

Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія»

Загальноакадемічна кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Проректор з НМР  
Михайльова К. Г.

”10” вересня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Англійська мова»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність 051 «Економіка»

Освітня програма «Бізнес-економіка та її правове забезпечення»

факультет «Бізнес-управління»

2024 рік


Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська) спеціальності 051 «Економіка» освітньої програми «Бізнес-економіка та її правове забезпечення» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Розробник: Валюкевич Т.В., канд. філ. наук,  
доц. загальноакадемічної кафедри  
іноземних мов

Робоча програма затверджена на засіданні загальноакадемічної кафедри іноземних мов Протокол від “2” вересня 2024 року № 2

Завідувач загальноакадемічної кафедри іноземних мов

“02” вересня 2024 року

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Хільковська А. О.)

Схвалено Радою факультету «Бізнес-управління»  
Протокол від “\_10\_” вересня 2024 року № 1

“10”\_вересня 2024 року

Голова



(Астахов В.В.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

### Мета вивчення дисципліни

Дисципліна є обов'язковим компонентом освітньої програми, що спрямована на формування наступних загальних компетентностей:

**здатність спілкуватися англійською** (письмово й усно), що складається з вміння здійснювати усне спілкування, розуміти на слух основний зміст основних автентичних текстів, читати та розуміти тексти різних жанрів, зафіксувати і передати письмово інформацію, а також уміння вчитися (працювати з підручниками, довідковою літературою, словниками, Інтернет ресурсами) та

передбачає активне та свідоме засвоєння студентами граматичної структури англійської мови, базових норм і правил та реального функціонування граматичних структур в процесі спілкування з врахуванням їх стилістичної і соціокультурної адекватності;

**навички міжособистісної взаємодії**, які включають культуру спілкування, розуміння особливостей мовленнєвої та не мовленнєвої (міміка, жести, що супроводжуються висловлюваннями) поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування, вміння працювати в команді.

**Завдання:** підвищення рівня володіння англійською мовою, що був досягнутий на попередньому етапі вивчення іноземної мови та оволодіння достатнім рівнем комунікативної компетенції для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письмі, участі в програмах кредитної мобільності, а також для подальшої освіти та самоосвіти.

**Обсяг в кредитах – 12**

<b>Рік підготовки:</b>	
<b>1-й – 2-й</b>	
<b>Семестр</b>	
1-й, 2-й, 3-й, 4-й	
<b>Практичні</b>	
166	
<b>Самостійна та індивідуальна робота</b>	
194	
<b>Вид підсумкового контролю</b>	
1 - залік, 2 - залік, 3 - залік, 4 - іспит	

**Статус дисципліни – Обов'язкова**

**Передумови для вивчення дисципліни** – дисципліна є логічним продовженням загального курсу англійської мови, що вивчається в закладах середньої освіти, дисципліна вивчається в групах, які формуються за рівнем володіння англійською, тому вивчати загальний курс англійської мови можуть здобувачі освіти з різним рівнем володіння, починаючи з A1 (elementary).

### **Програмні результати навчання:**

Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою (англійською) – ПРН-20;

Оскільки загальний курс іноземної мови передбачає активне знайомство та обговорення актуальних тем суспільного життя та міжкультурної комунікації, то серед прогнозованих результатів навчання за програмою є також здатність асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу – ПРН-1– та здатність демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах – ПРН-22 .

Програмні результати навчання мають бути досягнені шляхом формування у процесі навчання наступних загальних компетентностей.

Загальні компетентності:

- здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК6),
- навички міжособистісної взаємодії (самокритичне мислення, здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей)(ЗК12),
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК1),
- здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК2),
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК3),
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК4),
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК8),

- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК10).

### **Засоби діагностики результатів навчання:**

**завдання на розуміння тексту** для контролю рівня сформованості вміння використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів;

**контроль навичок аудіювання** як складової усного спілкування іноземною мовою;

**лексико-граматичні тести** для оцінювання достатності вокабуляру, засвоєння студентами граматичної структури англійської мови, базових норм і правил для здійснення усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою;

**навчальні дискусії, дебати, рольові ігри, усні презентації та медіа презентації** для контролю навичок діалогічного та монологічного мовлення.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### Семестр 1

Змістовий модуль 1: Усна практика

1. Life /Family relationships. Friendships. Getting in touch with people/
2. Work / Interests. Employment and career opportunities/ Time Out/ Great minds/
3. Time Out / Quality time/ Hobbies and interests/
4. Great minds / The greatest inventors in history/

Змістовий модуль 2: Граматика

### Семестр 2

Змістовий модуль 1: Усна практика

5. Travel / Countries and Cities/ Transport/Modern manners /National stereotypes/
6. Fitness / Healthy lifestyle/Food/Sports/
7. Changes / Turning points in your life/
8. Money / Shopping/Charity/

Змістовий модуль 2: Граматика

### Семестр 3

Змістовий модуль 1: Усна практика

9. Nature / SDG/ Environment issues/
10. Society.
11. Technologies in our life.
12. Fame. Celebrities and Icons. Role models.

### Семестр 4

Змістовий модуль 1: Усна практика

13. Bilinguals / Language learning/
14. Gender stereotypes.

15. Fact or fiction /Reading habits and preferences/

16. Talking about yourself.

**Теми практичних занять  
(аспект – усна практика)**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Кількість годин</b>
1	<b>Тема 1.</b> Getting to know you Talking about your friends Friends and friendship Who knows you better: your family or your friends?	6
2	<b>Тема 2.</b> Whatever makes you happy My perfect day Job responsibilities Jobs we like or don't like	6
	<b>Vocabulary test Paper 1</b>	
3	<b>Тема 3.</b> Time Out. Quality time. Hobbies and interests.	6
4	<b>Тема 4.</b> Great minds. The greatest inventors in history. Famous people's biographies.	6
	<b>Presentation 1</b>	2
5	<b>Тема 5.</b> Travel. Countries and Cities. Transport. Modern manners. National stereotypes	6
6	<b>Тема 6.</b> Fitness. Healthy lifestyle. Food. Sports.	6
	<b>Vocabulary test Paper 2</b>	
7	<b>Тема 7.</b> Changes. Turning points in your life. Living history. Your family history	6
8	<b>Тема 8.</b> Money. Shopping. Charity.	6
	<b>Presentation 2</b>	2
9	<b>Тема 9.</b> Nature. SDG. Environmental issues. The wonders of our Universe and its future.	6
10	<b>Тема 10.</b> Society. Lying and liars Moral dilemmas Dos and don'ts in intercultural communication	6
	<b>Vocabulary test paper 3</b>	
11	<b>Тема 11.</b> Our interactive World	6

	What do you use the Internet for?	
12.	<b>Тема 12.</b> Fame. Celebrities and Icons. Role models.	6
	<b>Presentation 3</b>	2
13.	<b>Тема 13.</b> Bilinguals. Language learning in the modern world. Me and my languages	6
14.	<b>Тема 14.</b> Gender stereotypes. Boys and girls.	6
	<b>Vocabulary test Paper 4</b>	
15.	<b>Тема 15.</b> Fact or fiction. Reading habits. Modern writers.	6
16.	<b>Тема 16.</b> Talking about yourself.	2
	<b>Final presentation 4</b>	2
	<b>Total number of hours</b>	96

**Теми практичних занять  
(аспект – граматики)**

<b>Теми за програмою навчальної дисципліни</b>	<b>Кількість годин</b>
1. Present Simple/ Present continuous/ Adverbs of frequency	2
2. Present Perfect/ Past Simple	2
3. Past Simple /Past Continuous	2
4. Past Perfect	2
5. Revision	2
6. Future simple /be going to/ Pres. S., Pres. Cont. . Auxiliaries Will/Shall	2
7. Verbs taking infinitives and –ing forms	2
8. Revision	2
9. Modal verbs and their functions. 13. Modal verbs for logical assumptions	2
10. Revision	2
11. The passive. Structure and usage	2
12. Changing from active into passive	2
13. Impersonal constructions	2
14. Reported Speech	2
15. Conditionals	2
16. Time clauses	2
<b>Total number of hours</b>	<b>32</b>

### 3. Завдання для самостійної роботи студентів

Самостійна робота націлена на формування у студентів здібності самостійно планувати навчальний процес, ставити собі навчальні цілі та обирати засоби їх здійснення, надбати навички самоконтролю та самооцінки; вміти працювати у колективі та мати бажання постійно підвищувати свій загальний та професійний рівень.

Самостійна робота організована з урахуванням системи методів викладання та навчання, що згодом веде до розвитку у студентів здібності до автономної навчальної діяльності у вузі, тобто здібності до самостійної творчої діяльності, як в навчальному закладі, так і в подальшій професійній діяльності.

Навчальні технології включають модульні, проектні технології, технології критичного мислення, рефлексивного навчання і дослідницької роботи.

№ з/п	Зміст аспекту – усна практика	Кількість годин
1	<b>Тема 1.</b> Getting to know you Talking about your friends	6
2	<b>Тема 2.</b> Whatever makes you happy My perfect day	6
	<b>Preparation to vocabulary test paper</b>	<b>1</b>
3	<b>Тема 3.</b> What's in the news? Research a news story that interests you	6
4	<b>Тема 4.</b> Eat, drink, and Be merry Talking about a restaurant	6
	<b>Getting ready for oral presentation</b>	<b>2</b>
5	<b>Тема 5.</b> Looking forward Living at home Leaving home Generation gap	6
6	<b>Тема 6.</b> The way I see it Talking about you Who are you like in your family?	6
	<b>Preparation to vocabulary test paper</b>	<b>1</b>



7	<b>Тема 7.</b> Living history Your family history	6
8	<b>Тема 8.</b> Girls and boys Families and children	6
	<b>Getting ready for oral presentation</b>	<b>2</b>
9	<b>Тема 9.</b> Time for a story Stories from your childhood	6
10	<b>Тема 10.</b> Our interactive World What do you use the Internet for? A difficult day	6
	<b>Preparation to vocabulary test paper</b>	<b>1</b>
11	<b>Тема 11.</b> Life's what you make it! Research a famous family	6
12	<b>Тема 12.</b> Just wondering The wonders of our Universe and its future	6
	<b>Getting ready for oral presentation</b>	<b>2</b>
13.	<b>Тема 13. In an ideal world.</b> 1.A questionnaire 2.Communication: What would you do if ..?	6
14.	<b>Тема 14.</b> Me and my languages	6
	<b>Preparation to vocabulary test paper</b>	<b>1</b>
15.	<b>Тема 15.</b> What really happened	6
16.	<b>Тема 16.</b> Lying and liars	6
	<b>Getting ready for oral presentation</b>	<b>2</b>

<b>Зміст аспекту – граматика</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>Present Forms</b> 1. Present Simple/ Present Continuous 2. Adverbs of frequency 3. State Verbs 5. Summary and revision	4
<b>Past Forms</b> 1. Past Simple/ Past continuous 2. Used to/ be used to/ get used to 3. Past Simple/ Present Perfect 4. Past Simple / Past Continuous / Past Perfect 5. Revision of Past Forms	4

<b>Future Forms</b> 1. Future Simple / be going to/ Present Simple / Present Continuous 2. Will / Shall 3. Review of Future Forms	4
<b>Infinitives / Gerunds</b>  1. The Infinitive. Tenses of the Infinitive. Too / Enough 2. The ing-form 3. Verbs taking the infinitive or ing-form with a change in meaning 4. Revision	4
<b>Modal Verbs</b> 1. Must—Have to – Have got to 2. Don't need to – needn't have done 3. Can – could 4. Could – Was able to 5. Revision	4
<b>The Passive</b> 1. Changing from active into Passive	4
<b>Tense Revision</b> 1. Sequence of tenses 3. Reported Speech	4
<b>Conditional sentences</b> 1. Conditionals 2. Time clauses	4

#### 4. Індивідуальні завдання

Індивідуальне творче завдання необхідне для створення умов для практичного використання знань та вмінь, отриманих студентами в курсі нормативної граматики, дозволяє студентам опанувати необхідними навичками при вирішенні конкретних практичних завдань, розвиває навички самостійної роботи, самоаналізу та самоконтролю.

Метою виконання індивідуального творчого завдання є формування та розвиток автономії студента в навчальному процесі.

При виконанні індивідуального творчого завдання студент повинен продемонструвати вміння створити оригінальний, зрозумілий та змістовний

текст на відповідну тему, а також перевірити та оцінити його, згідно критеріїв оцінювання.

## **Семестр 1.**

### **Модуль 1.**

1. Essay (120 words): “Life in the 21<sup>st</sup> century” (present simple, present continuous).
2. Essay (120 words): “Childhood memories” (past simple, used to)
3. Essay (120 words): “The more the better” (emphasis on comparisons)
4. Essay (120 words): “Life used to be different” (emphasis on past simple, used to)
5. Essay (120 words): “If I win the lottery” (emphasis on conditional type 1, future tense)
6. Essay (120 words): “When I start my adult life” (emphasis on conditional type 1, future tense)
7. Essay (120 words): “Fortune telling” (emphasis on future tense)
8. Essay (120 words): “The things I haven’t done” (emphasis on present perfect)
9. Essay (120 words): “Giving advice” (emphasis on should/shouldn’t)
10. Essay (120 words): “My life has changed since I became a student” (emphasis on present perfect)

### **Модуль 2.**

1. Essay (120 words) : “Challenging future” (future tense)
2. Essay (120 words): “The person I admire” (emphasis on present simple, present perfect, past simple)
3. Essay (120 words): “The job of my dream” (emphasis on present simple)
4. Essay (120 words) : “The most memorable trip” (emphasis on past simple)
5. Essay (120 words) : “Life experience” (emphasis on present perfect)
6. Essay (120 words): “University of the future” (emphasis on future tenses)
7. Essay (120 words): “Love at first sight” (emphasis on present simple tense)

8. Essay (120 words): “The most memorable birthday party” (emphasis on past tenses)
9. Essay (120 words): “My New Year vows” (emphasis on future tenses)
10. Essay (120 words): “Sorry seems to be the hardest word” (emphasis in comparisons)

## **Семестр 2.**

### **Модуль 3.**

1. Essay (120 words): “My list of do and don’t” (emphasis on imperative)
2. Essay (120 words): “How to be healthy and fit” (emphasis on present simple tense and imperative)
3. Essay (120 words): “Money matters” (emphasis on uncountable nouns)
4. Essay (120 words): “Have you ever been in love?” (emphasis on present perfect)
5. Essay (120 words): “Things that shouldn’t be done” (emphasis on passive voice and modal verbs)
6. Essay (120 words): “Rules for students”(emphasis on modal verbs)
7. Essay (120 words): “Rules for teachers” (emphasis on modal verbs)
8. Essay (120 words): “The event I can’t forget” (emphasis on past tenses)
9. Essay (120 words): “The place where I would like to live”
10. Essay(120 words): “The film, which impressed me” (emphasis on sequence of tenses)

### **Модуль 4.**

1. Essay (120 words): “Funny story” (emphasis on past tenses)
2. Essay (120 words): “My favorite song lyrics” (emphasis on reported speech)
3. Essay (120 words): “Life is great, isn’t it” (emphasis on question tags)
4. Essay (120 words): “Diamonds are said to be a girl’s best friend” (emphasis on passive voice)

5. Essay (120 words): “The type of people I can’t stand” (likes / dislikes)
6. Essay (120 words): “Odd stories” (emphasis on past tenses)
7. Essay (120 words): “If I were a magician” (emphasis on conditional type  
2)
8. Essay (120 words): “Turning point” (emphasis on past tenses)
9. Essay (120 words): “Does honesty always pay?” (emphasis on questions)
10. Essay (120 words): “My future plans” (emphasis on future forms)

### **Семестр 3**

#### **Модуль 1**

1. Essay (120 words): What is a real friend?
2. Essay (120 words): Whatever makes you happy
3. Essay (120 words ): What's in the news?
4. Essay (120 words): Your own recipe
5. Essay (120 words) : Looking forward
6. Essay (120 words): Being a teenager in the 21<sup>st</sup> century
7. Essay (120 words): The way I see it
8. Essay (120 words): You and your family
9. Essay (120 words): Unusual places for eating out
10. Essay (120 words): How to make a good impression on people.

#### **Модуль 2**

1. Essay (120 words): Living in a digital world
2. Essay (120 words): The role of new technologies in your life
3. Essay (120 words): Mobile mad
4. Essay (120 words): School rules and restrictions
5. Essay (120 words): Choosing education.
6. Essay (120 words): My ideal world
7. Essay (120 words): Adventure holidays
8. Essay (120 words): Bitten by a travel bug

## **Семестр 4**

### **Модуль 1**

1. Essay (120 words): Stereotypes about men and women in your country
2. Essay (120 words): One man and one woman who have played important roles in your life
3. Essay (120 words): Describing myself: my strengths and weaknesses
4. Essay (120 words): The kinds of films and books I enjoy
5. Essay (120 words): Describing an outstanding personality
6. Essay (120 words): Describing a popular crime detective drama
7. Essay (120 words): How to recognize a liar
8. Essay (120 words): Bilinguals: are they different from other people?
9. Essay (120 words): A conspiracy theory you believe in
10. Essay (120 words): How to get prepared for a job interview

### **Модуль 2**

1. Essay (120 words): Comparing a fantasy and a science fiction film
2. Essay (120 words): How to keep up-to-date with the news
3. Essay (120 words): The most memorable events of the last two years in Ukraine and the world at large
4. Essay (120 words): Your greatest achievements so far
5. Essay (120 words): A funny story from your life
6. Essay (120 words): What makes a good TV detective drama
7. Essay (120 words): A recent newspaper article that impressed you
8. Essay (120 words): If you could change one thing about the past, what would it be?

## **5.Методи навчання**

Практичні завдання з мовленнєвої практики містять наступне:

### **1) діалогічне мовлення:**

- спілкування в рамках певного контексту;
- складання діалогу з розрізнених реплік (jumbled dialogue);
- наповнення і завершення діалогу (dialogue completion);
- покрокове складання діалогу (discourse chains);
- складання діалогів по опорним сигналам (clued dialogues);
- письмове складання діалогів;
- навчальні дискусії, дебати, рольові ігри.

### **2) монологічне мовлення:**

усні презентації та медіа презентації.

### **3) вправи і завдання для розвитку навичок читання:**

- прогнозування;
- виділення певної інформації;
- аналіз структури тексту;
- використання отриманої інформації в подальшому спілкуванні.

### **4) вправи і завдання для розвитку навичок аудіювання:**

- прослуховування автентичних текстів з подальшою відповіддю на запитання;
- виділення основної ідеї повідомлення;
- визначення підтексту повідомлення і т. п.

**Нормативна граматики англійської мови** засвоюється під час практичних занять, в ході виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи. Види завдань з граматики передбачають: заповнення пропусків в окремих реченнях та зв'язних текстах, завдання на вибір одного варіанта з декількох можливих, складання речень або текстів з використанням даних слів та словосполучень, продукування речень або текстів з опорою на задані



ситуації, завдання на виправлення помилок, перефразування та граматичну синонімію (використання граматичних структур, що виконують подібні або спільну функцію в спілкуванні), завдання на поєднання частин складного речення та інші.

Комунікативні завдання, що виконуються в курсі базової нормативної граматики передбачають складання питань та відповіді на питання вікторин, інтелектуальних ігор, анкет, інтерв'ю і т.п.; отримання потрібної інформації від партнерів по комунікації, опис малюнків, людей, ситуацій, та використання цієї інформації для вирішення певних задач; групові або рольові ігри.

## **6. Форми поточного та підсумкового контролю**

Протягом семестру поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання завдань, що контролюють кожен з мовленнєвих навичок: читання, аудіювання, говоріння та письмо. Також на практичних заняттях студенти виконують тренувальні вправи, що спрямовані на розвиток мовленнєвих навичок. Впродовж вивчення кожної теми викладач контролює присутність студентів на заняттях та виконання ними домашніх завдань. Викладач заохочує до виконання домашніх завдань і тих студентів, що мають певні труднощі з вивченням іноземних мов, вимагаючи від них наявності самостійно виконаної роботи та роз'яснюючи студентам, що допущені в самостійній роботі помилки не впливатимуть на підсумкову оцінку, а відсутність виконаної роботи суттєво знизить підсумковий бал за тему. Виправлення допущених помилок під час перевірки самостійної роботи та її обговорення є найважливішою частиною кожного практичного заняття.

Викладач визначає, яке завдання буде використане для поточного контролю та повідомляє про це групу. Підсумковий контроль здійснюється в кінці семестру у формі заліку. Для підсумкового контролю може бути використане завдання, що контролює декілька мовленнєвих навичок, або комплексне завдання, наприклад, медіа презентація, що вимагає пошуку інформації в англомовних джерелах, публічного виступу та грамотного створення слайдів.

В курсі **нормативної граматики** поточний та підсумковий контроль може проходити в формі тесту з граматики, перекладу з українською на англійську, що базується на вивчених граматичних структурах, усної міні-презентації або діалогу, де у відповідному контексті вживаються вивчені граматичні структури, або письмової роботи за програмою (твір або лист).

### **7. Критерії оцінювання результатів навчання**

Студент, що відвідав 100% практичних модуля та виконав 100% домашніх завдань отримує 10 балів. За програмою кожний семестр розглядається чотири окремі теми та виконується одна тестова робота, кожна окрема тема та проміжна тестова робота може бути оцінена максимум в 10 балів, фінальна усна презентація, що завершує семестрову роботу з дисципліни, оцінюється в 30 балів. Також студент може виконати індивідуальне творче завдання, за яке отримує максимальну оцінку 10 балів.

### **8. Розподіл балів, які отримують студенти**

Участь в практичних заняттях	тема 1	тема 2	тестова робота	тема 3	тема 4	Фінальна презентація	Індивідуальне творче завдання	Підсумок за семестр
<b>10</b>	10	10	10	10	10	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Результати контролю знань студентів (кількість отриманих балів за кожний з видів робіт) обов'язково доводяться до відома студентів та проставляються в “Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять студентів”. Студенти мають змогу покращити результати, повторно виконавши завдання під час додаткових занять з викладачем. Фактична кількість балів, що студент набирає за модуль і є його рейтинговою оцінкою за цей модуль.

### Шкала оцінювання: ВНЗ та ECTS

При оцінюванні знань з дисципліни використовується шкала ВНЗ (5-«відмінно», 4-«добре», 3-«задовільно», 2-«незадовільно»). Шкала рейтингової оцінки з дисципліни та її переведення в оцінки за шкалою ВНЗ.

	Високий рівень володіння англійською мовою, великий словниковий запас та коректне вживання широкого спектру граматичних структур, що дозволяють вільно висловлювати думку англійською, спілкуватися без перешкод, розуміти, аналізувати та обговорювати професійну та наукову літературу за спеціальністю	Відмінно	90–100
	Хороший рівень володіння англійською мовою, володіння професійною термінологією за спеціальністю, що дозволяє працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською.	Добре	70–89
	Задовільний рівень володіння англійською мовою, з дещо обмеженим словниковим запасом та спектром граматичних структур, володіння базовою професійною термінологією за спеціальністю, що дозволяє з мінімальними труднощами працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською.	Задовільно	50–69
	Обмежений словниковий запас, недостатньо коректне вживання граматичних структур, фрагментарне володіння професійною термінологією курсу. Можливість перескладання.	Не задовільно	24–49
	Незадовільний словниковий запас, відсутність граматичних структур, що не дозволяє здійснювати спілкування англійською. Незадовільне володіння професійною термінологією курсу. Обов'язковий повторний курс.	Не задовільно	0–24

Рейтингова оцінка за 100-бальною шкалою є накопичувальною – протягом вивчення дисципліни студент отримує за різні види поточних контрольних заходів певні бали, які підсумовуються.

## **9. Методичне забезпечення**

1. Авторська інтегрована програма.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Базовий підручник.
4. Додаткова та довідкова література.

## **10.**

### **Рекомендована література**

1. Ansell, M., Evans, V., & Dooley, J. (2022). Speakout Pre-Intermediate. Students Book. Pearson Education.
2. Ansell, M., Evans, V., & Dooley, J. (2022). Speakout Pre-Intermediate. Work Book. Pearson Education.
3. Eales, F., Oakes, S., & Harrison, L. (2022). Speakout Intermediate. Students Book. Pearson Education.
4. Eales, F., Oakes, S., & Harrison, L. (2022). Speakout Intermediate. Work Book. Pearson Education.
5. Berlis, M., Bygrave, J., Dellar, H., Jones, H., Walkley, A., Warwick, L., and Williams, D. (2025). Roadmap Level 1. Pearson Education.
6. Berlis, M., Bygrave, J., Dellar, H., Jones, H., Walkley, A., Warwick, L., and Williams, D. (2025). Roadmap Level 2. Pearson Education.
7. ХІЛЬКОВСЬКА, А. О. (2019). Communicative Grammar Activities. Харків : Вид-во НУА.
8. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use. Cambridge University Press, 4<sup>th</sup> ed.
9. Dooley, J., Evans, V. (2022). English Grammar Book. Grammarway 2. Express Publishing.

10. Dooley, J. and Evans, V., (2022). Grammarway 3. Express Publishing