практично орієнтованих, проблемних завдань; самостійних науково-дослідних робіт із подальшим публічним виступом у групі для перевірки вміння аналізувати необхідну інформацію, використовуючи відповідні методи отримання соціально-економічних даних
3. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формулювати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки (ПРН16)	Критичне осмислення принципів, методів і понять. Аналітична робота	Виконання типових та ситуаційних завдань, тестування знань з теоретичного матеріалу; презентація матеріалів для самостійного опрацювання з поставленого проблемного питання для перевірки вміння використовувати дані, формулювати висновки з аналітичних і наукових спеціалізованих текстів
4. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів (ПРН19)	Проблемно-пошукові методи навчання	Вирішення конкретних завдань та ситуацій фахового спрямування, розв'язування модельованого завдання з використанням комунікаційних технологій.

5. . Демонструвати здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ПРН25)	Критичне осмислення принципів, методів вирішення ситуацій фахового спрямування	Виконання практично орієнтованих, проблемних завдань. Тестування.
---	--	---

Засоби діагностики результатів навчання:

* Поточна діагностика результатів навчання здійснюється за допомогою наступних методів і форм роботи: виконання здобувачами практично орієнтованих, проблемних завдань; підготовка письмових та усних повідомлень за тематикою навчальної дисципліни; презентації результатів виконаних завдань;

- періодична (обов'язкова) діагностика здійснюється у формі виконання здобувачами письмових робіт;

- підсумкова діагностика результатів навчання здійснюється у формі заліку.

Мова навчання: українська

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФАХОВИЙ СТАТУС ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ОПЦІЇ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ НАУКИ

Тема 1. Економіка як соціальна наука та її еволюція.

Економіка як наука. Місце і роль економіки в системі наук. Специфіка економічного підходу до аналізу соціальних процесів. Предметна область економічної науки. Сучасна структуризація економічної науки та диверсифікація предмета: за рівнями — мікроекономіка, мезоекономіка, макроекономіка, міжнародна економіка; за сферами дослідження — загальні, функціональні, галузеві, регіональні.

Зародження й основні етапи розвитку економічної науки. Економічна думка Стародавнього Світу. Особливості середньовічних економічних переконань. Принципи методології меркантилістів. Розвиток економічних шкіл: фізіократи. Створення класичної політичної економії. Неортодоксальна економічна теорія XIX століття. Ідеї маржиналізму. Сучасні напрямки економічних теорій: інституціоналізм, неінституціоналізм, неолібералізм.

Тема 2. Економічні категорії, закони та принципи

Економічні категорії: товар, гроші, вартість, ринок, праця, капітал тощо. Економічні закони (всезагальні, загальні, специфічні). Рівні використання економічних законів (науково-теоретичний, державно-управлінський, господарсько-практичний). Загальні принципи як методологія економічної науки: пізнаваності світу, розвитку, практичної здійснимості, детермінізму, простоти, системності.

Функції економіки (пізнавальна, методологічна, практична, прогностична, освітня, ідеологічна).

Тема 3. Сучасні економічні системи та економічний розвиток суспільства як об'єкти економічного аналізу

Сучасні економічні системи та їх класифікація. Закономірності становлення та розвитку економічної системи і діалектики взаємозв'язку її структурних елементів. Формування глобальної економічної системи. Інтернаціоналізація економічних процесів.

Економічний розвиток суспільства. Динаміка економічного розвитку та його фактори. Типи і моделі. Сталий економічний розвиток. Цивілізаційний вимір економічного розвитку.

Тема 4. Взаємодія економіки і права

Закономірності взаємодії економіки та права. Особливості фундаментальної та актуальної структури поєднання права та економіки; необхідність пріоритету правовідносин у сучасних умовах. Механізми реагування права на виникнення певних економічних потреб. Право як нормативний регулятор економічних відносин. Зворотний вплив права на економіку: закріплення сформованих економічних відносини гарантія їх стабільності, стимулювання створення і розвитку нових економічних відносин; підтримка й охорона існуючих економічних відносин.

Тема 5. Економіка як професія: основні вимоги та стратегії

Професія економіста як широкий комплекс певних знань і навичок. Зміст економічної підготовки. Профіль освітньо-професійної програми «Бізнес-економіка та її правове забезпечення» як основа побудови індивідуальної стратегії.

Різноманіття напрямів діяльності. Можливість поєднання різних стратегій. Підготовка до здійснення певної професійної стратегії: навчання у ЗВО, самопідготовка, отримання додаткової освіти (іноземні мови, суміжні професії тощо), проходження різного роду практик, стажувань, включення в наукову роботу, використання можливостей «наскрізної тематики» в процесі навчання, участь у проектній роботі.

Здійснення професійних стратегій в різних сферах життєдіяльності суспільства.

Морально-етичні якості економіста як елементи забезпечення високої результативності його діяльності

Етичні норми у сфері організації професійної діяльності, науково-дослідної роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Тема 6. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності

Виклики сучасного суспільства і компетентності особистості XXI-го століття, здатної протидіяти нечесності й корупції. Поняття та суть академічної доброчесності. Основні правила, принципи та вимоги до дотримання академічної доброчесності. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності. Правова база дотримання академічної доброчесності в Україні.

Фундаментальні цінності академічної доброчесності: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність. Академічна доброчесність як один з ключових принципів державної політики у сфері освіти (Стаття 42. Закону України «Про освіту»).

Тема 7. Академічна культура та доброчесність як основа сталого розвитку закладу освіти

Академічна культура та доброчесність як соціальний капітал. Розвиток людського потенціалу через освіту як шлях до формування покоління, здатного діяти на принципах академічної свободи, суспільної відповідальності, пошани до людської гідності і дотримання академічної доброчесності. Академічна доброчесність - частина інституційної політики, основа сталого розвитку закладу освіти: створення гуманного та рівноправного освітнього середовища, врахування потреб і запитів кожного учасника, сповідування прав і свобод, обов'язків і відповідальності, формування нетерпимості до нечесності й проявів корупції. Залучення та розширення можливостей викладачів і здобувачів. Інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі ШІ.

Тема 8. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення

Академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання як прояви порушень академічної доброчесності (Ст.42 Закону України «Про освіту»), надання здобувачам освіти під час проходження ними підсумкового оцінювання допомоги/створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами їх проходження; використання під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів; проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб тощо, використання родинних або службових зв'язків з метою отримання неправомірної переваги в реалізації власної діяльності, академічний саботаж тощо. Наявність ознак порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як підстава для притягнення особи до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності у випадках та порядку, встановлених законодавством.

3. Структура навчальної дисципліни

	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем	лаб	інд	с.р		л	пр	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Економіка як соціальна наука та її еволюція	12	2	2	-		8	10		2			8
Тема 2. Економічні категорії, закони та принципи	12	2	2			8	10		2			8
Тема 3. .Сучасні економічні системи та економічний розвиток суспільства як об'єкти економічного аналізу	10	2	2			6	10	2				8
Тема 4. Взаємодія економіки і права	10	2	2			6	9	1				8
Тема 5. Економіка як професія: основні вимоги та стратегії	12	2	2			8	9	1				8
Разом за мод. 1	56	10	10	-		36	48	4	4			40
Тема 6. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності	12	2	2			8	12		2			10
Тема 7. Академічна культура та доброчесність як основа сталого розвитку закладу освіти	10	2	2			6	10	2				8
Тема 8. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення	10	2	2			6	10	2				8
Підсумкова письмова робота	2		2				10		2			8
Разом за мод. 2	34	6	8	-		20	42	4	4			34
Усього годин	90	16	18	-		56	90	8	8			74

4. Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Очна Заочна	
		Очна	Заочна
1	Тема 1. Економіка як соціальна наука та її еволюція	2	2
2	Тема 2. Економічні категорії, закони та принципи	2	2
3	Тема 3. Сучасні економічні системи та економічний розвиток суспільства як об'єкти економічного аналізу	2	
4	Тема 4. Взаємодія економіки і права	2	
5	Тема 5. Економіка як професія: основні вимоги та стратегії	2	
6	Тема 6. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності	2	2
7	Тема 7. Академічна культура та доброчесність як основа сталого розвитку закладу освіти	2	
8	Тема 8. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення	2	
9	Підсумкова письмова робота	2	2
Разом		18	8

5. Самостійна робота

		форма навчання	
		очна	заочна
1	Тема 1. Економіка як соціальна наука та її еволюція Скласти перелік економічних ідей класичної школи, які мають актуальність сьогодні У формі таблиці охарактеризувати інструменти поживлення економіки та їх наслідки.	8	8
2	Тема 2. Економічні категорії, закони та принципи Скласти термінологічний словник: товар, гроші, вартість, ринок, праця, капітал тощо. Опрацювати тему й описати на конкретних прикладах функції економіки.	8	8
3	Тема 3. Сучасні економічні системи та економічний розвиток суспільства як об'єкти економічного аналізу Провести порівняльну характеристику економічних систем. Ознайомитися і позначити ключові позиції Концепції сталого економічного розвитку.	6	8
4	Тема 4. Взаємодія економіки і права Визначити механізми реагування права на виникнення певних економічних потреб. Проаналізувати правові норми у будь-якій сферах економіки	8	8
5	Тема 5. Економіка як професія: основні вимоги та стратегії Описати і обґрунтувати індивідуальну професійну стратегію. Проаналізувати основні положення Кодексу професійної етики	8	8

6	Тема 6. Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності Проаналізувати законодавство України щодо академічної доброчесності та розкрити імплементацію його ключових засад у закладі освіти. Обґрунтувати необхідність дотримання доброчесності як складової сталого розвитку закладу освіти.	8	10
7	Тема 7. Академічна культура та доброчесність як основа сталого розвитку закладу освіти Розкрити ключові засади Положення про академічну доброчесність закладу освіти. Обґрунтувати розробку стратегій для впровадження та політики використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладу освіти	6	8
8	Тема 8. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення Проаналізувати складні питання співвідношення оцінювання та академічної доброчесності.	6	8
	Разом	56	74

6. Індивідуальні завдання не передбачено

7. Методи навчання

Лекції проводяться з використанням проблемно-пошукових, дослідницьких методів навчання та елементів евристичної бесіди й супроводжуються мультимедійними презентаціями.

Під час семінарських занять використовується: розв'язання типових та ситуаційних завдань, тестування, дискусії.

При організації самостійної роботи здобувачів перевага надається виконанню науково-дослідних робіт з подальшим публічним виступом у групі тощо.

8. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль знань здобувачів з дисципліни проводиться за такими формами:

а) *під час семінарських занять:*

- опитування (усне, письмове) або тестування знань з теоретичного матеріалу;
- оцінка виконання ситуаційних вправ та проблемних завдань під час заняття;

б) *за результатами виконання завдань самостійного опрацювання:*

- оцінка виконання домашніх завдань;
- презентація індивідуальних завдань;
- обговорення матеріалів для самостійного опрацювання з поставленого проблемного питання.

Підсумковий контроль має за мету перевірити та оцінити рівень знань програмного матеріалу, умінь використовувати їх для вирішення практичних завдань, а також рівень оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями та навичками в обсязі вимог навчальної програми. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку.

9. Критерії оцінювання результатів навчання:

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання, вони забезпечують визначення рівня досягнення завдань навчання.

Поточний контроль проводиться викладачем на всіх видах занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або оцінки виконання завдань на практичних, семінарських заняттях.

Результати поточного контролю враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів вивчення дисципліни здобувачами. Підсумковий контроль є семестровим контролем.

Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами ефективності власної навчальної роботи з конкретної дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів проводиться у вигляді **поточного контролю** знань та **оцінювання самостійної роботи здобувачів**.

Поточний контроль знань студентів з дисципліни проводиться за такими формами:

Робота на лекційному занятті оцінюється максимально у 1 бал. Оскільки всі лекції з даного курсу мають проблемно-дискусійний характер, максимальну кількість балів отримують ті здобувачі, які постійно включені у дискусію. Ті з них, які включаються у дискусію несистематично, отримують середню кількість балів 0,5. Здобувачі, які не беруть участі у дискусії, втім демонструють уважність і не відволікаються від ходу заняття, отримують 0,3 балів.

Робота на семінарському занятті оцінюється максимально у 3 бали:

- виходячи з того, чи проводив здобувач самостійну роботу для підготовки до цього заняття (опрацювання наукових та інших інформаційних джерел для підготовки повідомлень тощо);
- виходячи з якості виконаної роботи;
- за результатами участі у перебігу семінарського заняття (якість відповідей на поточні запитання викладача, активність у обговоренні тематичних повідомлень тощо).

Здобувач отримує 3 бали, якщо він:

а) вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу та якісно презентує свої наукові/інформаційні здобутки у вигляді повідомлення;

б) вільно оперує інформацією з декількох наукових та/або інформаційних джерел за відповідною темою навчального курсу, бере активну участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере активну участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій;

Здобувач отримує 2 бали, якщо він:

не виконував попередньої самостійної роботи для підготовки до семінарського заняття, втім під час заняття виявляє максимальну активність, бере участь у дискусіях на занятті, розгорнуто і обґрунтовано відповідає на поточні запитання викладача, бере участь у виконанні ситуативних завдань та розв'язанні проблемних ситуацій.

Здобувач отримує 1 бал, якщо він:

не виконував попередньої самостійної роботи для підготовки до семінарського заняття, не виявляє помітної активності під час заняття, втім демонструє уважність і фрагментарне включення у хід заняття.

Підсумкова письмова робота передбачає тестування або письмові відповіді здобувача на 3 проблемно-орієнтовані запитання, які апелюють до розуміння навчального матеріалу, а також дозволяють побачити, чи здатен здобувач використовувати отримані знання на практиці.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання підсумкової письмової роботи, складає 30 (за кожне питання 10 балів).

Завдання (письмове) включає три теоретичних питання. Перше питання загальнотеоретичного змісту і передбачає перевірку знань з модулю 1; друге питання передбачає перевірку знань з

модулю 2; третє питання практичного характеру й вимагає творчого підходу і висловлення власної думки.

№ пит	9-10 балів	7-8 балів	6-4 балів	3-0 балів
1	Вільне володіння термінологією, уміння застосувати її на практиці: повна, глибока відповідь	Недостатньо повна відповідь	Поверхнєве володіння термінологією	Немає відповіді або присутні її фрагменти

№ пит	9-10 балів	7-8 балів	6-4 балів	3-0 балів
2	Вільне володіння термінологією, уміння застосувати її на практиці: повна, глибока відповідь	Недостатньо повна відповідь	Поверхнєве володіння термінологією	Немає відповіді або присутні її фрагменти

№ пит	9-10 балів	7-8 балів	6-4 балів	3-0 балів
3	Повна відповідь, наявна обґрунтована думка студента з даного питання	Відповідь на питання без надання власної думки студента	Недостатньо повна відповідь	Немає відповіді або присутні її фрагменти

Оцінка виставляється викладачем і пояснюється кожному здобувачу після відповіді на всі питання. Викладач несе відповідальність за об'єктивність оцінки. Виставлені оцінки перегляду не підлягають.

Загальний рейтинг здобувача з навчальної дисципліни визначається шляхом додавання балів, отриманих за результатами поточного та підсумкового контролю.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота								Поточний контроль	Підсумковий контр	Сума
ЗМ1				ЗМ2				70	30	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
10	10	8	10	8	8	8	8			

Шкала оцінювання

<i>Характеристика за національною шкалою</i>	<i>За національною шкалою</i>	<i>За шкалою ХГУ «НУА»</i>
Вільне володіння категоріальним апаратом дисципліни; глибоке розуміння економічної термінології, вміння пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Сформованість на високому рівні навичок розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. Здатність застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати, використовувати дані, надавати аргументацію та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. Здатність дотримуватись принципу неприпустимості будь-яких проявів недоброчесності.	Зараховано	90–100
Добре володіння економічною термінологією, вміння пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки, здатність розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем; сформованість на достатньо високому рівні навичок використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення у сфері економічної діяльності. Здатність дотримуватись принципу неприпустимості будь-яких проявів недоброчесності.	зараховано	70–89
Невпевнене володіння економічною термінологією, недостатній рівень умінь пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Задовільне знання сутності економічних процесів; слабка сформованість навичок використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення у сфері економічної діяльності, дотримуватись принципу неприпустимості будь-яких проявів недоброчесності.	Зараховано	50–69
Фрагментарне володіння економічною термінологією, слабе вміння пояснювати базові концепції мікро- та макроекономік, відсутність навичок використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення у сфері економічної діяльності, застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки; несформованість здатності дотримуватись принципу неприпустимості будь-яких проявів недоброчесності. З можливістю повторного складання заліку.	Не зараховано	25–49

Незадовільне володіння економічною термінологією, фрагментарне володіння категоріальним апаратом дисципліни, слабе вміння пояснювати базові концепції мікро- та макроекономік, відсутність навичок використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення у сфері економічної діяльності. Обов'язковий повторний курс	Не зараховано	0–24
--	---------------	------

11. Рекомендовані літературні джерела

Основна

1. Антикорупція та доброчесність. (2023). Київ : Прозорі університети. 324 с.
2. Богоявленська, Ю., Тищенко, С., Якобчук, В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. / Ю. Богоявленская., С.Тищенко., В. Якобчук. Київ : Центр учб. літ., 2017. 476 с.
3. Краус, Н. М. Історія економіки та економічної думки: структурно-логічні схеми, таблиці, малюнки [текст] . Київ : Центр учб. літ., 2014. 504 с.
4. Кухар, О. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2015. 326 с.
5. Лісовицький, В.М. Історія економіки та економічної думки : підр. Київ : Центр учб. літ., 2017. – 348 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> 5.
7. Закон України «Про освіту». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n613Opera.HTML%5C%5CShell%5C%5COpen%5C%5CCommand>
8. Про державну реєстрацію авторського права і договорів, які стосуються майнових прав на твір. Постанова Кабінету Міністрів України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1756-2001-%D0%BF/print>
9. Етичний кодекс ученого України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>
10. Тарасевич, В.М. Історія економічних вчень. Київ: «Центр учбової літератури», 2018. 352 с.
11. Якобчук, В. П. Історія економіки та економічної думки [Текст]: Навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 476 с.
12. Якобчук, В. П. Історія економіки та економічної думки [Текст]: Навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2018. 476 с.

Допоміжна

1. Ададуров В. Історія Франції : Королівська держава та створення нації (від початків до кінця XVIII ст.) / В. Ададуров. – Л. : Вид-во Укр. катол. ун-ту, 2018. – 412 с., [53] с. кольор. ілюстр.
2. Джеджора, О. Історія європейської цивілізації. – (Сер. іст. вид. ; № 1). Част. 1 : До кінця XVIII ст., 2016. 430 с.
3. Академічна доброчесність. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», с. 76. https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennya_opolozhennya_osvit_pros_2024

4. Положення про заходи щодо запобігання академічному плагиату в наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» Положення про заходи щодо запобігання академічному плагиату у наукових та навчальних роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХГУ «НУА» Харків, 2022 <https://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademichhttps://nua.kharkov.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-zapobihannya-akademich-polozhennya-pro-zapobihannya-akademichnomu-plahiatu.pdf>

5. Яременко, О.Л. // Berveno O.V., Tiutiunykova S.V., Yaremenko V.G., Yaremenko O.L. *Human Capital Institute: Features of Reproduction Under Digital Conversion of the Economics. International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. 2020. Vol. 24. Issue 06. P. 9556-9575. Scopus. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR260952:.

6. Яременко, О.Л. // Gritsenko A., Yaremenko O. Kornivska V. Monetary policy against destabilizing factors // *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*. Том 2. № 33 (2020). С.441-451. <https://doi.org/10.18371/v2i33.3006>. -Web ofSciens.

7. Яременко, О.Л. Україна в інституційному вимірі глобальної конфліктності та стихійної локалізації. *Економічна теорія*. 2022. 2. с.90-115.<https://doi.org/10.15407/etet2022.02.090>

8. Яременко, О.Л. Межі соціальних трансформацій на етапі постглобалізації // Соціальні трансформації в Україні під час гібридної війни та повоєнної реконструкції : збірник наукових праць за результатами міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ, 9 червня 2023 р.) / ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України». Київ, 2023. с. 116–129. – URL: <http://ief.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/Sotsiialni-transformatsi-v-Ukraini.pdf>

15. Інформаційні ресурси

1. Президент України <http://www.president.gov.ua>
2. Верховна Рада України. <http://www.rada.gov.ua>
3. Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua>
4. Міністерство економіки України <http://www.me.gov.ua>
5. Міністерство фінансів України <http://minfin.kmu.gov.ua>
6. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua>
7. Державна служба статистики України <http://www.ukrstat.gov.ua>